

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов

Протокол от «__» ____ г. № __

Руководитель МО учителей

начальных классов

____ Ю.Н. Юрьева

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

____ А.Ю. Хелемендык

«__» ____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ «Донецкая СШИ № 28»

____ С.В. Дермен

«__» ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету ***РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА***
для **3-А** класса (вариант I)

Рабочую программу составила:

____ Л.М. Емцова

ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для 3А класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарег. в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант I) Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утверждённой приказом № ____ от _____;
6. Рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» 3 класс (вариант I) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Министерства Просвещения Российской Федерации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» 2023 г.;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

Предмет «Речевая практика» в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета «Речевая практика»:

способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся; корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся; формировать выразительную сторону речи; учить строить устные связные высказывания; воспитывать культуру речевого общения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

У учащихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.

Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у учащихся

последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения.

Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. В 3 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется.

Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

С выразительностью речи умственно отсталые учащиеся знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения

начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных

средств формирования познавательной деятельности учащихся и коррекции недостатков их развития.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи.

Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению,

знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших педагогического работника и прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение.

Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения:

Базовые формулы речевого общения: обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста ...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы: «Давай познакомимся»,

«Меня зовут ...», «Меня зовут ... , а тебя?». Формулы: «Это ...»,

«Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться: «Очень приятно!», «Рад познакомиться!».

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы:

«Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы: «Доброе утро», «Добрый день»,

«Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо»,

«Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» (в зависимости от условий образовательной организации). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?»,

«Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего». Просьбы при прощании:

«Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы: «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим.

Различия пожеланий в связи с разными праздниками.

Формулы: «Желаю тебе ...»,

«Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ... ». Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: «Мне очень нравится твой ... », «Как хорошо ты ... », «Как красиво!».

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: «Позовите, пожалуйста ... », «Попросите пожалуйста ... », «Можно попросить (позвать)... ». Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата:

«Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку.

Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы:

«пожалуйста, ... », «можно ... , пожалуйста' .», «разрешите ... », «можно мне ... », «Можно я ... ».

Мотивировка отказа. Формула: «Извините, но ... ». Благодарность. Формулы: «Спасибо», «Большое спасибо»,

«Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: «Спасибо ... имя». Мотивировка благодарности. Формулы: «Очень приятно», «Я очень рада» как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: «Спасибо за поздравление»,

«Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю».

Замечание, извинение. Формулы: «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения:

«Я нечаянно», «Я не хотел». Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент: одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет относится к обязательной части Примерного учебного плана по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (нарушением интеллекта).

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанным в учебном плане. Уроки по данной рабочей программе проводятся: 2 часа в неделю.

Класс	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
3	Речевая практика	68	2

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Минимальный уровень:

Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений; участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал; выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника; участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося; ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы; понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы педагогического работника; выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации; активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций; высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения; участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; составление рассказов с опорой на картинный или картинно- символический план.

Учебно – тематический план

Наименования тем	Количество часов	
	по плану	по факту
Снова в школу	3	
Мы собрались поиграть	4	
В библиотеке	4	
Любимые сказки. Сказки про Машу.	5	
Отправляюсь в магазин	5	
Телефонный разговор	4	
Я – зритель	7	
Какая сегодня погода	5	
Сказка Снегурочка	5	
Весёлый праздник	7	
Приветствие и прощание	4	
Учимся понимать животных	5	
Узнай меня	4	
Поздравляем с Днём Победы	6	
ВСЕГО	68	

Количество часов на изучение учебных тем может меняться в зависимости от структуры учебного года и психофизических особенностей обучающихся.

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата		Примечания
			План	Факт	План	Факт	
		<i>Первая четверть</i>					
		<i>№1 Снова в школу</i>					
1	1	Составление устных рассказов на тему «Летний отдых».	1		03.09		
2	2	Секреты вежливого общения.	1		06.09		
3	3	Речевая игра «Где я был – не расскажу, в что делал – покажу»	1		10.09		
		<i>№2 Мы собрались поиграть</i>					
4	1	Рассмотрение картинок на тему «Игры детей». Составление предложений.	1		13.09		
5	2	Ответы на вопросы на тему «Какая это игра?». Разучивание считалок.	1		17.09		
6	3	Обмен мнениями. Какая игра самая интересная.	1		20.09		
7	4	Игра «рыбаки». Составление рассказа о правилах игры.	1		24.09		
		<i>№3 В библиотеке</i>					
8	1	Правила поведения в библиотеке. Экскурсия в библиотеку.	1		27.09		
9	2	Правила в обращении с книжками.	1		01.10		
10	3	Рассматривание картинок, составление рассказа на тему «В библиотеке».	1		04.10		

