

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОНЕЦКАЯ  
СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол от «\_\_»\_\_ г. № \_\_  
Руководитель МО учителей  
начальных классов  
\_\_\_\_\_ Ю.Н.Юрьева

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ А.Ю. Хелемендык  
«\_\_» \_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ «Донецкая СШИ № 28»  
\_\_\_\_\_ С.В. Дермен  
«\_\_» \_\_\_\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык»

для 4-А класса (вариант I)

Рабочую программу составила:

\_\_\_\_\_ Кобелева Л.Ф.

2024—2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана 2024-2025 учебный год в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026
- Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024г. №495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарег. в Минюсте России 15.08.2024г. №79163);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утвержденной приказом № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.
- Рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» 6 класс (вариант 1) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Министерства Просвещения Российской Федерации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» 2023г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания детей и молодежи»;
- Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы по русскому языку 4 класс под редакцией В.В. Воронковой.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык». **Цель предмета** обучения грамоте общеобразовательных учебных учреждений для детей, которым необходима коррекция умственного развития:

- овладение первоначальными навыками письма;
- общее и речевое развитие;
- коррекция и развитие психофизических функций: фонематического и речевого слуха, правильного звукопроизношения, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, скоординированной моторики мелких мышц руки, внимания.

#### **Задачи предмета:**

- подготовить обучающихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребенка;
- научить детей правильно и осмысленно читать, обучить письму, устной и письменной речи;

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; формирование основ навыка полноценного чтения художественных

текстов доступных для понимания по структуре и содержанию; развитие навыков устной коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части часов Федерального учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта) вариант 1.

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане. Уроки по данной рабочей программе проводятся 4 часа в неделю.

Класс	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
4-А	Русский язык	136	4

## **РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

12.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

«Чтение»:

12.3.1 Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

12.3.2. Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий педагогического

работника;

определение главных действующих лиц произведения;  
элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

Раздел «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «ь, е, ё, и, ю, я». Разделительный «ь». Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие названия действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам «что делает?» «что делают?»

«что делал?» «что будет делать?» Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам «какой?» «какая?» «какое?» «какие?». Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Общая часть слова, подбор

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### Учебно – тематический план

	Наименования тем	Количество часов
4-А класс	Повторение. Предложение.	
	Звуки и буквы	
	Твёрдые и мягкие согласные	
	Гласные после шипящих: ш, ж, ч, щ.	
	Парные звонкие и глухие согласные	
	Слово	
	Название предметов	
	Название признаков	
	Предлоги	
	Предложения	
	Повторение	

Количество часов на изучение учебных тем может меняться в зависимости от структуры учебного года и психофизических особенностей обучающихся.



## Календарно-тематическое планирование «Русский язык»

№ п/п	№ Урока в теме	Содержание материала	Количество часов		Дата		Примечание
			план	факт	план	факт	
<b>ПЕРВАЯ ЧЕТВЕРТЬ</b>							
		<b>Тема № 1 Повторение. Предложение.</b>					
1	1-2	Выделение предложения из текста.	2		02.09 03.09		
2	3-4	Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения.	2		04.09 05.09		
3	5-6	Предложение и его схема.	2		09.09 10.09		
4	7-8	Порядок слов в предложении.	2		11.09 12.09		
5	9-10	Выделение в предложении названий предметов, действий, признаков.	2		16.09 17.09		
6	11-12	Составление предложений по сюжетной картинке и предметной картинке	2		18.09 19.09		
7	13	Самостоятельная работа	1		23.09		

		<b>Тема № 2 Звуки и буквы.</b>				
8	1-2	Алфавит.	2		24.09 25.09	
9	3-4	Письмо слов в алфавитном порядке.	2		26.09 30.09	
10	5-6	Звуки. Гласные и согласные.	2		01.10 02.10	
11	7-8	Ударение в словах.	2		03.10 07.10	
12	9-10	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2		08.10 09.10	
13	11-12	Буква «Ь» на конце слова.	2		10.10 14.10	
14	13-14	Буква «Ь» знак в середине слова.	2		15.10 16.10	
15	15-16	Различение твердых и мягких согласных.	2		17.10 21.10	
16	17-19	Контрольная работа. Анализ контрольной работы.  Повторение	3		22.10 23.10 24.10	

