

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей-  
предметников  
Протокол от «\_\_»\_\_ г. №\_\_  
Руководитель МО учителей-  
предметников  
\_\_\_\_\_ В.С. Коломоец

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ А.Ю. Хелемендык  
«\_\_» \_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ «Донецкая СШИ № 28»  
\_\_\_\_\_ С.В. Дермен  
«\_\_» \_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
для 9-Б класса (вариант II)**

Рабочую программу составила:

\_\_\_\_\_ И.В. Демидова

2024—2025 учебный год

## **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

---

Рабочая программа для 9-Б класса на 2024/2025 учебный год по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (вариант 2) представляет собой образовательную программу, учитывающую особенности психофизического развития обучающихся, их индивидуальные возможности, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарег. в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной (тяжелой, глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант I) Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утверждённой приказом от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_
6. Рабочей программой по коррекционному курсу «Речь» (вариант 2) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Министерства Просвещения Российской Федерации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» 2023 г.;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений, готовит обучающихся к доступной речевой и коммуникативной деятельности, к социальному взаимодействию с окружающими. На занятиях «Речь и альтернативная коммуникация» проводится целенаправленная педагогическая работа по формированию у обучающихся потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

В программе уделяется большое внимание развитию у обучающихся доброжелательности, вежливости, честности, тактичности, терпения, любви и интереса к природе, Родине, к труду, ко всему живому.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей и характеристик детей с ОВЗ, обучающихся по II варианту учебного плана.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

**Цель программы обучения:** формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

**Цель учебного предмета:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» должен способствовать решению следующих задач:**

- формирование потребности в общении, развитие сохранных речевых механизмов, а также обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения;
- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формировать умение понимать обращенную речь;
- формировать умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связанные высказывания;
- повышение уровня общего развития обучающихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- формирование и развитие речи обучающихся, накопление и обогащение словаря на основе расширения знаний и представлений из окружающей ребенка жизни;

- умение различать предметы по существенным признакам, правильно называть, понимать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок, сопоставлять предметы и явления по различным признакам;
- коррекция нарушений психофизического развития детей.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В Федеральном компоненте государственного стандарта предмет «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана и определяется следующим количеством часов:

Класс	Часы в неделю	Часы в год
9	4	136

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» обучающиеся могут знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни следующие предполагаемые результаты.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими

изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.* Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*

#### **Минимальный уровень:**

– готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников; направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание);

– установление контакта с собеседником;

– реагирование на собственное имя; привлечение к себе внимания звуком, жестом;

– способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;

– способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; принятие сопряжённой помощи педагога.

– **Достаточный уровень.**

#### **Обучающиеся могут уметь:**

– иметь навык осознанного чтения;

– отвечать на вопросы учителя;

– составлять рассказ по последовательно демонстрируемым действиям;

– поддерживать диалог на заданную тему;

– списывать с классной доски и книги письменные и печатные тексты, инструкции по труду, заполнять дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью учителя);

– составлять рассказ по одной сюжетной картинке;

– составлять рассказ по серии сюжетных картинок;

– рассказывать наизусть отрывки из стихотворений.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

---

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим,

оценивание знаний, умений, навыков по учебному предмету проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении, воспитании каждого обучающегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

Критерии оценки: степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

В соответствии с классом обучения существует наполняемость составляющих каждого раздела учебного предмета, а именно:

### **Коммуникация**

*Коммуникация с использованием вербальных средств:* установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником.

*Коммуникация с использованием невербальных средств:* указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом. Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом. Обращение за помощью с использованием звучащего предмета. Ответы на вопросы, предполагающие согласи (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

*Импрессивная речь:* понимание простых по звуковому составу слов.

Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание простых распространённых предложений.

*Экспрессивная речь:* называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия. Называние, употребление слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) простых распространённых предложений.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:* сообщение собственного имени посредством напечатанного слова, Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния. Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак. Составление простых предложений с использованием графического изображения.

