

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол от «\_\_»\_\_ г. № \_\_  
Руководитель МО учителей-  
начальных классов  
\_\_\_\_\_Ю.Н.Юрьева

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_А.Ю. Хелемендык  
«\_\_» \_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ  
«Донецкая СШИ № 28»  
\_\_\_\_\_С.В. Дермен  
«\_\_» \_\_\_\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Речевая практика»

для 4-А класса (вариант I)

Рабочую программу составила:

\_\_\_\_\_Кобелева Л.Ф.

2024—2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью Федерального учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств детей;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- ускорение процесса овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;
- улучшение таких качественных характеристик устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- развитие умения составлять рассказ с опорой на иллюстрации, на фиксированную структуру текста, по серии картинок;
- развитие творческой активности обучающихся;
- формирование представлений о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.

## **Описание места учебного предмета речевая практика в учебном плане**

Учебный предмет «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика» входит в обязательную часть часов АООПУО Федерального учебного плана образования с легкой умственной отсталостью (Вариант 1) обучающихся 1-4 классов.

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов указанных, в учебном плане.

Класс	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
4-А	Речевая практика	68	2

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе**

### **Личностные результаты:**

- способность положительно относиться к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- представление о различных социальных ролях: собственных и окружающих людей;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» в 4 классе**

#### Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;  
  
выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями);
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;

– слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Достаточный уровень:

– понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного; понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

– уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

– правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

– принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

– уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.

## **Содержание учебного предмета Речевая практика**

:

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование

силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. "Ты" и "Вы", обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения ("Скажите, пожалуйста..."). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: "Давай познакомимся", "Меня зовут...", "Меня зовут..., а тебя?". Формулы: "Это...", "Познакомься, пожалуйста, это...". Ответные реплики на приглашение познакомиться: "Очень приятно!", "Рад познакомиться!".

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы: "Здравствуй", "Здравствуйте", "До свидания". Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы: "Доброе утро", "Добрый день", "Добрый вечер", "Спокойной ночи". Неофициальные разговорные формулы: "Привет", "Салют", "Счастливо", "Пока". Грубые (фамильярные) формулы: "Здорово", "Бывай", "Чао" (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: "Как дела?", "Как живешь?", "До завтра", "Всего хорошего". Просьбы при прощании: "Приходи(те) еще", "Заходи(те)", "Звони(те)".

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы: "Поздравляю с...", "Поздравляю с праздником..." и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы: "Желаю тебе...", "Желаю Вам...", "Я хочу пожелать...". Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: "Это Вам (тебе)", "Я хочу подарить тебе...". Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: "Мне очень нравится твой...", "Как хорошо ты...", "Как красиво!".

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: "Позовите, пожалуйста...", "Попросите, пожалуйста...", "Можно попросить (позвать)...". Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: "Алло", "Да", "Я слушаю".

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы: "Пожалуйста,...", "Можно..., пожалуйста!", "Разрешите...", "Можно мне...", "Можно я...".

Мотивировка отказа. Формула: "Извините, но...".

Благодарность. Формулы: "Спасибо", "Большое спасибо", "Пожалуйста". Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: "Спасибо... имя". Мотивировка благодарности. Формулы: "Очень приятно", "Я очень рада" как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: "Спасибо за поздравление", "Я тоже поздравляю тебя (Вас)", "Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю".

Замечание, извинение. Формулы: "Извините, пожалуйста" с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения: "Я нечаянно", "Я не хотел". Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: "Молодец!", "Умница!", "Как красиво!".

Примерные темы речевых ситуаций:

"Я - дома" (общение с близкими людьми, прием гостей);

"Я и мои товарищи" (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

"Я за порогом дома" (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в том числе в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе);

"Я в мире природы" (общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы "Я за порогом дома" для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации "Давайте познакомимся!", "Знакомство во дворе", "Знакомство в гостях".

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

- 1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- 2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- 3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- 4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- 5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- 6) Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ Урока в теме	Содержание материала	Количество часов		Дата		Примечание
			план	факт	план	факт	
		<b>Первая четверть.</b>					
1		Мы снова в школе. Составление рассказа о летнем отдыхе, с помощью наводящих вопросов учителя.	1		03.09		
2		Мы снова в школе. Описание школы по плану. Составление рассказа о школе.	1		06.09		
3		Как я провел лето. Игра «Где я был-не расскажу, а что делал-покажу»	1		10.09		
4		Урок-игра «Угадай мой рисунок». Рисование по теме летнего отдыха.	1		13.09		
5		Я выбираю книгу. Назначение библиотеки, правила поведения в библиотеке.	1		17.09		
6		Мы в библиотеке. Экскурсия в школьную библиотеку.	1		20.09		
7-8		Моя любимая книга.	2		24.09 27.09		

