

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Донецкая специальная школа-интернат № 28»

УТВЕРЖДАЮ:



Директор

ГКОУ «Донецкая СШИ № 28»

*С.В. Дермен* С.В. Дермен

Приказ от 26.08.2024 № 149

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**(вариант 2)**

**Государственного казенного общеобразовательного учреждения  
«Донецкая специальная школа-интернат № 28»  
на 2024-2025 учебный год**

Рассмотрено и принято

на заседании педагогического совета

протокол от 26.08.2024 № 1

г. Донецк – 2024 г.

**Пояснительная записка к учебному плану  
в рамках реализации федерального государственного образовательного  
стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью  
(нарушениями интеллекта)  
(вариант 2)  
ГКОУ «Донецкая СШИ № 28»  
на 2024-2025 учебный год**

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), вариант 2, и выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных действующим СанПиНом.

***1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана***

Учебный план сформирован на основе нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней, обеспечивающих реализацию прав детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) на получение образования, в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г № 273-ФЗ. «Об образовании в РФ»;
- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) (утв.

Приказом от 24.11.2022 г. № 1026 Министерства просвещения РФ);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарег. в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) (вариант 2) ГКОУ «Донецкая СШИ № 28».

Количество часов учебного плана соответствует максимально допустимой нагрузке обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) при 5-дневной рабочей неделе.

Учебный план дает возможность элементарного начального общего и основного общего образования, максимально обеспечивая преемственность в формировании умений и навыков, создает содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта).

## ***2. Организация образовательного, коррекционного процессов***

Учебный план ГКОУ «Донецкая СШИ № 28» (далее – Учебный план), реализующих ФАООП УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап – 1-4 и 1 дополнительный;

2 этап – 5-9 классы.

Срок обучения по АООП составляет 9-10 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 9 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (1–4 и 1 дополнительный), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (5–9 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены от пяти до шести предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях,

реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с нарушениями интеллекта:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Все учебные предметы для обучающихся с умеренной (тяжелой, глубокой) умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) тяжелыми и множественными нарушениями развития максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего на решение проблемы развития их речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функций. Каждая предметная область учебного плана реализуется учебными предметами, неразрывными по своему содержанию и преемственно продолжающимися. Это позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся с умеренной степенью интеллектуальной недостаточности средствами образования с учетом его возрастной динамики.

В Учебном плане определены следующие предметные области:

«Язык и речевая практика» в 1 доп., 3–9 классах представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация».

У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или

нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»:

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.

- Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.).

- Владение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения.

- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

«Математика» в 1 доп., 3–9 классах представлена учебным предметом

«Математические представления».

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Математические представления»:

- Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях.

- Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

- Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

«Окружающий мир» представлена учебными предметами:

- «Окружающий природный мир» – 1 доп., 3-9 классы;

- «Человек» – 1 доп., 3-8 классы;

- «Домоводство» – 3-9 классы;

- «Окружающий социальный мир» – 1 доп., 3-9 классы.

Учебный предмет «Окружающий природный мир».

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) с тяжелыми и множественными нарушениями развития является расширение представлений об окружающем природном мире.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Учебный предмет «Человек».

Содержание обучения в рамках учебного предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Человек»:

- Формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.

- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание.

- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- Формирование представлений о своей семье, о взаимоотношениях в семье.

Учебный предмет «Домоводство».

Обучение обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), с тяжелыми и множественными нарушениями развития ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия школьника в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребенка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Домоводство»:

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир».

Цель обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основные задачи реализации содержания учебного предмета «Окружающий социальный мир»:

- Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.

- Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

- Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Развитие межличностных и групповых отношений.

- Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.

- Представление о своей стране (Россия).

«Искусство» представлено учебными предметами:

- «Музыка и движение» – 1 доп., 3-9 классы;

- «Изобразительная деятельность» – 1 доп., 3-7 классы.

Учебный предмет «Музыка и движение».

Музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях

развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

Основные задачи реализации учебного предмета «Музыка и движение»:

- Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства.

- Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

- Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Целью учебного предмета «Изобразительная деятельность» является расширение объема знаний об окружающем мире и пробуждение творческих качеств личности через формирование самостоятельного творческого опыта, развитие зрительно-двигательной координации, развитие фантазии, воображения, расширение кругозора.

«Физическая культура» представлена учебным предметом «Адаптивная физическая культура» в 1 доп., 3–9 классах.

Одним из важнейших направлений работы с обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи реализации учебного предмета «Адаптивная физическая культура»:

- Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

- Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств).

- Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

- Формирование двигательных навыков, координации движений, физических качеств.

- Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: ходьба на лыжах, спортивные и подвижные игры и др.

«Технология» реализуется в 5–9 классах учебным предметом «Труд (технология)».

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) с тяжелыми и множественными нарушениями развития к доступной трудовой деятельности.

Основные задачи реализации учебного предмета «Труд (технология)»:

- Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах.

- Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

- Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Таким образом, часть учебного плана ГКОУ «Донецкая СШИ № 28», формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

1 доп., 3-4 класс – «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Адаптивная физкультура»;

6-9 класс – «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления»;

6-9 класс – «Труд (технология)».

- введение коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии:

1 доп., 3-9 класс – «Альтернативная коммуникация»;

6-9 класс – «Сенсорное развитие».

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей

обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Целью предметов коррекционно-развивающей области учебного плана является:

- ✓ создание условий для получения образования обучающимися путем адаптации содержания и методов обучения с учетом их познавательных возможностей;
- ✓ осуществление во время урока системы коррекционных мероприятий, направленных на овладение обучающимися учебного материала.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

#### Коррекционные курсы:

Сенсорное развитие – 1 доп., 3-9 классы;

Предметно-практические действия – 1 доп., 3-9 классы;

Двигательное развитие – 1 доп., 3-9 классы;

Альтернативная коммуникация – 1 доп., 3-9 классы.

Содержание данной области может быть реализовано через фронтальные, групповые и индивидуальные занятия.

#### Коррекционный курс «Сенсорное развитие».

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

У обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) с тяжелыми и множественными нарушениями развития

сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Сенсорное развитие»:

- Обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

- Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс «Предметно-практические действия».

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) с тяжелыми и множественными нарушениями развития процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Основные задачи реализации содержания данного коррекционного курса:

- Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку (алгоритму/ расписанию) при выполнении предметных действий.

- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Коррекционный курс «Двигательное развитие».

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) с тяжелыми и множественными нарушениями развития имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности их самостоятельной деятельности. Поэтому работа по обогащению их сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Двигательное развитие»:

- Мотивация двигательной активности; поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

- Обучение переходу из одной позы в другую; освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации); формирование функциональных двигательных навыков; развитие функции руки, в том числе мелкой моторики; формирование ориентировки в пространстве; обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация».

У обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) с тяжелыми и множественными нарушениями развития, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи развитие речи у школьника с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) с тяжелыми и множественными

нарушениями развития с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы с ним.

Основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»:

- Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.
- Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.
- Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.
- Освоение технических коммуникативных устройств.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение:

- 1) Коммуникативная деятельность направлена на повышение уровня компетентности обучающихся, что способствует стимулированию социального развития и личностного роста;
- 2) Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, формирование навыков соблюдения правил здорового безопасного образа жизни;
- 3) В процессе социальной деятельности у обучающихся происходит развитие восприятия собственного тела, своих движений;
- 4) Нравственное (духовно-нравственное) направление внеурочной деятельности направлено на воспитание обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (нарушениями интеллекта), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в контексте формирования социально-значимых умений и навыков, необходимых для социализации, ориентации в социальной среде, повседневных жизненных ситуациях;
- 5) Профориентационная деятельность направлена на формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–9 классов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных

задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное участие обучающегося в практической деятельности;

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Внеурочная деятельность в ГКОУ «Донецкая СШИ № 28» представлена следующими курсами:

1 доп., 3-9 класс – «Разговоры о важном» (коммуникативная деятельность).

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее

благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Форма организации: классный час.

Цель: рассмотрение и обсуждение различных актуальных тем, волнующих школьников в современной России.

