

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
начальных классов

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Руководитель МО учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_ Ю.Н.Юрьева

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ А.Ю.Хелемендык

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ «Донецкая  
СШИ № 28»

\_\_\_\_\_ С.В.Дермен

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по коррекционному курсу**  
**«Сенсорное развитие»**  
**3 класс (вариант 2)**

Рабочую программу составил(а):

учитель начальных классов

\_\_\_\_\_ О.В.Баштанникова

## **Общие положения**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарег. в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант II) Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утверждённой приказом № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

## **Пояснительная записка**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и

физическому развитию.

**Целью обучения** является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы. Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих **задач**: развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Данная коррекционная программа имеет **два основных направления работы**:

*Первое направление* – формирование знаний сенсорных эталонов.

*Второе направление* – обучение использованию специальных действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо объекта.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие»,

«Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Курс «Сенсорное развитие» относится к коррекционно-развивающей области Федерального учебного плана образования обучающихся с умеренной (тяжелой, глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (дополнительный первый класс, 1-4 классы).

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Недельном учебном плане АООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I-IV классы. Уроки по данной рабочей программе проводятся: 2 часа в неделю – 68 часов. С учётом каникулярных и праздничных дней календарно-тематическое планирование по курсу может быть скорректировано.

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Кол-во часов в год</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>
<b>3</b>	Сенсорное развитие	65	2

### **Планируемые результаты изучения коррекционного курса**

## **Личностные результаты**

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

## **Предметные результаты**

### **Учащиеся должны знать:**

- основные цвета и оттенки цветов;
- набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, куб, шар);
- параметры величины (размер, высота, длина, ширина);
- температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);
- вкусовые качества (сладкое, горькое, сырое, вареное);
- барические ощущений (ощущение тяжести от разных предметов);
- понятия: близко, ближе, далеко, дальше;
- порядок месяцев в году;

### **Обучающиеся должны уметь:**

- точно выполнять целенаправленные действия по инструкции педагога, состоящей из 2-3 звеньев;
- согласовывать (координировать) действия руки и глаза, пальцев и кистей рук, разных частей тела;
- рисовать и обводить по трафарету, штриховать в разных направлениях;
- определять на ощупь и называть:
- объемные предметы с разными свойствами (мягкие, жесткие, гладкие, шершавые);
- формы плоскостных предметов по контуру;
- сравнивать и обозначать словами:
- два три предмета по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина);
- три предмета по весу (тяжелый, средний, легкий);
- составлять:
- целое из частей на разрезном наглядном материале (три четыре детали с разрезами по диагонали);
- различать:
- цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам;
- наложение изображения (3-4 изображения);
- температуру окружающих предметов и явлений (теплый, горячий, холодный) и обозначать словами температурные ощущения;
- вкусовые качества (сладкое, горькое, сырое, вареное);
- речевые и неречевые звуки;
- мелодии по характеру (веселая, грустная);
- конструировать предметы из геометрических фигур (3-4 детали);

- находить различия двух сходных сюжетных картинок;
- определять:
- отличительные и общие признаки двух предметов;

## **Содержание учебного предмета**

### **Зрительное восприятие**

*Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:*

- фиксация взгляда на лице человека;
- фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете;
- фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка, справа и слева от него;
- прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад);
- прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.
- узнавание и различение цвета, формы и величины объекта;
- сравнение и группировка предметов по одному или более признакам.

### **Слуховое восприятие**

*Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:*

- локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии;
- прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука;
- локализация неподвижного удаленного источника звука.

*Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:*

- соотнесение звука с его источником;
- нахождение объектов, одинаковых по звучанию;
- различение речевых и неречевых звуков.

### **Кинестетическое восприятие**

*Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:*

- адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека;
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости;
- адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов;
- адекватная реакция на давление на поверхность тела;
- адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное),
- адекватная реакция на положение частей тела.

*Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий:*

- различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость);
- согласованность действий и движений разных частей тела;
- целенаправленность и выразительность движений.

