

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

Протокол от «__»__ г. №__

Руководитель МО учителей
начальных классов

_____ Ю.Н. Юрьева

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

_____ А.Ю. Хелемендык

«__»__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ «Донецкая СШИ № 28»

_____ С.В. Дермен

«__»__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **РУССКИЙ ЯЗЫК**
для 3-А класса (вариант I)

Рабочую программу составила:

_____ Л.М. Емцова

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3А класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарег. в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант I) Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утверждённой приказом № _____ от _____;
6. Рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» 3 класс (вариант I) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Министерства Просвещения Российской Федерации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» 2023 г.;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа учебного предмета «Русского языка» разработана на базе основных общеобразовательных программ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с интеллектуальной недостаточностью.

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений и навыков устной и письменной речи в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- обучать навыкам грамотного письма и культуры речи;
- формировать основные орфографические и пунктуационные навыки;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, умственного и речевого развития.

Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Характеристика учебного предмета

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников с интеллектуальной недостаточностью обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Процесс усвоения понятий является одновременно процессом речевого и умственного развития обучающихся. Развиваются умения анализировать, сравнивать, классифицировать языковой материал, применять его в речевой практике.

Конечным результатом изучения языка является применение изучаемых языковых знаний в речевой практике, т. е. в процессе общения (коммуникации).

Предложение, части речи, каждая морфема изучается для того, чтобы повысился уровень речевого общения учащихся, возросла возможность грамматически правильного и точного выражения своих мыслей.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой обучающихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

В 3 классе школьникам с умственной отсталостью даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение русскому языку способствует их умственному и речевому развитию.

Программа по русскому языку включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

На каждом году обучения по всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения у детей с интеллектуальной недостаточностью затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого самое серьезное внимание уделяется звуко-буквенному анализу. В 3 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процессе практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки школьников к жизни, к общению. Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. Особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Графические навыки. У обучающихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Язык является средством общения людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников овладению этим средством для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана коммуникативная направленность.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков; используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, родным языком русского народа, явлением национальной культуры. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданственности.

Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию.

Результаты изучения предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русского языка» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Предметными результатами изучения курса «Русского языка» является сформированность следующих умений:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста;
 - восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; анализировать слова по звуковому составу;
 - различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
 - определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
 - списывать текст целыми словами;
 - писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы
- Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю и составляет 102 часа в год.

Рабочей программой предусмотрены контрольные и проверочные работы, словарные диктанты по изучаемым темам.

Содержание программы

ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

- Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

- Звуки гласные и согласные. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные *и, е, ю, я, э* в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

- Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

- Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами *и, е, ё, ю, я*.

- Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой *ь*.

- Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, я, ю, и*.

- Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание *жи, ши, ча, ща, чу, шу*.

- Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (*гриб — грибы*).

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в

речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

- называние признака (качества) данного предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?;

- нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

- подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*);

- согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги *к, от, под, над, о (об)* и писать их отдельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный *ь*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

- Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами *в* и *на*, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

- Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

- Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

- Составление предложений из слов, данных в начальной форме (*столяр, строгать, доска*).

- Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

- Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

- Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

· Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

· Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ

Выработка навыка правильного письма и списывания с постепенным ускорением темпа письма.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями.

Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

УСТНАЯ РЕЧЬ

· Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом *и*.

· Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Обучающиеся должны знать:

- алфавит;
- правильное написание словарных слов.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части Примерного учебного плана по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане. Уроки по данной рабочей программе проводятся 4 часа в неделю.

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Кол-во часов в год</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>
3	Русский язык	136	4

Учебно – тематический план

	Наименования тем	Количество часов	
		по плану	по факту
3 класс	Повторение. Предложение.	9	
	Звуки и буквы	23	
	Твёрдые и мягкие согласные	12	
	Гласные после шипящих: ш, ж, ч, щ.	7	
	Парные звонкие и глухие согласные	14	
	Названия предметов.	8	
	Название действий	10	
	Название признаков	10	
	Предлоги	16	
	Предложения	18	
	Повторение	10	
	ВСЕГО	136	

Количество часов на изучение учебных тем может меняться в зависимости от структуры учебного года и психофизических особенностей обучающихся.