### **Чтение и письмо**

*Глобальное чтение:* узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предметов, обобщающих понятий, признаков действия, состояния, слова, указывающие на предмет, его признак. Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

### **Навыки чтения и письма:**

*Чтение:* повторение изученного в 8 классе. Выработка навыка сознательного чтения. Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой



на сюжетные картинки, слова вопроса. Подбор картинок к прочитанному предложению, тексту из 5-6 предложений. Определение последовательности событий в тексте. Пересказ прочитанного по вопросам учителя. Обобщающие понятия. Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов. Большая буква в именах собственных. Закрепление знаний о словах, обозначающие признаки предмета (цвет, величина, форма). Закрепление навыка ответа на вопросы: какой? Какая? Какое? Какие? Слова, обозначающие признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело-грустно и др.). Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Чтение отрывков из сказок, стихов, рассказов. Чтение инструкций. Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

*Письмо:* начертание (копирование) печатных заглавных и строчных букв. Начертанием (копирование) письменных прописных и строчных букв. Списывание (копирование) с доски (карточки) двух-, трёхсложных слов. Списывание (копирование) предложений с классной доски, книги, карточек. Списывание (копирование) небольшого текста (4-5 предложений) с классной доски, книги, карточек. Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения. Написание зрительных и слуховых диктантов.

### **Примерная тематика чтения**

**Устное народное творчество.** Игровые песни, пословицы, небылицы (игра мыслей, столкновение обычного и потешного). Сказки. Сказка - ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок.

**Родная земля.** Рассказы о роли природы в жизни человека, о его связи с ней, лирические стихотворения о красоте природы, о её влиянии на настроение человека. Светские и религиозные праздники в связи с разными временами года.

**Буду делать хорошо и не буду плохо.** Рассказы, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нём.

**О труде и трудолюбии.** Рассказы о пользе и необходимости труда в жизни человека.

**Посмеёмся, улыбнёмся.** Смешные животные, смешные случаи с ними.

**Защитники Родины.** Рассказы, стихи о защитниках Родины.

### **Предметные компетенции**

#### **Обучающиеся могут уметь:**

Читать целыми словами, осознавая прочитанное, соблюдая критерии выразительного чтения;

Подбирать сюжетные картинки к тексту (5-6 предложений);

Определять последовательность событий;

Пересказывать прочитанное по вопросам педагога;

Списывать печатный текст с учебника, классной доски, книги, карточек.

Вставлять пропущенные слова в предложения, используя опорные схемы, слова.

Работать с деформированным текстом (с помощью учителя).

Самостоятельно составлять распространенное предложение по картинке.

Использовать при общении средства альтернативной коммуникации.

**Обучающиеся могут знать:**

Наизусть отрывки стихотворений (по выбору учителя);

Слова, обозначающие признак действия;

Слова, указывающие на предмет, его признак;

Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении.

Обобщающие понятия (3-4)

Имена собственные (имена, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	РАЗДЕЛ/Тема		Кол-во часов	
			раздел	тема
<i>9 класс</i>				
<b>1</b>	<b>Раздел I:</b>	<b>КОММУНИКАЦИЯ</b>	<b>16</b>	
	<b>Тема № 1:</b>	Повторение		4
	<b>Тема № 2:</b>	Коммуникация с использованием вербальных средств.		6
	<b>Тема № 3:</b>	Коммуникация с использованием невербальных средств.		6
<b>2</b>	<b>Раздел II:</b>	<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ВЕРБАЛЬНОЙ И НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ</b>	<b>52</b>	
	<b>Тема № 1:</b>	Импрессивная речь		20
	<b>Тема № 2:</b>	Экспрессивная речь		20
	<b>Тема № 3:</b>	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации		12
<b>3</b>	<b>Раздел III:</b>	<b>ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО</b>	<b>68</b>	
	<b>Тема № 1:</b>	Глобальное чтение		6
	<b>Тема № 2:</b>	Предпосылки к осмысленному чтению и письму		16
	<b>Тема № 3:</b>	Навыки чтения и письма		<b>42</b>
	<b>Подтема № 1</b>	Чтение		28
	<b>Подтема № 2</b>	Письмо		14
	<b>Тема № 4</b>	Повторение		<b>4</b>
<b>Всего за год:</b>			<b>136</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Количество часов		Дата		Примечание
			План	Факт	План	Факт	
		<b><u>І Ч Е Т В Е Р Т Ь – 31 час</u></b>					
<b>РАЗДЕЛ 1. КОММУНИКАЦИЯ</b>							<b>16 часов</b>
<b>ТЕМА 1. ПОВТОРЕНИЕ</b>							<b>4 часа</b>
1	1	Повторение изученного материала в 8 классе. Звуки и буквы.	1		02.09.		
2	2	Слова, обозначающие предметы и действия предметов. Большая буква в именах собственных.	1		03.09.		
3	3	Слова, обозначающие признаки предметов.	1		05.09.		
4	4	Слова – признаки предметов. Слова – признаки действия и состояния предметов.	1		06.09.		
<b>ТЕМА 2. КОММУНИКАЦИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ</b>							<b>6 часов</b>
5	1	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие и привлечение к себе внимания звуком, словом, предложением. Выработка навыка сознательного чтения.	1		09.09.		
6	2	Обращение с просьбой о помощи, выражая её	1		10.09.		