1 доп., 3-9 класс – «Азбука здоровья» (спортивно-оздоровительная деятельность).

Цель: воспитание у обучающихся нравственного и эмоционально-ценностного позитивного отношения к своему здоровью, к физкультурно-оздоровительной деятельности, к окружающему миру; стремления к самореализации, саморазвитию, взаимопониманию, общению, сотрудничеству, самоопределению; привитие интереса к возможностям своего организма, к физической культуре и спорту, знакомство с национальными спортивными играми.

1 доп., 3-9 класс – «Я познаю себя» (социальное направление).

Цель обучения: осознание своего тела.

1 доп., 3-9 класс – «Что такое хорошо и что такое плохо» (нравственное направление).

Цель: развитие нравственной, социально-адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

6-9 класс – «Семьеведение» (духовно-нравственное направление).

Цель: формирование развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности семьи, ценности мужественности и женственности, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации.

6-9 класс – «Россия – мои горизонты» (профориентационная деятельность).

Форма организации: профориентационный урок.

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, а также с учетом запросов экономики в кадрах, специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней.

Количество часов на учебные предметы всех образовательных областей

полностью соответствует Недельному учебному плану ФАООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I-IV и V-IX классов.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность обучающихся с ОВЗ формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

#### *Промежуточная аттестация*

К промежуточной (годовой) аттестации допускаются все обучающиеся. Аттестация проводится за 2 недели до окончания учебного года.

Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся по СИПР представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций детей по итогам учебного года. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП УО (ВАРИАНТ 2)  
ОБУЧАЮЩИХСЯ I доп., I-IV КЛАССОВ**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов			Всего
		I доп.	III	IV	
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	2	7
2. Математика	Математические представления	2	2	2	6
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	6
	Человек	2	2	2	6
	Домоводство	-	1	1	2
	Окружающий социальный мир	1	1	1	3
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	6
	Изобразительная деятельность	3	3	3	9
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	6
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>51</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>16</b>
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	3
Математика	Математические представления	1	1	1	3
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1	1	1	3
Учебные предметы, курсы по выбору	Альтернативная коммуникация	1	3	3	7
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>67</b>
Внеурочная деятельность:		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
<b>Коррекционные курсы, в том числе:</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
1. Сенсорное развитие		2	2	2	6
2. Предметно-практические действия		1	1	1	3
3. Двигательное развитие		1	1	1	3
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	6
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>
Цикл «Разговоры о важном»		1	1	1	3
Курс «Азбука здоровья»		1	1	1	3
Курс «Я познаю себя»		1	1	1	3
Курс «Что такое хорошо и что такое плохо»		1	1	1	3

**НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН АООП УО (ВАРИАНТ 2)  
ОБУЧАЮЩИХСЯ V-IX КЛАССОВ**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов				Всего
		VI	VII	VIII	IX	
	<b>Классы</b>					
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	3	12
2. Математика	Математические представления	2	2	2	2	8
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	8
	Человек	1	1	1	-	3
	Домоводство	5	5	5	5	20
	Окружающий социальный мир	2	2	3	3	10
4. Искусство	Музыка и движение	2	2	2	2	8
	Изобразительная деятельность	3	3	-	-	6
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2	2	2	2	8
6. Технология	Труд (технология)	2	2	4	5	13
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>96</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1	1	1	1	4
Математика	Математические представления	1	1	1	1	4
Технология	Профильный труд	2	2	2	1	7
Учебные предметы, курсы по выбору	Сенсорное развитие	1	1	1	2	5
	Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	4
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>120</b>
Внеурочная деятельность:		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
<b>Коррекционные курсы, в том числе:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	4
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	4
3. Двигательное развитие		1	1	1	1	8
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	4
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
Цикл «Разговоры о важном»		1	1	1	1	4
Курс «Азбука здоровья»		1	1	1	1	4
Курс «Я познаю себя»		1	1	1	1	4
Курс «Что такое хорошо и что такое плохо»		1	1	1	1	4
Курс «Семьеведение»		1	1	1	1	4
Курс «Россия – мои горизонты»		1	1	1	1	4