

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Донецкая специальная школа-интернат № 28»**

РАССМОТРЕНО:

На заседании МО учителей-
предметников

Протокол от

«___» _____ 2024г. №___

Руководитель МО

учителей-предметников

_____ В.С.Коломоец

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УР

_____ А.Ю.Хелемендык

«___» _____ 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГКОУ

«Донецкая СПШИ № 28»

_____ С.В.Дермен

«___» _____ 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
7-Б класс
(вариант II)**

**Рабочую программу
составила:**

_____ В.Н.Рожкова

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 7-Б классе разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной (тяжёлой, глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант II) Государственного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утверждённой приказом № ____ от _____;
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающихся значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. В связи с этим, обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у обучающейся потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Программный материал «Речь и альтернативная коммуникация» состоит из следующих разделов: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.

При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.

Задачи программы обучения:

- формирование потребности в общении, развитие сохранных речевых механизмов, а также обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения;
- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- формировать умение понимать обращенную речь;
- формировать умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связанные высказывания;
- повышение уровня общего развития обучающихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- формирование и развитие речи обучающихся, накопление и обогащение словаря на основе расширения знаний и представлений из окружающей ребенка жизни;
- умение различать предметы по существенным признакам, правильно называть, понимать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок, сопоставлять предметы и явления по различным признакам;
- коррекция нарушений психофизического развития детей.

Задачи предмета:

- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта.
- знакомство с альтернативными средствами коммуникации.
- формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации.
- формирование умения понимать обращенную речь.
- формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить элементарные предложения.

- формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др.

К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Коммуникация» включает коммуникации с использованием вербальных невербальных средств. Коммуникация, как процесс установления и развития контактов между людьми, возникает в связи с потребностью в совместной деятельности, включает в себя обмен информацией, обладает взаимным восприятием и попытками влияния друг на друга. Коммуникация нужна, чтобы: кому-то что-то сообщить, на кого-то что-то повлиять (например, попросить), получить опыт (например, обсудить что-то с другими людьми).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь, экспрессию с использованием средств невербальной коммуникации. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки начальным навыкам чтения и письма.

Организация обучения подразумевает неразрывность всех видов деятельности, а именно, занятия по чтению и письму, развитию речи включаются в единый процесс, нацеленный на развитие речи, активизацию познавательной деятельности, на обучение чтению и письму с учетом индивидуальных достижений. Весь программный материал представлен в виде единого комплекса.

Форма обучения – урок.

Методы обучения: словесные (рассказ, беседа, работа с учебником); наглядные; практические.

Средства обучения: использование печатных изображений, электронных средств коммуникации, сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи, наборы букв, коммуникативные таблицы.

Межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительной деятельности, профильного труда, домоводства, окружающего природного мира, окружающего социального мира, математических представлений и др.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» недельным учебным планом по ФАООП УО отведено 3 часа.

С целью более углублённого изучения данного предмета выделен один час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таким образом вместо предусмотренных федеральным учебным планом 102 часов, количество часов увеличено до 136 часов.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана.

Программа рассчитана на изучение в 7-Б классе (4 ч. в неделю) – 136 часов (34 учебных недели).

Количество часов, отводимое для реализации программы, может варьироваться в зависимости от календарного учебного графика Организации, но не более чем на 10%.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов ФАООП (вариант 1).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» обучающиеся могут знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни следующие предполагаемые результаты.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.* Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.* Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

Минимальный уровень:

- готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников; направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание);
- установление контакта с собеседником;
- реагирование на собственное имя; привлечение к себе внимания звуком, жестом;
- способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;
- способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; принятие сопряжённой помощи педагога.

Достаточный уровень.