		звуком, словом, предложением. Выработка навыка сознательного чтения.					
7	3	Выражение согласия, несогласия, благодарности звуком, словом, предложением. Выработка навыка сознательного чтения.	1		12.09.		
8	4	Ответы на вопросы, прощание с собеседником звуком, словом, предложением. Вежливые слова. Выработка навыка сознательного чтения.	1		13.09.		
9	5	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Выработка навыка сознательного чтения.	1		16.09.		
10	6	Повторение изученного материала.	1		17.09.		
<b>ТЕМА 3. КОММУНИКАЦИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ</b>							<b>6 часов</b>
11	1	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, при ответе на вопрос. Выработка навыка сознательного чтения.	1		19.09.		
12	2	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выработка навыка сознательного чтения.	1		20.09.		
13	3	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выработка навыка сознательного чтения.	1		23.09.		
14	4	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия),	1		24.09.		

		благодарности звучащим предметом. Обращение за помощью с использованием звучащего предмета. Выработка навыка сознательного чтения.					
15	5	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа (фото, картинка, пиктограмма) Выработка навыка сознательного чтения.	1		26.09.		
16	6	Повторение изученного материала.	1		27.09.		
<b>РАЗДЕЛ 2. РАЗВИТИЕ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ВЕРБАЛЬНОЙ И НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ</b>							<b>52 часа</b>
<b>ТЕМА 1. ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ</b>							<b>20 (15) часов</b>
17	1	Понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Выработка навыка сознательного чтения.	1		01.10.		
18	2	Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Выработка навыка сознательного чтения.	1		03.10.		
19	3	Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Выработка навыка сознательного чтения.	1		04.10.		
20	4	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Выработка навыка сознательного чтения.	1		07.10.		
21	5	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Выработка навыка сознательного чтения.	1		08.10.		
22	6	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Выработка навыка сознательного чтения.	1		10.10.		

23	7	Понимание слов, обозначающих признак предмета. Вырабатывание навыка сознательного чтения.	1		11.10.		
24	8	Понимание слов, обозначающих признак действия предмета, состояние предмета. Вырабатывание навыка сознательного чтения.	1		14.10.		
25	9	Понимание слов, обозначающих признак действия предмета, состояние предмета. Вырабатывание навыка сознательного чтения.	1		15.10.		
26	10	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Вырабатывание навыка сознательного чтения.	1		17.10.		
27	11	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Вырабатывание навыка сознательного чтения.	1		18.10.		
28	12	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Вырабатывание навыка сознательного чтения.	1		21.10.		
29	13	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Вырабатывание навыка сознательного чтения.	1		22.10.		
30	14	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Вырабатывание навыка сознательного чтения.	1		24.10.		
31	15	Понимание простых распространённых предложений. Вырабатывание навыка сознательного чтения.	1		25.10.		
<b><u>И Ч Е Т В Е Р Т Ь – 32 часа</u></b>							
<b>ТЕМА 1. ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)</b>							<b>20 (5) часов</b>
32	16	Понимание простых распространённых предложений. Вырабатывание навыка сознательного чтения.	1		05.11.		

