

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

Протокол от «__» ____ г. № __

Руководитель МО учителей

начальных классов

____ Ю.Н. Юрьева

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

____ А.Ю. Хелемендык

«__» ____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ «Донецкая СШИ № 28»

____ С.В. Дермен

«__» ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету Труд (технология)

для 3-А класса (вариант I)

Рабочую программу составила:

____ Л.М. Емцова

ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» для 3А класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарег. в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант I) Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утверждённой приказом № ____ от _____;
6. Рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» 3 класс (вариант I) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Министерства Просвещения Российской Федерации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» 2023 г.;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Цель: коррекция недостатков развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (сенсорной, эмоциональной, двигательно-моторной сферы), исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

В процессе преподавания ручного труда решаются следующие **задачи:**

- ✓ воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- ✓ уважение к людям труда;
- ✓ сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- ✓ формирование организационных умений в труде – вовремя приходить на занятия, организованно входить в кабинет, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом в коррекционном образовательном учреждении решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

1. ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
2. предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
3. контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

Коррекционная работа включает следующие направления.

- Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция - развитие памяти;
- коррекция - развитие внимания;
- развитие пространственных представлений ориентации.

Коррекция недостатков сенсорной, двигательно-моторной сферы, особенно мелкой моторики рук.

Общая характеристика учебного предмета

В системе обучения и воспитания специальной (коррекционной) школы трудовое обучение является важнейшим звеном. Занятия ручным трудом в младших классах направлены на решение общих и специальных задач, на подготовку обучающихся к профессионально-трудовому обучению.

Программа обучения детей с ограниченными возможностями здоровья ручному труду составлена с учётом особенностей их интеллектуального и физического развития, эмоционально – волевой сферы. В ней учитывается своеобразие формирования трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, опыт обучения этому предмету.

Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования и математики.

Преподавание трудового обучения включает следующие разделы:

- ✓ работа с природным материалом;
- ✓ работа с бумагой и картоном;
- ✓ работа с текстильными материалами;
- ✓ работа с пластилином.

Содержание учебного предмета

Вводное занятие.

Беседа о цели, содержании и значении предмета трудового обучения. Особенности уроков трудового обучения. Знакомство с кабинетом, правила поведения в нём. Соблюдение правил техники безопасности в кабинете. Соблюдение санитарно-гигиенических требований на занятиях.

Работа с природным материалом

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление по образцу и замыслу фигур птиц, зверей, человечка. Правила подготовки рабочего места и материала. Разнообразие природного материала. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы с режущими инструментами. Эстетические требования к изделиям.

Приёмы работы: Соединение отдельных деталей с помощью пластилина, клея. Применение материалов для оформления макета.

Работа с бумагой и картоном

Ознакомление с инструментами: измерительная линейка, угольник, ножницы, кисти для клея, их применение, устройство и назначение. Клей и его свойства.

Повторение свойств простейших геометрических фигур. Применяемые виды бумаги, их свойства. Основные цвета бумаги. Правила нанесения клея при наклеивании деталей на основание. Правила безопасной работы ножницами.

Приёмы работы: использование шаблона для получения деталей сложной формы, шила для выполнения отверстий в деталях; крепление деталей на прочную нитку, проволоку; оклеивание масок цветной бумагой, отделка их блестками, крепление резинки, завязок.

Работа с текстильными материалами

Применение тканей. Краткие сведения о получении нитей и ткани. Нити основы и нити утка. Самое простое переплетение нитей в ткани - полотняное. Ознакомление с другими видами ткацкого переплетения. Анализ демонстрационного макета и раздаточных образцов тканей полотняного переплетения. Цвета тканей и ниток. Швейная игла. Её назначение и устройство. Правила безопасной работы при ручном шитье. Подбор и применение наперстков.

Украшающий стежок «через край», правила его выполнения. Виды возможного брака и меры его устранения. Стачной шов. Частота стежков в ручном стачном шве. Лицевая и изнаночная сторона ткани.

Ткани для основных деталей: фланель, байка, ситец. Правила безопасной работы с ножницами.

Приёмы работы: приёмы отмеривания нитки, способы вдевания нитки в иголку; закрепление нитки в начале работы, закрепление нитки в конце работы; стежки «через край», стачной шов.

Работа с пластилином

Правила подготовки рабочего места и материала. Свойства и цвета пластилина. Виды и названия стеков. Эстетические требования к изделиям. Лепка посуды из жгутов. Лепка посуды при помощи стеков.

