

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей-
предметников
Протокол от «__»__ г. № __
Руководитель МО учителей-
предметников
_____ В.С. Колomoец

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР
_____ А.Ю. Хелемендык
«__» _____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ «Донецкая СШИ № 28»
_____ С.В. Дермен
«__» _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету (по курсу) русский язык
для 8-А класса (вариант I)

Рабочую программу составил(а):
_____ Л.В. Дзина

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 8А класса (предметная область «Язык и речевая практика») специальных общеобразовательных организаций для обучающихся с легкой умственной отсталостью разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», утверждённым приказом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант I) Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утверждённой приказом от _____ г. № _____;
5. Рабочей программой по учебному предмету «Русский язык» 8 класс (вариант I) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Министерства Просвещения Российской Федерации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» 2023 г.;
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП.2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
7. Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

На изучение предмета «Русский язык» в 8 классе в Федеральном учебном плане отведено 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Обучение русскому языку детей с легкой умственной отсталостью является важнейшей составляющей основного общего образования. Этот учебный предмет играет важную роль в формировании у школьников 5-9 классов умения учиться и носит коррекционную и практическую направленность, что определяется его содержанием и структурой.

На уроках русского языка формируются предметные и универсальные учебные действия, происходит исправление недостатков познавательной

деятельности: речи, памяти, внимания. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы предполагают установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, а практическая и коррекционная направленность предусматривает установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка.

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Обучение русскому языку носит элементарно – практический характер. Обучающиеся совершенствуют знания по фонетике и графике, расширяют понятия о предложении, тексте. Общая характеристика учебного предмета

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной, лингвистической, а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о

лингвистике как науке; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, владение нормами русского речевого этикета.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Учебный предмет предполагает решение следующих *коррекционных задач*:

- комплексное воздействие на обучающихся с целью коррекции мышления, речи, памяти, восприятия и внимания;
- изучение «зоны актуального развития», проектирование «зоны ближайшего развития»;
- соблюдение охранительно-педагогического режима;
- осуществление коррекции общего и речевого развития;
- получение достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся;
- формирование и развитие положительных мотивов учебно-познавательной деятельности.

Специфика системы обучения русскому языку в 5—9-х классах заключается в дальнейшем совершенствовании последовательно, грамотно и достаточно самостоятельно излагать свои мысли в устной и письменной формах, осваивают элементарные и грамматические понятия и связанные с ними правила правописания.

Уроки русского языка создают оптимальные условия для формирования у обучающихся положительных привычек, стойких нравственных качеств.

Большое значение в усвоении обучающимися русского языка имеют доступность сообщаемых знаний, отрабатываемых умений и навыков, а также прочность их сформированности.

При реализации принципа дифференцированного подхода учитывается также тот факт, что выделенные типологические группы не могут быть стабильными. Они изменяются по составу в зависимости от характера урока.

Дифференцированный подход сочетается с индивидуальными приемами работы с детьми, поскольку даже сходные нарушения развития, как правило, проявляются в деятельности по-разному. Дифференцированный и

индивидуальный подходы постоянно сочетаются с фронтальной работой. Все школьники обязаны на уроках русского языка писать, участвовать в лексическом, грамматическом и орфографическом анализе, в подготовке к творческим работам и в их написании. Однако доля участия во фронтальной работе, объем и сложность заданий, приемы активизации деятельности обучающихся будут различаться.

Применительно ко всем разделам обучения русскому языку можно выделить следующие принципы: коммуникативная направленность обучения; единство в реализации двух направлений работы: развития речи и мышления; обязательная мотивация языковой и речевой деятельности обучающихся; формирование чувства языка и опора на него в учебной деятельности детей; взаимосвязь устной и письменной форм речи в процессе их развития.

Технологии обучения: игровые, здоровье сберегающие, информационно коммуникационные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Формы работы: комбинированный урок, урок совершенствования знаний и умений, урок изучения нового материала, урок обобщения и систематизации, урок проверки знаний. Во время уроков проводится фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Программа рассчитана на изучение в 5-9 классах общим объемом 680 учебных часов, в том числе:

В 8 классе (4 ч. в неделю) – 136 часов (34 учебных недели).

Количество часов, отводимое для реализации программы, может варьироваться в зависимости от календарного учебного графика Организации, но не более чем на 10%.

3. Содержание учебного предмета

Грамматика, правописание и развитие речи

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица **-шь, -шься**. Глаголы на **-ся (-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с **-ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы **НЕ** с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др.).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина Российской Федерации;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению,

истории и культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные учебные действия включают:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты:

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы

учителя;

- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения; – различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; – отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

5.

Учебно-тематический план

№ п.п.	Учебный раздел/тема	Кол-во часов	
		план	факт
<i>8 класс</i>			
1	ПОВТОРЕНИЕ	8	
	Предложение. Текст		
2	СЛОВО	12	
	Состав слова. Текст.		
3	ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ	91	
	Существительное	20	
	Прилагательное	20	
	Местоимение	19	
	Глагол	20	
	Наречие	12	
4	ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ	25	
	Простое предложение	6	
	Сложное предложение	6	
	Связная речь	6	
	Деловое письмо	7	
	Всего	136	

6.