33	17	Понимание простых распространённых предложений. Вырабатывание навыка сознательного чтения.	1		07.11.			
34	18	Списывание печатного текста с заданиями.	1		08.11.			
35	19	Списывание печатного текста с заданиями.	1		11.11.			
36	20	Повторение изученного материала.			12.11.			
<b>ТЕМА 2. ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ</b>							<b>20 часов</b>	
37	1	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Вырабатывание навыка сознательного чтения.	1		14.11.			
38	2	Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Вырабатывание навыка сознательного чтения.	1		15.11.			
39	3	Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Вырабатывание навыка сознательного чтения.	1		18.11.			
40	4	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, отвечающих на вопросы: кто это? что это? Вырабатывание навыка сознательного чтения.	1		19.11.			
41	5	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, отвечающих на вопросы: кто это? что это? Вырабатывание навыка сознательного чтения.	1		21.11.			
42	6	Называние (употребление) обобщающих понятий. Вырабатывание навыка сознательного чтения.	1		22.11.			
43	7	Называние (употребление) обобщающих понятий. Вырабатывание навыка сознательного чтения.	1		25.11.			

44	8	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Выработка навыка сознательного чтения.	1		26.11.		
45	9	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Выработка навыка сознательного чтения.	1		28.11.		
46	10	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Выработка навыка сознательного чтения.	1		29.11.		
47	11	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Выработка навыка сознательного чтения.	1		02.12.		
48	12	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояния. Выработка навыка сознательного чтения.	1		03.12.		
49	13	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояния. Выработка навыка сознательного чтения.	1		05.12.		
50	14	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Выработка навыка сознательного чтения.	1		06.12.		
51	15	Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Выработка навыка сознательного чтения.	1		09.12.		
52	16	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов. Выработка навыка сознательного чтения.	1		10.12.		
53	17	Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов. Выработка навыка сознательного чтения.	1		12.12.		



54	18	Употребление простых распространённых предложений. Выработка навыка сознательного чтения.	1		13.12.			
55	19	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выработка навыка сознательного чтения.	1		16.12.			
56	20	Повторение изученного материала.	1		17.12.			
<b>ТЕМА 3. ЭКСПРЕССИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ</b>							<b>12 (7) часов</b>	
57	1	Сообщение собственного имени, имён членов семьи, учащихся класса посредством напечатанного слова. Выработка навыка сознательного чтения.	1		19.12.			
58	2	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Выработка навыка сознательного чтения.	1		20.12.			
59	3	Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Выработка навыка сознательного чтения.	1		23.12.			
60	4	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Выработка навыка сознательного чтения.	1		24.12.			
61	5	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий. Выработка навыка сознательного чтения.	1		26.12.			
62	6	Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния. Выработка навыка сознательного чтения.	1		27.12.			
63	7	Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак.	1		28.12.			

<b><u>Ш Ч Е Т В Е Р Т Ь - 42 часа</u></b>							
<b>ТЕМА 3. ЭКСПРЕССИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СРЕДСТВ НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)</b>							
							<b>12 (5) часов</b>
64	8	Составление простых предложений с использованием графического изображения.	1		09.01.		
65	9	Составление простых предложений с использованием графического изображения.	1		10.01.		
66	10	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Списывание печатного текста с заданием.	1		13.01.		
67	11	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения. Списывание печатного текста с заданием.	1		14.01.		
68	12	Повторение изученного материала.	1		16.01.		
<b>РАЗДЕЛ 3. ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО</b>							<b>72 часа</b>
<b>ТЕМА 1. ГЛОБАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ</b>							
							<b>6 часов</b>
69	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, обобщающих понятий, признаков предметов, признаков действия, состояния; слов, указывающих на предмет, его признак. Вырабатывание навыка сознательного чтения.	1		17.01.		
70	2	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, обобщающих понятий, признаков предметов, признаков действия, состояния; слов,	1		20.01.		