### **Восприятие запаха**

*Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:*

- адекватная реакция на запахи
- различение объектов по запаху

### **Восприятие вкуса**

*Работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности:*

- адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

*Работа по формированию сенсорно-перцептивных действий*

- узнавание продукта по вкусу;
- различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

### **Учебно-тематический план**

<b>Класс</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Количество часов по плану</b>	<b>Количество часов по факту</b>
3	Зрительное восприятие	19	
	Слуховое восприятие	16	
	Кинестетическое восприятие	11	
	Восприятие запаха	7	
	Восприятие вкуса	4	
	Диагностическое обследование	8	
<b>Итого:</b>		<b>65</b>	

№ П/П	№ УРОКА В ТЕМЕ	Содержание материала	Количество часов		Дата		Примечание
			По плану	По факту	По плану	По факту	
		<b>І Четверть</b>					
1-2	1-2	<b>І Диагностическое обследование ( 4 ч. )</b> Обследование детей, комплектование групп для занятий	2		02.09.2024 04.09.2024		
3-4	3-4	Обследование детей, комплектование групп для занятий	2		09.09.2024 11.09.2024		
		<b>ІІ Кинестетическое восприятие ( 11 ч )</b>					
5	1	Исследование предметов пальцевым, кистевым и ладонным способом.	1		16.09.2024		
6	2	Распознавание температуры жидкости и других предметов. Игры: «Холодно–тепло–горячо», «Кто тебя коснулся?».	1		18.09.2024		
7	3	Распознавание температуры жидкости и других предметов. Игры: «Холодно–тепло–горячо», «Кто тебя коснулся?».	1		23.09.2024		
8	4	Различение предметов разной тяжести.	1		25.09.2024		
9	5	Различение предметов разной тяжести.	1		02.10.2024		

10	6	Играем с предметами. Игра «Прикрепи прищепки», «Подбери крышку».	1	07.10.2024		
11	7	Играем с предметами. Игра «Прикрепи прищепки», «Подбери крышку».	1	09.10.2024		
12	8	Упражнения на ритмическую организацию движений (правильно повторить простые движения пальцами рук, кистями рук и стопой ног).	1	14.10.2024		
13	9	Упражнения на ритмическую организацию движений (правильно повторить простые движения пальцами рук, кистями рук и стопой ног).	1	16.10.2024		
14	10	Упражнения на изменение направления движения (шагали налево, повернулись, пошагали направо).	1	21.10.2024		
15	11	Упражнения на изменение направления движения (шагали налево, повернулись, пошагали направо).	1	23.10.2024		
<b>II Четверть</b>						
<b>III Слуховое восприятие ( 16 )</b>						
16	1	Различение речевых и неречевых звуков. Игра «Кто как кричит», «Зоопарк».	1	06.11.2024		
17	2	Различение речевых и неречевых звуков. Игра «Кто как кричит», «Зоопарк».	1	11.11.2024		
18	3	Различение речевых и неречевых звуков. Игра «Кто как кричит», «Зоопарк».	1	13.11.2024		



19	4	Нахождение объектов одинаковых по звучанию. Игра «Найди пару».	1		18.11.2024		
20	5	Нахождение объектов одинаковых по звучанию. Игра «Найди пару».	1		20.11.2024		
21	6	Игры и упражнения на развитие слухового внимания и чувства ритма («Повтори за мной», «Барабанщики»).	1		25.11.2024		
22	7	Игры и упражнения на развитие слухового внимания и чувства ритма («Повтори за мной», «Барабанщики»).	1		27.11.2024		
23	8	Игры и упражнения на развитие слухового внимания и чувства ритма («Повтори за мной», «Барабанщики»).	1		02.12.2024		
24	9	Различение речевых звуков. Игра «Чей голосок».	1		04.12.2024		
25	10	Различение речевых звуков. Игра «Чей голосок».	1		09.12.2024		
26	11	Различение неречевых звуков. Игра «Какой звучит инструмент».	1		11.12.2024		
27	12	Различение неречевых звуков. Игра «Какой звучит инструмент».	1		16.12.2024		
28	13	Звуковые понятия «громко - тихо».	1		18.12.2024		
29	14	Звуковые понятия «громко - тихо».	1		23.12.2024		
30	15	Дидактическая игра «Различай веселую и грустную музыку».	1		25.12.2024		

31	16	Дидактическая игра «Различай веселую и грустную музыку».	1		28.12.2024		
<b>III Четверть</b>							
<b>IV Зрительное восприятие ( 19 )</b>							
32	1	Различение предметов по форме. Игры: «Предметное лото», «Подбери одинаковые по форме».	1		08.01.2025		
33	2	Различение предметов по форме. Игры: «Предметное лото», «Подбери одинаковые по форме».	1		13.01.2025		
34	3	Различение предметов по цвету.	1		15.01.2025		
35	4	Различение предметов по цвету.	1		20.01.2025		
36	5	Различение предметов по цвету.	1		22.01.2025		
37	6	Различение предметов по цвету.	1		27.01.2025		
38	7	Различение предметов по величине. Игры: «Найди большие и маленькие предметы».	1		29.01.2025		
39	8	Различение предметов по величине. Игры: «Найди большие и маленькие предметы».	1		03.02.2025		
40	9	Нахождение различий двух картинок.	1		05.02.2025		
41	10	Нахождение различий двух картинок.	1		10.02.2025		
42	11	Нахождение недостающих частей рисунка среди предложенных на выбор.	1		12.02.2025		