Календарно-тематическое планирование

№ п./п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Количество часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
	Р. I	<u>I ЧЕТВЕРТЬ</u>					
1	1	<u>Раздел I «ПОВТОРЕНИЕ» - 8 ч.</u> Предложение. Текст	8 1		02/09		
2	2	Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений	1		03/09		
3	3	Выделение однородных членов из предложения	1		04/09		
4	4	Использование однородных членов в предложении	1		05/09		
5	5	Обращение. Знаки препинания при обращении	1		09/09		
6	6	Использование обращений в предложениях	1		10/09		
7	7	Предложение. Закрепление знаний	1		11/09		
8	8	<i>Проверочная работа</i>	1		12/09		
	Р. II	<u>Раздел II «СЛОВО»</u> <i>Тема № 1 «СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ» - 12 ч.</i>	12				

9	1	Корень. Однокоренные слова	1		16/09		
10	2	Приставка, суффикс, окончание	1		17/09		
11	3	Разбор слов по составу	1		18/09		
12	4	Проверка орфограмм в корне. Нахождение орфограмм в корне и их проверка	1		19/09		
13	5	Правописание приставок	1		23/09		
14	6	Орфограммы в корне и приставке	1		24/09		
15	7	Текст. Составление плана текста	1		25/09		
16	8	Сложные слова с соединительными гласными <i>о,е</i>	1		26/09		
17	9	Сложные слова без соединительной гласной. Сложные слова с соединительной гласной и без неё.	1		01/10		
18	10	Состав слова. Закрепление знаний	1		02/10		
19	11	Контрольная работа	1		03/10		
20	12	Анализ контрольной работы	1		07/10		
	Р. III	<u>РАЗДЕЛ III «ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ»</u> Тема № 1 «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ» - 20 ч.	20				
21	1	Различение частей речи	1		08/10		
22	2	Значение существительных в речи Существительные, близкие по значению	1		09/10		
23	3	Род, число и падеж существительных	1		10/10		
24	4	Определение склонения существительных	2		14/10		
25	5				15/10		
26	6	Ударные и безударные окончания существительных	2		16/10		
27	7				17/10		
28	8	Правописание падежных окончаний существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений	1		21/10		

29	9	Правописание падежных окончания существительных в единственном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. Падежные окончания существительных во множественном числе	1		22/10		
30	10	<i>Самостоятельная работа</i>	1		23/10		
31	11	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1		24/10		
		<u>П Ч Е Т В Е Р Т Ь –</u>					
		<i>Тема № 1 «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ» - 20 ч. (продолжение)</i>					
32	12	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе.	1		05/11		
33	13	Правописание падежных окончаний	2		06/11		
34	14	существительных во множественном числе.			07/11		
35	15	Окончания родительного падежа существительных	2		11/11		
36	16	во множественном числе.			12/11		
37	17	Склонение существительных. Закрепление знаний.	2		13/11		
38	18				14/11		
39	19	Существительное. Закрепление знаний.	2		18/11		
40	20				19/11		

		Тема № 2 «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ» - 20 ч.	20				
41	1	Значение прилагательных в речи	1		20/11		
42	2	Прилагательные, близкие по значению	1		21/11		
43	3	Словосочетания с прилагательными	1		25/11		
44	4	Род и число прилагательных	2		26/11		
45	5				27/11		
46	6	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1		28/11		
47	7	Постановка вопросов к прилагательным	1		02/12		
48	8	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1		03/12		
49	9	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста.	1		04/12		
50	10	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1		05/12		
51	11	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1		09/12		
52	12	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1		10/12		
53	13	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	2		11/12		
54	14				12/12		
55	15	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	2		16/12		
56	16				17/12		
57	17	Прилагательное. Закрепление знаний	2		18/12		
58	18				19/12		
59	19	Контрольная работа. Диктант	1		23/12		
60	20	Анализ контрольной работы	1		24/12		
		Тема № 4 «МЕСТОИМЕНИЕ» - 19 ч.	19				

61	1	Значение личных местоимений в речи	1		25/12		
62	2	Различие местоимений по лицам и числам	1		26/12		
63	3	<p style="text-align: center;">Ш Ч Е Т В Е Р Т Ь Тема № 4 «МЕСТОИМЕНИЕ» - 19 ч. (продолжение)</p> <p><u>Склонение местоимений 1-го лица (я, мы)</u> Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа</p>	1		09/01		
64	4	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа	1		13/01		
65	5	Самостоятельная работа	1		14/01		
66	6	<p><u>Склонение местоимений 2-го лица (ты, вы)</u> Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа</p>	1		15/01		
67	7	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1		16/01		
68	8	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа	1		20/01		
69	9	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1		21/01		
70	10	Склонение местоимения 2-го лица единственного и множественного числа	1		22/01		
71	11	<p><u>Склонение местоимений 3-го лица (он, она, оно, они)</u></p>	1		23/01		

		Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа				
72	12	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1		27/01	
73	13	Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица множественного числа	1		28/01	
74	14	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1		29/01	
75	15	Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1		30/01	
76	16	Местоимение. Закрепление знаний.	2		03/02	
77	17				04/02	
78	18	Контрольная работа. Диктант	1		05/02	
79	19	Анализ контрольной работы	1		06/02	
80		Тема № 5 «ГЛАГОЛ» - 20 ч.	20			
80	1	Значение глаголов в речи	1		10/02	
81	2	Глаголы, близкие по значению	1		11/02	
82	3	Частица НЕ с глаголами	1		12/02	
83	4	Неопределённая форма глагола	1		13/02	
84	5	Изменение глаголов по временам и числам	1		17/02	
85	6	<u>1-е лицо глагола</u> Знакомство с глаголами 1-го лица	1		18/02	
86	7	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1		19/02	
87	8	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1		20/02	
88	9	<u>2-е лицо глагола</u> Знакомство с глаголами 2-го лица	1		24/02	
89	10	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1		25/02	
90	11	Правописание глаголов 2-го лица единственного	1		26/02	

		числа					
91	12	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа.	1		27/02		
92	13	<u>3-е лицо глагола</u> Знакомство с глаголами 3-го лица	1		03/03		
93	14	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1		04/03		
94	15	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1		05/03		
95	16	Правописание глаголов, которые заканчиваются на <i>-тся</i> и <i>-ться</i>	1		06/03		
96	17	Различение глаголов по лицам и числам	1		10/03		
97	18	Глагол. Закрепление знаний	1		11/03		
98	19	<i>Контрольная работа</i>	1		12/03		
99	20	<i>Анализ контрольной работы</i>	1		13/03		
100	1	<i>Тема № 6 «НАРЕЧИЕ» - 12 ч.</i> Наречие как часть речи	12 1		17/03		
101	2	Наречие – неизменяемая часть речи	1		18/03		
102	3	Значение наречий в речи	1		19/03		
103	4	<i>Самостоятельная работа</i>	1		20/03		

		<u>IV ЧЕТВЕРТЬ</u>					
		Тема № 6 «НАРЕЧИЕ» - 12 ч. (продолжение)					
104	5					31/03	
105	6	Наречия, противоположные и близкие по значению	2			01/04	
106	7	Образование наречий от прилагательных	1			02/04	
107	8	Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i>	2			03/04	
108	9	Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i> Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i> Наречия, отвечающие на вопросы <i>куда? откуда?</i>				07/04	
109	10	Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы	1			08/04	
110	11	Наречие. Закрепление знаний	1			09/04	
111	12	Проверочная работа	1			10/04	
	P. IV	<u>Раздел IV «ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ» - 25 ч.</u> Тема № 1 «ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ» - 6 ч.	25				
112	1		3			14/04	
113	2	Простое предложение с однородными членами				15/04	
114	3					17/04	
115	4	Распространение предложений	3			21/04	
116	5	однородными членами				22/04	
117	6					23/04	
		Тема № 2 «СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ» - 6 ч.	6				
118	1	Сложное предложение без союзов	1			24/04	

119	2	Сложные предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1		28/04		
120	3	Составление сложных предложений с союзами <i>и, а, но</i>	1		29/04		
121	4	Сравнение простых и сложных предложений	1		30/04		
122	5	Распространение простых и сложных предложений	1		05/05		
123	6	Предложение. Закрепление знаний	1		06/05		
124	1	Тема № 3 «СВЯЗНАЯ РЕЧЬ» - 6 ч.	6				
125	2	Текст. Признаки текста. Отличие текстов от предложения.	2		07/05 08/05		
126	3	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение.	2		12/05		
127	4				13/05		
128	5	Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, по плану.	2		14/05		
129	6				15/05		
130	1	Тема № 4 «ДЕЛОВОЕ ПИСЬМО» - 7ч. Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.	7				
			1		19/05		
131	2	Объявление, расписка.	1		20/05		
132	3	Контрольная работа. Диктант	1		21/05		
133	4	Анализ контрольной работы	1		22/05		
134	5	Повторение пройденного материала за год	3		20/05		
135	6				21/05		
136	7				22/05		
		Запланировано:	136				

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: «Просвещение», 2022

9. График проведения проверочных работ за год

№ п/п	Название проверочной работы	Дата проведения	Примечание
1.	Проверочная работа по теме «Повторение»	14/09	
2.	Контрольная работа по теме «Состав слова. Текст»	04/10	
3.	Самостоятельная работа по теме «Имя существительное»	27/10	
4.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	20/12	
5.	Самостоятельная работа по теме «Местоимение»	29/12	
6.	Контрольная работа по теме «Местоимение»	30/01	
7.	Контрольная работа по теме «Глагол»	06/03	
8.	Самостоятельная работа по теме «Наречие»	22/03	
9.	Проверочная работа по теме «Наречие»	05/04	
10.	Контрольная работа за год. Диктант	17/05	