Самостоятельные и контрольные работы по «Русскому языку»

<i>Самостоятельные работы</i>	<i>Контрольные работы</i>
16.09	23.10
25.11	26.12
06.02	19.03
30.04	20.05

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата		Примечания
			План	Факт	План	Факт	
		Первая четверть					
		№1. Повторение. Предложение.					
1 2	1 2	Выделение предложения из текста.	2		02.09 03.09		
3 4	3 4	Большая буква в начале предложения. Точка в конце	2		04.09 05.09		
5	5	Составление предложений по картинкам.	1		09.09		
6	6	Составление предложений по вопросам.	1		10.09		
7	7	Завершение начатого предложения.	1		11.09		
8	8	Различение набора слов и предложения.	1		12.09		
9	9	Закрепление знаний по теме. Самостоятельная работа.	1		16.09		
		№2 Звуки и буквы					
10	1	Знакомство с алфавитом.	1		17.09		
11	2	Письмо слов в алфавитном порядке.	1		18.09		
12 13	3 4	Звуки. Гласные и согласные.	2		19.09 23.09		
14 15	5 6	Ударение в словах.	2		24.09 25.09		
16 17	7 8	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2		26.09 01.10		
18 19	9 10	Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных.	2		02.10 03.10		

20	11	Гласные е, ё, ю, я, в начале слога или слова.	2		07.10		
21	12				08.10		
22	13	Слова родственники.	2		09.10		
23	14				10.10		
24	15	Письмо предложений по образцу употребляя слова: моя, твоя, моё, твоё и т.д.	1		14.10		
25	16	Перенос части слова при письме.	2		15.10		
26	17				16.10		
27	18	Перенос слов при письме. Отгадывание загадок.	1		17.10		
28	19	Закрепление выученного материала	2		21.10		
29	20				22.10		
30	21	Контрольное списывание	1		23.10		
31	22	Анализ контрольного списывания.	1		24.10		
		<i>Вторая четверть</i>					
		<i>Согласные звуки и буквы.</i>					
		<i>№3 Твёрдые и мягкие согласные.</i>					
32	1	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	2		05.11		
33	2				06.11		
34	3	Обозначение мягкости согласных на письме буквами: и, е, ё, ю, я. Составление и предложение по картинкам и вопросам. Письмо по памяти	3		07.11		
35	4				11.11		
36	5				12.11		
37	6	Буква Ъ на конце слова.	2		13.11		
38	7				14.11		
39	8	Буква Ъ в середине слова.	2		18.11		
40	9				19.11		
41	10	Различение твёрдых и мягких согласных.	2		20.11		
42	11				21.11		

43	12	Различение твёрдых и мягких согласных. Самостоятельная работа.	1		25.11		
		№4 Гласные после шипящих согласных: ш, ж, ч, щ.					
44	1	Правописание ж, ш.	2		26.11		
45	2				27.11		
46	3	Написание ча, ща в словах.	2		28.11		
47	4				02.12		
48	5	Написание чу, щу в словах.	2		03.12		
49	6				04.12		
50	7	Закрепление, написание жи, жи, ча, ща, чу, щу.	1		05.12		
		№5 Парные звонкие и глухие согласные.					
51	1	Составление пар звонких и глухих согласных.	1		09.12		
52	2	Различение б-п, в-ф.	2		10.12		
53	3				11.12		
54	4	Различение д-т, г-к.	2		12.12		
55	5				16.13		
56	6	Различение ж-ш, з-с.	2		17.12		
57	7				18.12		
58	8	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	1		19.12		
59	9	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1		23.12		
60	10	Проверка. Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	2		24.12		
61	11				25.12		
62	12	Контрольная работа.	1		26.12		
63	13	Анализ контрольной работы.	1		28.12		