Обучающиеся могут уметь:

- иметь навык осознанного чтения;
- отвечать на вопросы учителя;
- составлять рассказ по последовательно демонстрируемым действиям;
- поддерживать диалог на заданную тему;
- списывать с классной доски и книги письменные и печатные тексты, инструкции по труду, заполнять дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью учителя);
- составлять рассказ по одной сюжетной картинке;
- составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- рассказывать наизусть отрывки из стихотворений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

Ожидаемые личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Возможные предметные результаты:

- адекватные реакции на обращения, просьбы, интонации, жесты;
- развитие предпосылок к пользованию средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, символами, знаками, позами, рисунками, пиктограммами;
- элементарное сопровождение выражения собственных просьб, желаний жестами, знаками, символами;
- умение принимать участие в диалоге, отвечать на вопросы с помощью речи или знаковых заместителей; развитие внимания, памяти, восприятия.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по учебному предмету проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении, воспитании каждого обучающегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

Критерии оценки: степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств: установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Задавание вопросов предложением.

Коммуникация с использованием невербальных средств: указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом;

Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;

Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.

Ответы на вопросы, предполагающие согласи (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь: понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Понимание простых распространённых предложений.

Экспрессивная речь: называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) обобщающих

понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия. Называние (употребление) простых распространённых предложений.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации: сообщение собственного имени посредством напечатанного слова, Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).

Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий.

Чтение и письмо

Глобальное чтение: узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предметов, обобщающих понятий. Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму: узнавание (различение) образов графем (букв), работа с буквами разрезной азбуки, различение гласных и согласных звуков, звукобуквенный анализ слова, послоговое чтение, знание слов-предметов, умение их различать по вопросам: кто это? Что это? Обобщающие понятия (2-3). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

Начальные навыки чтения и письма:

Чтение:

Повторение изученного в 6 классе.

Чтение одно-, двух, трёхсложных слов.

Вырабатывание навыка сознательного чтения;

Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на сюжетные картинки, слова вопроса.

Подбор картинок к прочитанному предложению, тексту из 3-4 предложений.

Определение последовательности событий в тексте.

Обобщающие понятия (4-5).

Расширение знаний о словах, обозначающие действия предмета (что делает? что делают?)

Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии людей, клички животных, названия городов. Большая буква в именах собственных.

Закрепление навыка умения закончить предложение по вопросу: что делает? что делают?

Слова, обозначающие признаки предмета (цвет, величина, форма).

Вырабатывание навыка ответа на вопросы: какой? Какая? Какое? Какие?

Чтение отрывков из сказок, стихов, рассказов.

Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.

Письмо

Начертание (копирование) печатных заглавных и строчных букв.

Начертанием (копирование) письменных прописных и строчных букв.

Списывание с доски (карточки) двух-, трёхсложных слов.

Списывание предложений с классной доски, книги, карточек;

Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;

Написание зрительных и слуховых диктантов.

Примерная тематика чтения:

Я и окружающий мир. Истории о лете. Я и школа. Я и моя семья. Я и мои товарищи. Я – за порогом дома (в транспорте, в гостях, в музее и др.)

Устное народное творчество. Загадки, пословицы. Сказки. Мир добра и зла.

Люблю русскую природу. Рассказы, стихи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и религиозные праздники в связи с разными временами года.

Удивительные животные. Рассказы, стихи, сказки о жизни животных. Отношение человека к животному как показатель его нравственных качеств.

Буду делать хорошо и не буду плохо. Рассказы, раскрывающие восприятие мира в детстве, осмысление мира и своего места в нём.

Посмеёмся, улыбнёмся. Юмористические произведения разных жанров.

ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Обучающиеся могут уметь:

Читать по слогам

Самостоятельно читать двух-, трёхсложные слова;

Подбирать картинки к прочитанному слову, предложению;

Определять последовательность событий;

Отвечать на вопросы по прочитанному с опорой на сюжетные картинки, слова вопроса;

Выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение (хорошо – плохо);

Писать под диктовку (копировать) двух-, трёхсложные слова;

Списывать предложения с классной доски, книги, карточек.

Определять количество слов в предложении.

Писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения

Использовать при общении средства альтернативной коммуникации

Обучающиеся могут знать:

Наизусть отрывки стихотворений (по выбору учителя);

Слова-предметы;

Слова-действия;

Слова-признаки предмета;

Обобщающие понятия (4-5);

Имена собственные (имена, фамилии людей, клички животных).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Тема	Кол-во часов	
		план	факт
	<i>Повторение</i>	4	
1	<i>«Коммуникация»</i>	12	
1.1.	Коммуникация с использованием вербальных средств	6	
1.2.	Коммуникация с использованием невербальных средств	6	
2	<i>«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»</i>	48	
2.1.	Импрессивная речь	16	
2.2.	Экспрессивная речь	20	
2.3.	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации	12	
3	<i>«Чтение и письмо»</i>	68	
3.1.	Глобальное чтение	6	
3.2.	Предпосылки к осмысленному чтению и письму	16	
3.3.	Начальные навыки чтения и письма	46	
	Чтение	32	
	Письмо	14	
	<i>Повторение</i>	4	
	<i>Итого:</i>	136	

Праздничные дни:

23 февраля – День защитника Отечества

8 марта – Международный женский день

1 мая – Праздник весны и труда.

9 мая – День Победы

Продолжительность учебных недель: 7 класс – 34 учебные недели.

Программный материал рассчитан на 136 учебных часа (4 часа в неделю).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- 1) графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- 2) сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- 3) технические средства обучения (компьютер, принтер, ксерокс);
- 4) аудио и видеоматериалы.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ

- 1) Изучаем обучая: методические рекомендации. М.: В.Секачев ТЦ «Сфера», 2007;
- 2) Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. М.: Просвещение, 2005;
- 3) Лечебные игры и упражнения для детей/ А.А.Потапчук. -СПб: Речь, 2007;
- 4) Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/ под ред. И.М.Бгажноковой. - М.: ВЛАДОС, 2013.
- 5) Оказание комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра: метод пособие. – Челябинск: Цицеро, 2015;
- 6) Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ под ред. Л.Б.Баряева. СПб, ЦДК Л.Б.Баряевой, 2011;
- 7) Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью: учебное пособие/ науч. ред. М. Пишчек. - Санкт-Петербург, 2006;
- 8) Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии/ Е.А.Стребелева.- М.: ВЛАДОС, 2005.

№ урока	№ темы	Содержание программного материала	Количество часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
		<i>I четверть</i>					
1	1	Повторение изученного материала в 6 классе	4		02.09		
2	2				03.09		
3	3				05.09		
4	4				06.09		
		<i>РАЗДЕЛ 1 «КОММУНИКАЦИЯ» - 12 ч.</i>	12				
		<i>Тема № 1 «Коммуникация с использованием вербальных средств» - 6 ч.</i>	6				
5	1	Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя	1		09.09		
6	2	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).	1		10.09		
7	3	Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).	1		12.09		
8	4	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).	1		13.09		

9	5	Выражение благодарности звуком (словом, предложением).	2		16.09		
10	6				17.09		
11	7	Задавание вопросов предложением.	2		19.09		
12	8	Ответы на вопросы словом (предложением).			20.09		
13	9	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком	2		23.09		
14	10	(словом, предложением)			24.09		
15	11	Слова благодарности.	2		26.09		
16	12	Использование слов благодарности			27.09		
РАЗДЕЛ II «РАЗВИТИЕ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ВЕРБАЛЬНОЙ И НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ» - 36 ч.			36				
Тема № 1 «Импрессивная речь» – 18 ч.			18				
17	1	Понимание простых по звуковому составу слов.	2		01.10		
18	2				03.10		
19	3	Реагирование на собственное имя.	2		03.10		
20	4	Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.			04.10		
21	7	Понимание слов, обозначающих предмет.	2		07.10		
22	8				08.10		
23	9	Понимание обобщающих понятий.	2		10.10		
24	10				11.10		
25	11	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	2		14.10		
26	12				15.10		
27	13	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	2		17.10		
28	14				18.10		