		указывающих на предмет, его признак. Вырабатывание навыка сознательного чтения.					
71	3	Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации. Вырабатывание навыка сознательного чтения.	1		21.01.		
72	4	Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации. Вырабатывание навыка сознательного чтения.	1		23.01.		
73	5	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Написание зрительного диктанта. Вырабатывание навыка сознательного чтения.	1		24.01.		
74	6	Повторение изученного материала.	1		27.01.		
<b>ТЕМА 2. ПРЕДПОСЫЛКИ К ОСМЫСЛЕННОМУ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ</b>							<b>16 часов</b>
75	1	Узнавание (различение) образов графем (букв), работа с буквами разрезной азбуки, различение гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ слова, послоговое чтение. Написание зрительного диктанта. Заучивание наизусть пословицы. Вырабатывание навыка сознательного чтения.	1		28.01.		
76	2	Узнавание (различение) образов графем (букв), работа с буквами разрезной азбуки, различение гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ слова, послоговое чтение. Написание зрительного диктанта. Заучивание наизусть пословицы. Вырабатывание навыка сознательного чтения.	1		30.01.		
77	3	Узнавание (различение) образов графем (букв), работа с буквами разрезной азбуки, различение гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ	1		31.01.		

		слова, послоговое чтение. Написание зрительного диктанта. Заучивание наизусть пословицы. Выработка навыка сознательного чтения.					
78	4	Знание слов-предметов, умение их различать по вопросам: кто это? что это? Выделение слов-предметов в прочитанном учителем коротком тексте.	1		03.02.		
79	5	Знание слов-предметов, умение их различать по вопросам: кто это? что это? Выделение слов-предметов в прочитанном учителем коротком тексте.	1		04.02.		
80	6	Знание слов-действий, умение их различать по вопросам: что делает? что делают? Обобщающие понятия.	1		06.02.		
81	7	Знание слов-действий, умение их различать по вопросам: что делает? что делают? Обобщающие понятия.	1		07.02.		
82	8	Знание слов-действий, умение их различать по вопросам: что делает? что делают? Обобщающие понятия.	1		10.02.		
83	9	Знание слов-признаков предметов, умение их различать по вопросам: какой? какая? какое? какие? Выработка навыка сознательного чтения.	1		11.02.		
84	10	Знание слов-признаков предметов, умение их различать по вопросам: какой? какая? какое? какие? Выработка навыка сознательного чтения.	1		13.02.		
85	11	Знание слов-признаков предметов, умение их различать по вопросам: какой? какая? какое? какие? Выработка навыка сознательного чтения.	1		14.02.		
86	12	Знание слов, обозначающих признак действия, состояния. Выработка навыка сознательного чтения.	1		17.02.		

87	13	Знание слов, обозначающих признак действия, состояния. Выработка навыка сознательного чтения.	1		18.02.			
88	14	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов. Выработка навыка сознательного чтения.	1		20.02.			
89	15	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов. Выработка навыка сознательного чтения.	1		21.02.			
90	16	Повторение изученного материала.	1		24.02.			
<b>ТЕМА 3. НАВЫКИ ЧТЕНИЯ И ПИСЬМА</b>							<b>42 часа</b>	
<b>ПОДТЕМА 1. ЧТЕНИЕ</b>							<b>28 (15) часов</b>	
91	1	Повторение изученного в 8 классе. Выработка навыка сознательного чтения. Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.	1		25.02.			
92	2	Подбор сюжетных картинок к тексту (русские народные сказки) из 5-6 предложений. Обобщающие понятия.	1		27.02.			
93	3	Подбор сюжетных картинок к тексту (русские народные сказки) из 5-6 предложений. Обобщающие понятия.	1		28.02.			
94	4	Подбор картинок к прочитанному слову и предложению. Заучивание наизусть поговорок.	1		03.03.			
95	5	Определение последовательности событий в тексте.	1		04.03.			
96	6	Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов, рек. Выработка навыка	1		06.03.			

		сознательного чтения коротких рассказов, стихотворений о животных.					
97	7	Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов, рек. Выработка навыка сознательного чтения коротких рассказов, стихотворений о животных.	1		07.03.		
98	8	Закрепление знаний о словах, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Чтение текста.	1		10.03.		
99	9	Закрепление знаний о словах, обозначающих признак действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Чтение текста.	1		11.03.		
100	10	Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных. Большая буква в именах собственных. Рассказ М. Дружинина «Непослушные цыплята».	1		13.03.		
101	11	Закрепление знаний о словах, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	1		14.03.		
102	12	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Чтение короткого текста о братьях наших меньших, нахождение слов-предлогов.	1		17.03.		
103	13	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Чтение короткого текста о братьях наших меньших, нахождение слов-предлогов.	1		18.03.		