Приёмы работы: Лепка посуды из жгутов и способом вдавливания и расплющивания стенок изделия пальцами. Обработка изделия стекой. Нанесение рисунка с помощью стеки и печатки. Отделка изделия цветным пластилином.

Результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся должны знать:

- ✓ названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
- ✓ названия и назначения инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ усвоить основные приёмы работы с различными материалами;
- ✓ с помощью учителя составлять план работы над изделием;
- ✓ выполнять изделие с помощью учителя, несложные изделия – самостоятельно;
- ✓ давать словесный отчёт и анализировать свои изделия с помощью учителя, в отдельных случаях – самостоятельно;
- ✓ отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет относится к обязательной части учебного плана по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане.

Уроки по данной рабочей программе проводятся: 1 часа в неделю.

Класс	Предмет	Кол-во часов в	Кол-во часов в
		год	неделю
3	Труд (технология)	34	1

Учебно – тематический план

Наименования тем	Количество часов	
	по плану	по факту
Работа с природным материалом	5	
Работа с бумагой и картоном	11	
Работа с проволокой	4	
Работа с древесиной	4	
Работа с металлом конструктором	3	
Работа с текстильным материалом	7	
всего	34	

Количество часов на изучение учебных тем может меняться в зависимости от структуры учебного года и психофизических особенностей обучающихся.

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата		Примечания
			План	Факт	План	Факт	
		Первая четверть					
		№1 Работа с природным материалом					
1	1	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Виды природного материала.	1		06.09		
2	2	Инструменты, которые используются на уроках труда. Аппликации из засушенных листьев.	2		13.09		
3	3				20.09		
4	4	Изготовление аппликаций из скорлупы грецких орехов (птички, рыбки).	2		27.09		
5	5				04.10		
		№2 Работа с бумагой и картоном					
6	1	Сорта бумаги, их назначение. Приёмы работы с бумагой и картоном.	1		11.10		
7	2	Изготовление аппликации на картоне (машина, медведь).	1		18.10		
8	3	Окантовка картона полосками бумаги.	1		25.10		
		Вторая четверть					
		№3 Работа с проволокой					
9	1	Применение проволоки. Свойства проволоки.	1		08.11		
10	2	Инструменты при работе с проволокой. Приемы работы с проволокой.	1		15.11		
11	3	Изготовление паука из скорлупы ореха и проволоки.	1		22.11		
12	4	Изготовление букв и цифр из проволоки.	1		29.11		

		№4 Работа с бумагой и картоном					
13	1	Приёмы работы с бумагой. Изготовление цепочки из бумажных колец.	1		06.12		
14	2	Изготовление плоской полумаски из картона.	1		13.12		
15 16	3 4	Изготовление карнавальных головных уборов (колпак).	2		20.12 27.12		
		Третья четверть					
		№5 Работа с древесиной					
17	1	Изделия из древесины. Способы обработки древесины ручными инструментами.	1		10.01		
18	2	Изготовление аппликации на картоне из опилок.	1		17.01		
19 20	3 4	Изготовление аппликаций из заготовок спичек на картоне.	2		24.01 31.01		
		№6 Работа с металл конструктором					
21	1	Изделия из металла конструктора. Инструменты для работы с металл конструктором.	1		07.02		
22	2	Соединение планок винтом и гайкой.	1		14.02		
23	3	Сборка из планок треугольника и квадрата.	1		21.02		
		№7 Работа с бумагой и картоном					
24	1	Назначение и форма коробок.	1		28.02		
25	2	Изготовление открытки в 8 Марта	1		07.03		
26	3	Изготовление из бумаги собаки.	1		14.03		

27	4	Аппликация на тему «Весна»	1		21.03		
		<i>Четвёртая четверть №8 Работа с текстильным материалом</i>					
28	1	Применение ниток. Вдевание нитки в иголку. Завязывание узелка.	1		04.04		
29	2	Виды ручных стежков.	1		11.04		
30	3	Сшивание двух кругов выкроенных из ткани.	2		18.04		
31	4				25.04		
32	5	Изготовление прихватки для кухни.	2		02.05		
33	6				16.05		
34	7	Итоговый урок	1		23.05		

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. «Ручной труд» - Л.А. Кузнецова.
2. Демонстрационный материал.
3. Бумага, пластилин, природный материал, текстильный материал.
4. Методический материал.