		Третья четверть					
		Слово					
		№6 Названия предметов					
64	1	Различение названий	2		08.01		
65	2	предметов по вопросам.			09.01		
66	3	Обобщающее название для	2		13.01		
67	4	группы однородных предметов.			14.01		
68	5	Выделение названий	2		15.01		
69	6	предметов из предложений			16.01		
70	7	Большая буква в именах,	2		20.01		
71	8	отчествах, фамилиях людей и кличках животных.			21.01		
		№7 Название действий					
72	1	Различение действий.	2		22.01		
73	2	Название действий по вопросам: Что делает? Что делают?			23.01		
74	3	Различение действий по	2		27.01		
75	4	вопросам: что делал? Что делала? Что делали?			28.01		
76	5	Различение действий по	2		29.01		
77	6	вопросам: Что сделал? Что сделали? Что сделала?			30.01		
78	7	Различение действий по	2		03.02		
79	8	вопросам: Что сделает? Что сделают?			04.02		
80	9	Постановка вопросов к названию действий. Узнавание предметов по действиям.	1		05.02		
81	10	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам. Самостоятельна работа.	1		06.02		

		№8 Название признаков					
82	1	Определение признаков	2		10.02		
83	2	предметов по вопросам: какой? Какая? Какие? Какое?			11.02		
84	3	Различение предметов по	2		12.02		
85	4	их признакам.			13.02		
86	5	Постановка вопросов к			17.02		
		названиям признаков	2				
87	6	предметов. Определение предметов по			18.02		
		их признакам.					
88	7	Выделение названий	2		19.02		
89	8	признаков предмета из			20.02		
		предложений.					
90	9	Закрепление знаний.			25.02		
		Названия предметов,	2		26.02		
91	10	признаков, действий. Различение.					
		№9 Предлоги					
92	1	Предлоги: в, на, с, из, у	2		27.02		
93	2	со словами.			03.03		
94	3	Предлоги: к, по со	2		04.03		
95	4	словами.			05.03		
96	5	Предлог: от со словами.	2		06.03		
97	6				11.03		
98	7	Предлоги: над, под.	2		12.03		
99	8				13.03		
100	9	Предлог о.	1		17.03		
101							
102	10	Закрепление. Письмо	1		18.03		
		слов с предлогами.					
103	11	Контрольная работа.	1		19.03		
104	12	Обобщающий урок.	1		20.03		
		Четвертая четверть					
		№10 Предложения					
105	1	Выделение предложения	2		31.03		
106	2	из текста.			01.04		

107	3	Предложение законченное и не законченное.	3		02.04		
108	4				03.04		
109	5				07.04		
110	6	Распространение предложений.	3		08.04		
111	7				09.04		
112	8				10.04		
113	9	Слова в предложении.	2		14.04		
114	10	Письмо по памяти.			15.04		
115	11	Порядок слов в предложении.	3		16.04		
116	12				17.04		
117	13				21.04		
118	14	Составление предложений по данным словам.	2		22.04		
119	15				23.04		
120	16	Составление предложений по вопросам.	3		24.04		
121	17				28.04		
122	18				29.04		
123	19	Самостоятельная работа.	1		30.04		
		№11 Повторение					
124	1	Слово. Правила правописания в слове.	2		05.05		
125	2				06.05		
126	3	Название предметов и признаков.	2		07.05		
127	4				08.05		
128	5	Название действий.	3		12.05		
129	6				13.05		
130	7				14.05		
131	7	Предложение.	2		15.05		
132	8				19.05		
133	9	Контрольная работа	1		20.05		
134	10	Анализ контрольной работы	1		21.05		
135	11	Обобщающий урок.	2		22.05		
136	12	Итоговый урок			26.05		

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Аксёнова А. К. Букварь. 3 класс. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2017.
2. Диски «Страна знаний»
3. Методический материал «Цветные буквы».
4. Демонстрационный материал.