104	14	Умение слушать сказки, стихи, рассказы, читаемые педагогом. Проговаривание коротких стихотворений, заучивание наизусть. А. Барто «Смешной цветок».	1		20.03.			
105	15	Проверочная работа. Чтение короткого юмористического рассказа с соблюдением пауз на точках, запятых, восклицательных и вопросительных знаках. Вопросы по содержанию текста.	1		21.03			
<b><u>IV ЧЕТВЕРТЬ - 31 час</u></b>								
<b>ПОДТЕМА 1. ЧТЕНИЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)</b>							<b>28 (13) часов</b>	
106	16	Закрепление навыков выразительного чтения с соблюдением пауз на точках, запятых, восклицательных и вопросительных знаках. Вопросы по содержанию текста.	1		31.03.			
107	17	Закрепление навыков выразительного чтения с соблюдением пауз на точках, запятых, восклицательных и вопросительных знаках. Вопросы по содержанию текста.	1		01.04.			
108	18	Закрепление навыков выразительного чтения с соблюдением пауз на точках, запятых, восклицательных и вопросительных знаках. Вопросы по содержанию текста.	1		03.04.			
109	19	Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам.	1		04.04.			
110	20	Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам.	1		07.04.			
111	21	Изложение содержания прочитанного по вопросам учителя и по сюжетным картинкам.	1		08.04.			
112	22	Чтение инструкций. Выработка навыка осознанного вдумчивого чтения.	1		10.04.			

113	23	Чтение инструкций. Выработка навыка осознанного вдумчивого чтения.	1		11.04.			
114	24	Заучивание отрывка из стихотворения. Выработка навыка выразительного (интонированного) чтения.	1		14.04.			
115	25	Заучивание отрывка из стихотворения. Выработка навыка выразительного (интонированного) чтения.	1		15.04.			
116	26	Закрепление навыков правильного, выразительного осознанного чтения коротких рассказов, сказок, стихотворений, небылиц.	1		17.04.			
117	27	Закрепление навыков правильного, выразительного осознанного чтения коротких рассказов, сказок, стихотворений, небылиц.	1		18.04.			
118	28	Повторение изученного материала.	1		21.04.			
<b>ПОДТЕМА 2. ПИСЬМО</b>							<b>14 часов</b>	
119	1	Списывание предложений с печатных текстов и классной доски, с учебника.	1		22.04.			
120	2	Списывание предложений с печатных текстов и классной доски, с учебника.	1		24.04.			
121	3	Умение вставить пропущенные слова в предложение, используя опорные схемы, слова.	1		25.04.			
122	4	Работа с деформированным текстом ( с помощью учителя).	1		28.04.			
123	5	Работа с деформированным текстом ( с помощью учителя).	1		29.04.			
124	6	Установление связи между словами в предложении по вопросам: кто это? что это? что делает? Что делают?	1		02.05.			



125	7	Установление связи между словами в предложении по вопросам: кто это? что это? что делает? Что делают?	1		05.05.			
126	8	Самостоятельное составление распространённого предложения по картинке или по демонстрируемым действиям.	1		06.05.			
127	9	Самостоятельное составление распространённого предложения по картинке или по демонстрируемым действиям.	1		08.05.			
128	10	Написание зрительных и слуховых диктантов.	1		12.05.			
129	11	Написание зрительных и слуховых диктантов.	1		13.05.			
130	12	Проверочная работа. Списывание с печатного текста с заданием.	1		15.05.			
131	13	Чтение текста. Ответы на вопросы. Пересказ (по вопросам учителя).	1		16.05.			
132	14	Повторение изученного материала.	1		19.05			
<b>ТЕМА 4. ПОВТОРЕНИЕ</b>							<b>4 часа</b>	
133	1	Повторение изученного материала по теме «Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств». Чтение коротких смешных рассказов, сказок, басен. Просмотр мультфильмов.	1		20.05.			
134	2	Повторение изученного материала по теме «Импрессивная и экспрессивная речь». Чтение коротких смешных рассказов, сказок, басен. Просмотр мультфильмов.	1		22.05.			
135	3	Повторение изученного материала по теме «Глобальное чтение». Чтение коротких смешных рассказов, сказок, басен. Просмотр мультфильмов.	1		23.05.			