9-12	«Подскажите, пожалуйста...» Рассмотрение картинок, обсуждение проблемного вопроса. В каких ситуациях используем фразу «Подскажите, пожалуйста...». Ролевые игры «Подскажите, пожалуйста...».	4	01.10 04.10 08.10 11.10		
13-15	Я за порогом дома. Я пассажир. В автобусе. Ролевая игра «В автобусе».	3	15.10 18.10 22.10		
16	Повторение.	1	25.10		
17-19	В гостях у сказки. Русская народная сказка «Петушок-Золотой гребешок». Прослушивание аудио записи сказки. Ответы на вопросы по содержанию сказки.	3	05.11 08.11 12.11		
20-22	Моя любимая сказка. Викторина «Сказка ложь, да в ней намек».	3	15.11 19.11 22.11		
23-25	Моя любимая сказка. Пересказ обучающимися своей любимой сказки с опорой на картинки.	3	26.11 29.11 03.12		
26-28	У телевизора. Телевизионный досуг. Мои любимые телепередачи. Обсуждение любимых телепередач обучающимися.	3	06.12 10.12 13.12		
29-32	В гостях у сказки. Игра «Лисичка-сестричка». Слушание сказки «Лисичка-сестричка» с опорой на	4	17.12 20.12		

	иллюстрации. Ответы на вопросы по тексту сказки «Лисичка-сестричка». Рисование картинок к сказке. Изготовление поделок из пластилина по сюжету сказки.			24.12 27.12		
33-35	Новогодние истории. Представление о новогоднем празднике. Составление рассказа «Дед Мороз у нас в гостях» с помощью наводящих вопросов педагога.	3		10.01 14.01 17.01		
36-37	Новогодние истории.	2		21.01 24.01		
	<b>Третья четверть.</b>					
38-40	Знаки помощники. Дорожные знаки, виды переходов, помощники. Знаки-помощники. Возможные диалоги на улице с помощью учителя. Обсуждение значения дорожных знаков.	3		28.01 31.01 04.02		
41-43	Я-пассажир. Повторение правил поведения в транспорте. Ролевая игра «Я-пассажир». (Вежливые слова)	3		07.02 11.02 14.02		
44-47	В гостях у леса. Составление рассказа с помощью учителя, с привлечением личного опыта и сюжетных картинок. Правила поведения в лесу. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Конкурс рисунков «В лесу».	4		18.02 21.02 25.02 28.02		
48-50	Задумчивый разговор. Обсуждение сюжетных картинок, обсуждение проблемной ситуации. Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». (Утешение, сочувствие)	3		04.03 07.03 11.03		

51-53	<p>Учимся общаться. Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче», «На катке». Прослушивание аудио записей. Ответы на вопросы по содержанию. Рассмотрение картинок по тексту.</p> <p>Обсуждение рассказов, соотнесение их с личным опытом детей.</p>	3	14.03 18.03 21.03		
54-57	<p>Приглашение. Конструирование устных приглашений с опорой на план. Составление текстов письменных приглашений в соответствии с речевыми возможностями и с помощью учителя. Инсценировка стихотворения А. Усачева «Приглашение улитки». Слушание стихотворения распределение ролей и инсценирование стихотворения.</p>	4	01.04 04.04 08.04 11.04		
58-59	<p>Поздравления. Составление поздравления в соответствии с речевыми возможностями с помощью учителя. Подписывание поздравительных открыток по образцу. Поздравление. Дифференциация в зависимости от адресата. Знакомство с правилами оформления. Письменное поздравление на открытке. Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток.</p>	2	15.04 18.04		
60-61	<p>Мы на Дне рождения. Правила поведения в гостях. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений. Составление и воспроизведение пожеланий.</p>	2	22.04 25.04		

62-64		<p>Ролевая игра «На День рождения».</p> <p>Жду письма. Знакомство с темой с привлечением личного опыта детей. Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на ключевые слова. Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо...» (Для друга или родственника)</p>	3		29.04 06.05 13.05		
65-66		<p>«Извините меня...».</p> <p>Ситуации из личного опыта обучающихся. Рассматривание и обсуждение ситуации сюжетных картинок, где может быть использована фраза «Извините меня...». Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. Ролевые игры по теме ситуации.</p>	2		16.05 20.05		
67-68		<p>«Во саду ли, огороде».</p> <p>Рассматривание картинок. Беседа по теме «Работы летом в саду и огороде». Привлечение личного опыта детей. Ответы на вопросы по картинкам. Конкурс рисунков «Во саду ли, огороде». Составление рассказов на основе выполненных рисунков по теме «Как я буду проводить летние каникулы».</p>	2		23.05		