

**Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей-

предметников

Протокол от «__» _____ г. № __

Руководитель МО учителей-

предметников

_____ В.С.Коломоец

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УР

_____ А.Ю.Хелемендык

«__» _____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ

«Донецкая СШИ № 28»

_____ С.В.Дермен

«__» _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету русский язык

для 6-А класса (вариант 1)

Рабочую программу составила:

_____ Е.В.Ласко

2024 – 2025 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 6А класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающейся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарег. в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант I) Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утверждённой приказом № ____ от _____;
6. Рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» 6 класс (вариант I) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Министерства Просвещения Российской Федерации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» 2023 г.;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федерально адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>), и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1, с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения – развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых задач);
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе определяет следующие задачи:

- развитие фонематического слуха и правильного произношения;
- овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту коммуникативных задач;
- определение и решение орфографических задач с опорой на правило учебника;
- совершенствование знаний о составе слова, умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образование однокоренных слов с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- определение и дифференциация частей речи по существенным признакам. Определение некоторых грамматических признаков у изученных частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по опорной схеме, вопросам учителя;
- развитие умения составлять простые предложения, предложения с однородными членами с опорой на картинный материал, схему;
- ознакомление с обращениями, определение места обращения в предложении;

– формирование умения писать небольшие тексты под диктовку (50-65 слов) с изученными орфограммами с основной мыслью структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств;

– развитие умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме: написание изложений повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора и предложенного учителем плана;

– написание сочинений творческого характера по картине, по личным наблюдениям;

– формирование умения пользоваться орфографическим словарём, справочными пособиями, информационными ресурсами Интернета;

– привитие навыков делового письма с помощью оформления деловых бумаг (адрес, поздравление, записка, письмо, объявление);

– воспитание интереса к родному языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;
- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;

– уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);

– уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;

– уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

– уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

– находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;

– составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;

– составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;

– различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;

– отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

– выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

– оформлять все виды изученных деловых бумаг;

– писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);

– писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-60 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося.

Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка.

В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов.

Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя.

При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев,

не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит **коррекционную и практическую направленность**.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

Состав слова. В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи (**«Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»**). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

Предложение. При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки **делового письма**.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Количество проверочных работ
I	<i>Повторение.</i>	<i>19</i>	
1	Звуки и буквы. Текст.	9	1
2	Предложение. Текст.	10	1
II	<i>Слово</i>		
3	Состав слова. Текст.	29	3
III	<i>Части речи. Текст.</i>	<i>68</i>	
4	Имя существительное.	30	2
5	Имя прилагательное.	24	2
6	Глагол.	14	1
IV	<i>Предложение. Текст.</i>	<i>11</i>	<i>1</i>
V	<i>Повторение пройденного.</i>	<i>7</i>	
	Итого:	136	11

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Количество часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
Раздел I: «ПОВТОРЕНИЕ» Тема № 1: «ЗВУКИ И БУКВЫ. ТЕКСТ»			9				
1	1	Гласные и согласные. Их различение.	1		02.09		
2	2	Безударные гласные в словах.	1		03.09		
3	3	«Сомнительные» звонкие и глухие согласные в словах.	1		04.09		
4	4	«Сомнительные» гласные и согласные в словах.	1		05.09		
5	5	Текст. Части текста. Красная строка.	1		09.09		
6	6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1		10.09		
7	7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1		11.09		
8	8	<i>Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).</i>	1		12.09		
9	9	Работа над ошибками контрольной работы.	1		16.09		
Тема № 2 «ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ»			10				

10	1	Деление текста на предложения.	1		17.09		
11	2	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1		18.09		
12	3	Нераспространённые и распространённые предложения.	1		19.09		
13	4	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1		23.09		
14	5	Распространение предложений с помощью рисунков.	1		24.09		
15	6	Распространение предложений с помощью вопросов.	1		25.09		
16	7	Однородные члены предложения.	1		26.09		
17	8	Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания.	1		30.09		
18	9	<i>Проверочный тест по теме «Предложение. Текст».</i>	1		01.10		
19	10	Деловое письмо. Заметка в стенгазету.	1		02.10		
РАЗДЕЛ II: «СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ»			29				
20	1	Корень и однокоренные слова.	1		04.10		
21	2	Окончание как изменяемая часть слова.	1		07.10		
22	3	Образование смысловой связи между словами с	1		08.10		