136	4	Повторение изученного материала по теме «Навыки чтения и письма». Чтение коротких смешных рассказов, сказок, басен. Просмотр мультфильмов.	1		26.05.		
		<b>Итого</b>	<b>136</b>				

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **«Речь и альтернативная коммуникация» включает:**

- 1) графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- 2) сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- 3) технические средства обучения (компьютер, принтер, ксерокс);
- 4) аудио и видеоматериалы.

### **Учебно-методические пособия:**

- 1) Изучаем обучая: методические рекомендации. М.: В.Секачев ТЦ «Сфера», 2007;
- 2) Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. М.: Просвещение, 2005;
- 3) Лечебные игры и упражнения для детей/ А.А.Потапчук. -СПб: Речь, 2007;
- 4) Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/ под ред. И.М.Бгажноковой. - М.: ВЛАДОС, 2013.
- 5) Оказание комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра: метод пособие. – Челябинск: Цицеро, 2015;
- 6) Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ под ред. Л.Б.Баряева. СПб, ЦДК Л.Б.Баряевой, 2011;
- 7) Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью: учебное пособие/ науч. ред. М. Пишчек. - Санкт-Петербург, 2006;
- 8) Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии/ Е.А.Стребелева.- М.: ВЛАДОС, 2005.
- 9) Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой, 2011 год.
- 10) Аксёнова А. К. Букварь. 1 класс. В 2 ч. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2017.
- 11) Аксёнова А. К. Русский язык. 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / А. К. Аксёнова, Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2017.
- 12) Аксёнова А. К. Русский язык. 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2018.
- 13) Воронкова В.В. Букварь. 1 класс: для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида/ В.В.Воронкова, И.В. Коломыткина. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 143 с.: ил.
- 14) Воронкова В.В., Пушкиова И.Е. Чтение: учеб. Для 2 кл. специальных (коррекционных) образоват. учреждений VIII вида / (авт.-сост. В.В.Воронкова,

- И.Е.Пушкова). – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 128с.: ил. – (Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа).
- 15) Ильина С.Ю. Чтение: 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида/ Авт.-сост. С.Ю. Ильина.-11-е изд. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016. – 247 с.: ил.
- 16) Ильина С.Ю., Матвеева (Лунёва) Л.В. Чтение. 3 класс: учеб. Для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / (авт.-сост. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева (Лунёва).-10-е изд. – М.: Просвещение, 2017.- 207 с.: ил.
- 17) Комарова С. В. Речевая практика. 1 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017.
- 18) Комарова С. В. Устная речь. 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017.
- 19) Комарова С. В. Устная речь. 3 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017.
- 20) Комарова С. В. Устная речь. 4 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017.
- 21) З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева Чтение. 3 класс: учеб. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / (авт.-сост. З.Н. Смирнова, Г.М.Гусева.-7-е изд. – М.: Просвещение, 2006.-232 с.: ил.
- 22) З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева Чтение. 4 класс: учеб. Для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / (авт.-сост. З.Н. Смирнова, Г.М.Гусева.-7-е изд. – М.: Просвещение, 2006.-254 с.: ил.
- 23) Нуриева Г.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод. разраб./ Л.Г. Нуриева.-изд. 2-е.- М.: Теревинф. 2006.- 112 с. - (Серия «Особый ребёнок»).
- 24) Шипицина Л.М. Уроки общения для детей с нарушением интеллекта: Пособие для учителей и родителей. (Серия «Учителю коррекционной школы»).- СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006.-302 с.
- 25) Якубовская Э. В. Русский язык. 2 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Э. В. Якубовская, Н. В. Павлова. – М.: Просвещение, 2017. Якубовская Э. В. Русский язык. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2017.
- 26) Якубовская Э. В. Русский язык. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2017.
- 27) Якубовская Э. В. Русский язык. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2017.
- 28) Якубовская Э. В. Русский язык. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2017.
- 29) Якубовская Э. В. Русский язык. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Э. В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2017.