## ВТОРАЯ ЧЕТВЕРТЬ

### Тема № 3 Разделительный «Ь» перед гласными И,Е,Ё,Ю,Я.

17	1-2	Разделительный «Ь» перед гласными И,Е,Ё,Ю,Я.	2	05.11		
18	3-4	Перенос слов с разделительным «Ь».	2	06.11		
19	5-6	Правильно правописания слов с разделительным «Ь».	2	07.11		
				11.11		
				12.11		
				13.11		

### Тема № 4 Звонкие и глухие согласные.

20	1-2	Правописание звонких и глухих согласных на конце слога.	2	14.11		
				18.11		
21	3-5	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	3	19.11		
				20.11		
				21.11		
22	6-7	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	2	25.11		
				26.11		
23	8-9	Правило правописания в слове.	2	27.11		
				28.11		
24	10-11	Закрепления знаний.	2	02.12		
				03.12		

25	12	Самостоятельная работа.	1	04.12		
<b>Тема № 5 Название предметов.</b>						
26	1-2	Название предметов, действий и признаков.	2	05.12 09.12		
27	3-5	Различение названий предметов по вопросам.	3	10.12 11.12 12.12		
28	5-8	Выделение названий предметов в предложении.	3	16.12 17.12 18.12		
29	9-10	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	2	19.12 23.12		
30	11-12	Большая буква в названиях городов, сел, улиц.	2	24.12 25.12		
31	13-14	Контрольная работа. Анализ контрольной работы.	2	26.12 28.12		
<b>ТРЕТЬЯ ЧЕТВЕРТЬ</b>						
<b>Тема № 6 Название признаков.</b>						
32	1-2	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	2	08.01 09.01		

33	3-4	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину.	2		13.01 14.01		
34	5-6	Определение предмета по его признакам.	2		15.01 16.01		
35	7-8	Различение названий предметов, действий, признаков.	2		20.01 21.01		
36	9-10	Постановка вопросов в словах в предложении.	2		22.01 23.01		
37	11-12	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	2		27.01 28.01		
38	13-14	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предметов.	2		29.01 30.01		
<b>Тема № 7 Предлоги.</b>							
39	1-2	Предлоги ПО,К,ОТ,НАД,ПОД,О,В,НА со словами.	3		03.02 04.02 05.02		
40	3-4	Предлог ИЗ со словами.	3		06.02 10.02 11.02		
41	5-6	Предлог ЗА со словами.	3		12.02 13.02 17.02		
42	7-8	Предлог БЕЗ со словами.	3		18.02		

43	9-10	Предлог ПРО со словами.	3	19.02 20.02 25.02 26.02 27.02		
44	11-12	Обобщающий урок. Закрепление знаний.	4	03.03 04.03 05.03 06.03		
45	13-14	Контрольная работа. Анализ контрольной работы	3	11.03 12.03 13.03		
		Повторение.	4	17.03 18.03 19.03 20.03		
<b>ЧЕТВЕРТАЯ ЧЕТВЕРТЬ</b>						
<b>Тема № 8 Предложение.</b>						
46	1-2	Выделение предложения из текста.	3	31.03 01.04 02.04		
47	3-4	Деление текста на предложения.	3	03.04 07.04 08.04		

48	5-6	Завершение начатого предложения.	2		09.04		
					10.04		
49	7-8	Порядок слов в предложении.	2		14.04		
					15.04		
					16.04		
50	9-10	Повторение	2		17.04		
					22.04		
51	11-12	Связь слов в предложении.	2		23.04		
52	13-14	Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения.	2		24.04		
					28.04		
					29.04		
53	15-16	Восклицательные предложения.	2		30.04		
					05.05		
54	17-18	Закрепление знаний.	2		06.05		
		<b>Тема № 9 Повторение.</b>					
55	1-2	Правописание гласных и согласных в слове.	2		07.05		
56	3-4	Названия предметов, действий, признаков.	2		08.05		
					13.05		
57	5-6	Предложение.	2		14.05		
					15.05		
58	7-8	Контрольная работа. Анализ контрольной работы	2		19.05		
					20.05		
					21.05		

59	9-10	Обобщающий урок.	2		22.05 26.05		
----	------	------------------	---	--	----------------	--	--