		помощью окончаний.					
23	4	Приставка как часть слова.	1		09.10		
24	5	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1		10.10		
25	6	Суффикс как часть слова.	1		14.10		
26	7	Разбор слов по составу.	1		15.10		
27	8	Правописание безударных гласных в корне. Написание гласных в корне однокоренных слов.	1		16.10		
28	9	Проверяемые и проверочные слова.	1		17.10		
29	10	Проверка безударных гласных в корне.	1		21.10		
30	11	Правописание звонких и глухих согласных в корне. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1		22.10		
31	12	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1		23.10		
32	13	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. <i>Контрольные вопросы и задания по теме «Правописание гласных и согласных в корне».</i>	1		24.10		
33	14	Правописание приставок. Приставка и	1		05.11		

		Предлог.					
34	15	Различение приставки и предлога.	1		06.11		
35	16	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1		07.11		
36	17	Правописание гласных в приставках.	1		11.11		
37	18	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1		12.11		
38	19	<i>Самостоятельная работа по теме «Состав слова».</i>	1		13.11		
39	20	Работа над ошибками самостоятельной работы. Словарный диктант.	1		14.11		
40	21	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1		18.11		
41	22	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1		19.11		
42	23	Правописание приставок на согласную.	1		20.11		
43	24	Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками.	1		21.11		
44	25	Различение написаний слов с разделительным твердым знаком (ъ) и без него.	1		25.11		
45	26	Состав слова. Закрепление знаний.	1		26.11		
46	27	<i>Контрольная работа по теме:</i>	1		27.11		

		«Состав слова. Текст».					
47	28	Анализ контрольной работы.	1		28.11		
48	29	Деловое письмо. Объявление.	1		02.12		
РАЗДЕЛ III: «ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ»			68				
49	1	Имя существительное, имя прилагательное, глагол.	1		03.12		
50	2	Различение имен существительных, имен прилагательных и глаголов в предложении.	1		04.12		
Тема № 3: «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»			30				
51	1	Значение имён существительных в речи.	1		05.12		
52	2	Имена существительные, обозначающие явления природы.	1		09.12		
53	3	Имена существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1		10.12		
54	4	Имена существительные, противоположные по значению.	1		11.12		
55	5	Род и число имен существительных. Различение имён существительных по родам.	1		12.12		
56	6	Изменение имён существительных по числам.	1		16.12		
57	7	Правописание имен собственных. Имена существительные собственные и нарицательные.	1		17.12		
58	8	Большая буква в именах собственных.	2		18.12		

59	9				19.12		
60	10	Кавычки в именах собственных.	2		23.12		
61	11						
62	12	Различение написания имен существительных собственных и нарицательных	1		24.12		
63	13	<i>Тест по теме «Имя существительное».</i>	1		25.12		
64	14	Работа над ошибками теста. Словарный диктант.	1		26.12		
65	15	Изменение имен существительных по падежам. Понятие о склонении.	1		09.01		
66	16	Определение падежей имён существительных по вопросам.	1		13.01		
67	17	Именительный падеж – «Кто? Что?»	1		14.01		
68	18	Родительный падеж – «Кого? Чего?»	1		15.01		
69	19	Дательный падеж – «Кому? Чему?»	1		16.01		
70	20	Винительный падеж – «Кого? Что?»	1		20.01		
71	21	Творительный падеж – «Кем? Чем?»	1		21.01		
72	22	Предложный падеж – «О ком? О чем?»	1		22.01		
73	23	Текст. Подтверждение основной мысли текста	1		23.01		

		дополнительными фактами.					
74	24	Понятие о начальной форме.	1		27.01		
75	25	Постановка имен существительных в начальную форму.	1		28.01		
76	26	<i>Проверочный тест по теме: «Изменение имён существительных по падежам».</i>	1		29.01		
77	27	Работа над ошибками теста. Словарный диктант.	1		30.01		
78	28	Деловое письмо. Письмо.	1		03.02		
79	29	Изложение по коллективно составленному плану	2		04.02		
80	30	«Длиннохвостые разбойники».					
Тема № 4: «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»			24				
81	1	Значение имён прилагательных в речи.	1		05.02		
82	2	Описание явлений природы с помощью имён прилагательных.	1		06.02		
83	3	Описание человека, животных с помощью имён прилагательных.	1		10.02		
84	4	Имена прилагательные, противоположные по значению.	1		11.02		
85	5	Изменение имён прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам.	1		12.02		
86	6	Окончания имён прилагательных мужского рода.	1		13.02		