43	12	Нахождение недостающих частей рисунка среди предложенных на выбор.	1		17.02.2025		
44	13	Узнавание предметов в условиях наложения, зашумления. Игра «Загадочные животные».	1		19.02.2025		
45	14	Узнавание предметов в условиях наложения, зашумления. Игра «Загадочные животные».	1		26.02.2025		
46	15	Игра «Собери разрезную картинку из 2-4 частей».	1		03.03.2025		
47	16	Игра «Собери разрезную картинку из 2-4 частей».	1		05.03.2025		
48	17	Игра «Собери разрезную картинку из 2-4 частей».	1		12.03.2025		
49	18	Ориентирование в пространстве предметов (слева, справа, по середине, вверху, внизу).	1		17.03.2025		
50	19	Ориентирование в пространстве предметов (слева, справа, по середине, вверху, внизу).	1		19.03.2025		
<b>IV Четверть</b>							
<b>V Восприятие запаха ( 7 ч. )</b>							
51	1	Определение предмета по запаху. Игра «Узнай по запаху» (яблоко, апельсин, лимон).	1		31.03.2025		
52	2	Определение предмета по запаху. Игра «Узнай по запаху» (яблоко, апельсин, лимон).	1		02.04.2025		

53	3	Игра «Что готовим?» Экскурсия в столовую.	1		07.04.2025		
54	4	Определение предмета по запаху. Игра «Узнай по запаху» (туалетное мыло, духи, хвоя).	1		09.04.2025		
55	5	Определение предмета по запаху. Игра «Узнай по запаху» (туалетное мыло, духи, хвоя).	1		14.04.2025		
56	6	Запахи свежих и испорченных продуктов.	1		16.04.2025		
57	7	Запахи свежих и испорченных продуктов.	1		23.04.2025		
		<b>IX Восприятие вкуса ( 4 ч. )</b>					
58	1	Знакомство со вкусом: сладкий-горький. Игра «Узнай по вкусу».	1		28.04.2025		
59	2	Знакомство со вкусом: сладкий-горький. Игра «Узнай по вкусу».	1		30.04.2025		
60	3	Знакомство со вкусом: кислый-соленый. Игра «Узнай по вкусу».	1		05.05.2025		
61	4	Знакомство со вкусом: кислый-соленый. Игра «Узнай по вкусу».	1		07.05.2025		
62	1	<b>Итоговое обследование учащихся</b>	1		14.05.2025		
63	2	<b>Итоговое обследование учащихся</b>	1		19.05.2025		

64	3	<b>Итоговое обследование учащихся</b>	1		21.05.2025		
65	4	<b>Итоговое обследование учащихся</b>	1		26.05.2025		

### **Ресурсное обеспечение рабочей программы**

1. Метиева Л.А «Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии»; сборник игр и игровых упражнений./ Л.А Метиева; Э. Я. Удалова. – М: Книголюб; 2007-119 с. - (Специальная психология)
2. Шалаева Г. П. «Большая книга логических игр». – М: АСТ: СЛОВО, 2011 год-224 с.
3. Журналы «Воспитание и обучение детей с нарушением развития» с 2003 по 2011 годы.
4. Гаврина С. Е. «Цвета и оттенки» - ООО Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС»
5. Выткалова Л. А., Краюшкина П. В. «Развитие пространственных представлений у младших школьников» - Издательство «Учитель», 2009 год.
6. Тарловская Н. Ф., Топоркова Л. А. «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» - Издательство «Просвещение» Владос, 1994 год.
7. Останкова Ю. В. «Система коррекционно – развивающих занятий по подготовке детей к школе» - Издательство «Учитель», 2008 год-130 с.
8. Катаева А. А., Стребелева Е. А. «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников». Москва «БУК-МАСТЕР», 1993 год.
9. Томилина Т. Зарядка для пальчиков» М: «Просвещение», 2007 год.

**Специальное материально- техническое оснащение:** оборудованная сенсорная комната, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, массажеры.