

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной, лингвистической, а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, владение нормами русского речевого этикета.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Учебный предмет предполагает решение следующих *коррекционных задач*:

- комплексное воздействие на обучающихся с целью коррекции мышления, речи, памяти, восприятия и внимания;
- изучение «зоны актуального развития», проектирование «зоны ближайшего развития»;
- соблюдение охранительно-педагогического режима;
- осуществление коррекции общего и речевого развития;
- получение достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся;
- формирование и развитие положительных мотивов учебно-познавательной деятельности.

Специфика системы обучения русскому языку в 5—9-х классах заключается в дальнейшем совершенствовании последовательно, грамотно и достаточно самостоятельно излагать свои мысли в устной и письменной

формах, осваивают элементарные и грамматические понятия и связанные с ними правила правописания.

Уроки русского языка создают оптимальные условия для формирования у обучающихся положительных привычек, стойких нравственных качеств.

Большое значение в усвоении обучающимися русского языка имеют доступность сообщаемых знаний, отрабатываемых умений и навыков, а также прочность их сформированности.

При реализации принципа дифференцированного подхода учитывается также тот факт, что выделенные типологические группы не могут быть стабильными. Они изменяются по составу в зависимости от характера урока.

Дифференцированный подход сочетается с индивидуальными приемами работы с детьми, поскольку даже сходные нарушения развития, как правило, проявляются в деятельности по-разному. Дифференцированный и индивидуальный подходы постоянно сочетаются с фронтальной работой. Все школьники обязаны на уроках русского языка писать, участвовать в лексическом, грамматическом и орфографическом анализе, в подготовке к творческим работам и в их написании. Однако доля участия во фронтальной работе, объем и сложность заданий, приемы активизации деятельности обучающихся будут различаться.

Применительно ко всем разделам обучения русскому языку можно выделить следующие принципы: коммуникативная направленность обучения; единство в реализации двух направлений работы: развития речи и мышления; обязательная мотивация языковой и речевой деятельности обучающихся; формирование чувства языка и опора на него в учебной деятельности детей; взаимосвязь устной и письменной форм речи в процессе их развития.

Технологии обучения: игровые, здоровье сберегающие, информационно коммуникационные, проблемно-поисковые, личностно-ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Формы работы: комбинированный урок, урок совершенствования знаний и умений, урок изучения нового материала, урок обобщения и систематизации, урок проверки знаний. Во время уроков проводится фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.