87	7	Окончания имён прилагательных женского рода.	1		17.02		
88	8	Окончания имен прилагательных среднего рода.	1		18.02		
89	9	Определение родовых окончаний имён прилагательных.	1		19.02		
90	10	Определение родовых окончаний имён прилагательных.	1		20.02		
91	11	Изменение имён прилагательных по числам.	1		25.02		
92	12	Род и число имён прилагательных. Закрепление полученных знаний.	1		26.02		
93	13	<i>Проверочная работа по теме: «Род и число имён прилагательных».</i>	1		27.02		
94	14	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода Понятие о склонении имен прилагательных.	1		03.03		
95	15	Постановка вопросов к именам прилагательным в косвенных падежах.	1		04.03		
96	16	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		05.03		
97	17	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		06.03		
98	18	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		11.03		
99	19	Винительный падеж прилагательных мужского и	1		12.03		

		среднего рода.					
100	20	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1		13.03		
101	21	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1		17.03		
102	22	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний.	1		18.03		
103	23	<i>Контрольные вопросы и задания по теме: «Имя прилагательное».</i>	1		19.03		
104	24	<i>Анализ контрольной работы</i>	1		20.03		
Тема № 5: «ГЛАГОЛ»			14				
105	1	Значение глагола в речи.	1		31.03		
106	2	Глаголы, противоположные по значению.	1		01.04		
107	3	Различение имён существительных, имён прилагательных и глаголов.	1		02.04		
108	4	Изменение глаголов по временам Настоящее время глаголов.	1		03.04		
109	5	Прошедшее время глаголов.	1		07.04		
110	6	Будущее время глаголов.	1		08.04		
111	7	Различение глаголов по временам.	1		09.04		

112	8	Различение глаголов по временам.	1		10.04		
113	9	Изменение глаголов по числам Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1		14.04		
114	10	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1		15.04		
115	11	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1		16.04		
116	12	Глагол. Закрепление знаний.	1		17.04		
117	13	Текст. Связь частей в тексте. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.	1				
118	14	<i>Контрольные вопросы и задания по теме: «Глагол».</i>	1		22.04		
РАЗДЕЛ IV: «ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ»			11				
119	1	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1		23.04		
120	2	Однородные члены предложений Определение однородных членов предложения.	1		24.04		
121	3	Однородные члены предложения без союзов.	1		28.04		
122	4	Однородные члены предложения с союзом «и».	1		29.04		
123	5	Однородные члены предложения без союзов «и»	1		30.04		

		с союзом «и».					
124	6	Обращение Знакомство с обращением.	1		05.05		
125	7	Место обращения в предложении.	1		06.05		
126	8	Предложение. Закрепление знаний.	1		07.05		
127	9	<i>Контрольный диктант (итоговый).</i> <i>Промежуточная аттестация.</i>	1		08.05		
128	10	Работа над ошибками контрольного диктанта. Словарный диктант.	1		13.05		
129	11	Изложение рассказа по коллективно составленному плану «Доброе дело».	1				
РАЗДЕЛ V: «ПОВТОРЕНИЕ»			7				
130	1	Состав слова	1		14.05		
131	2	Правописание гласных и согласных в корне и приставке слова.	1		15.05		
132	3	Имя существительное.	1		19.05		
133	4	Имя прилагательное.	1		20.05		
134	5	Глагол.	1		21.05		
135	6	Части речи.	1		22.05		

136	7	Предложение.	1		26.05		
		Запланировано:	136				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Русский язык: 6-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – 9-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 239, [1] с.: ил., 2 л. цв. вкл.

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

№ п/п	Название проверочной работы	Дата проведения	Примечание
1	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием).	12.09	
2	Проверочный тест по теме: «Предложение. Текст».	01.10	
3	Контрольные вопросы и задания по теме: «Правописание гласных и согласных в корне».	24.10	
4	Самостоятельная работа по теме: «Состав слова».	13.11	
5	Контрольная работа по теме: «Состав слова. Текст».	27.11	
6	Тест по теме: «Имя существительное».	25.12	
7	Проверочный тест по теме: «Изменение имён существительных по падежам».	29.01	
8	Проверочная работа по теме: «Род и число имён прилагательных».	27.02	
9	Контрольные вопросы и задания по теме: «Имя прилагательное».	19.03	
10	Контрольные вопросы и задания по теме: «Глагол».	22.04	
11	Контрольный диктант (итоговый). Промежуточная аттестация.	08.05	