11	4	Ролевая игра «В библиотеке».	1		08.10		
		№5 Любимые сказки. Сказки про Машу.					
12	1	Беседа на тему «Моя любимая сказка».	1		11.10		
13	2	Чтение и пересказ сказки «Маша и Медведь».	1		15.10		
14	3	Чтение и пересказ сказки «Три Медведя»	1		18.10		
15	4	Работа по иллюстрациям. Беседа «Из какой сказки персонаж Маши вам нравится больше? Почему?».	1		22.10		
16	5	Обобщение знаний.	1		25.10		
		Вторая четверть					
		№6 Отправляюсь в магазин					
17	1	Речевая игра «Что мы купим в магазине?»	1		05.11		
18	2	Рассматривание картинок на тему «В магазине».	2		08.11		
19	3	Конструирование возможного диалога с продавцом.			12.11		
20	4	Правила поведения в магазине. Экскурсия в магазин.	1		15.11		
21	5	Ролевая игра «В магазине».	1		19.11		
		№7 Телефонный разговор					
22	1	Для чего нужно телефонное общение в различных ситуациях?	1		22.11		

23	2	Правила общения по телефону. Работа в парах.	1		26.11		
24	3	Актуализация знаний о стихотворении Чуковского «Телефон». Чтение по ролям диалогов героев сказки.	1		29.11		
25	4	Рольевые игры на тему «Телефон». Конструирование телефонных диалогов (просьба, звонок врачу и т.д.).	1		03.12		
		№8 « Я – зритель»					
26	1	Знакомство с основными ситуациями посещения театра, кинотеатра.	1		06.12		
27	2	Рассматривание картинок по теме «Я – зритель». Составление предложений.	2		10.12		
28	3				13.12		
29	4	Правила поведения в зрительном зале. Игра «Я дарю тебе билет».	2		17.12		
30	5				20.12		
31	6	Рольевая игра «Кинотеатр».	1		24.12		
32	7	Обобщение знаний.	1		27.12		
		Третья четверть					
		№9 Какая сегодня погода					
33	1	Умение получать информацию о погоде из телевизионных передач и печатных изданий.	1		10.01		
34	2	Погода во все времена года. Работа по картинкам.	1		14.01		
35	3	Конструирование предложений.	1		17.01		

36	4	Обсуждение возможных планов на выходные дни с учетом прогноза погоды.	1		21.01		
37	5	Определение погоды по картинкам. Работа с календарем погоды.	1		24.01		
		№10 Сказка снегурочка					
38	1	Чтение сказки. Рассматривание иллюстраций к сказке.	1		28.01		
39	2	Беседа по содержанию, по картинкам в учебнике.	1		31.01		
40	3	Коллективное рассказывание сказки («Рассказ по кругу»).	1		04.02		
41	4	Составление предложений начинающих каждый эпизод сказки.	1		07.02		
42	5	Конкурс «Мастер сказки сказывать». Рассказ своей любимой сказки.	1		11.02		
		№11 Весёлый праздник					
43	1	Знакомство с основными этикетными правилами приема гостей. Беседа по картинкам учебника и личного опыта детей.	1		14.02		
44	2	Ролевая игра «Приём гостей». Меню праздничного чаепития.	1		18.02		
45	3	Встреча гостей. Общение за праздничным столом.	1		21.02		

46	4	Празднование Дня Защитника Отечества. Конструирование поздравлений. Вручение подарков.	1		25.02		
47	5	Конкурсы и развлечения на детском празднике.	1		28.02		
48	6	Скоро Международный женский день. Подготовка подарков.	1		04.03		
49	7	Чтение стихов и рассказов о наших мамах. Составление рассказа «Я поздравляю свою маму».	1		07.03		
		№12 Приветствие и прощание					
50	1	Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник).	1		11.03		
51	2	Поздравления, пожелания. Составление поздравления на открытке и по телефону.	1		14.03		
52	3	Эмоциональные реакция на поздравления и подарки.	1		18.03		
53	4	Обобщающий урок.	1		21.03		
		Четвертая четверть					
		№13 Учимся понимать животных					
54	1	Беседа на тему «Моё любимое животное». Чтение рассказов, стихов о животных.	1		01.04		
55	2	Общение животных с человеком с помощью	1		04.04		

		жестов, поз, звуков. Работа по картинкам.					
56	3	Обращение к личному опыту школьников. Беседа о домашних животных, которые живут у детей или близких.	1		08.04		
57	4	Правила ухода за домашним животным. Работа по картинкам.	1		11.04		
58	5	Моделирование поведения животных в различных ситуациях.	1		15.04		
		№14 Узнай меня					
59	1	Актуализация знаний о себе (ФИО, домашний адрес, члены семьи).	1		18.04		
60	2	Составление описания внешности человека. Игра «Наш портрет».	1		22.04		
61	3	Отношение к окружающим людям.	1		25.04		
62	4	Составление коллажа «Знакомьтесь наш класс».	1		29.04		
		№15 Поздравляем с Днём Победы					
63	1	Конструирование устных поздравлений к празднику.	1		02.05		
64	2	Прослушивание песен, чтение стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.	2		06.05		
65	3				13.05		
66	4	Повторение пройденного материала.	2		16.05		
67	5				20.05		
68	6	Итоговый урок.	1		23.05		

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Букварь.
2. Цветные буквы.
3. Диски «Страна знаний»
4. Диски «Уроки тетушки совы».
5. Методический материал «Учись и играй», «Подбери буквы».
6. Демонстрационный материал.