29 30	15 16	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние.	2		21.10 22.10		
31 32	17 18	Понимание простых распространённых предложений.	2		24.10 25.10		
		<i>II четверть</i>					
		<i>Тема № 2 «Экспрессивная речь» – 20 ч.</i>	<i>20</i>				
33 34	1 2	Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.	2		05.11 07.11		
35 36	3 4	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов.	2		08.11 11.11		
37 38	5 6	Называние собственного имени.	2		12.11 14.11		
39 40	7 8	Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).	2		15.11 18.11		
41 42	9 10	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	2		19.11 21.11		
43 44	11 12	Называние (употребление) обобщающих понятий.	2		22.11 25.11		
45 46	13 14	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	2		26.11 28.11		

47 48	15 16	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.	2		29.11 02.12		
49 50	17 18	Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия.	2		03.12 05.12		
51 52	19 20	Называние (употребление) простых распространённых предложений.	2		06.12 09.12		
53 54	1 2	<i>Тема № 3 «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации» – 12 ч.</i> Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова.	12 2		10.12 12.12		
55 56	3 4	Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова.	2		13.12 16.12		
57 58	5 6	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов.	2		17.12 19.12		
59 60	7 8	Использование графического изображения для обозначения действия предмета.	2		20.12 23.12		
61 62	9 10	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма).	2		24.12 26.12		
63 64	11 12	Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий.	2		27.12 28.12		

		III четверть					
		Раздел III «ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО» -					
		Тема № 1 «Глобальное чтение» – 6 ч.	6				
65	1	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предметов, обобщающих понятий.	2		09.01		
66	2				10.01		
67	3	Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации.	2		13.01		
68	4				14.01		
69	5	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	2		16.01		
70	6				17.01		
		Тема № 2 «Предпосылки к осмысленному чтению и письму» – 16 ч.	16				
71	1	Узнавание (различение) образов графем (букв).	2		20.01		
72	2				21.01		
73	3	Работа с буквами разрезной азбуки.	2		23.01		
77	4				24.01		
75	5	Различение гласных и согласных звуков.	2		27.01		
76	6				28.01		
77	7	Звукобуквенный анализ слова.	2		30.01		
78	8				31.01		
79	9	Послоговое чтение. Знание слов-предметов.	2		03.02		
80	10				04.02		
81	11	Умение их различать по вопросам: кто это? Что это?	2		06.02		
82	12				07.02		
83	13	Обобщающие понятия (2-3).	2		10.02		
84	14				11.02		

85	15	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	2		13.02		
86	16				14.02		
Тема № 3 «Начальные навыки чтения и письма» - 46 ч.			46				
3.1. «Чтение» – 32 ч.							
87	1	Чтение одно-, двух, трёхсложных слов.	2		17.02		
88	2				18.02		
89	3	Вырабатывание навыка сознательного чтения. Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на сюжетные картинки, слова вопроса.	2		20.02		
90	4				21.02		
91	5	Подбор картинок к прочитанному предложению, тексту из 3-4 предложений.	2		25.02		
92	6				27.02		
93	7	Определение последовательности событий в тексте. Обобщающие понятия (4-5)	2		28.02		
94	8				03.03		
95	9	Расширение знаний о словах, обозначающие действия предмета (что делает? что делают?)	2		04.03		
96	10				06.03		
97	11	Вырабатывание навыка сознательного чтения. Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на сюжетные картинки, слова вопроса.	2		06.03		
98	12				10.03		
99	13	Подбор картинок к прочитанному предложению, тексту из 3-4 предложений. Определение последовательности событий в тексте.	2		11.03		
100	14				13.03		
101	15	Обобщающие понятия (4-5)	2		14.03		
102	16				17.03		
					18.03		

103 104	17 18	Расширение знаний о словах, обозначающие действия предмета (что делает? что делают?)	2		20.03 21.03		
<i>IV четверть</i>							
105 106	19 20	Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии людей, клички животных, названия городов.	2		31.03 01.04		
107 108	21 22	Большая буква в именах собственных.	2		03.04 04.04		
109 110	23 24	Закрепление навыка умения закончить предложение по вопросу: что делает? что делают?	2		07.04 08.04		
111 112	25 26	Слова, обозначающие признаки предмета (цвет, величина, форма).	2		10.04 11.04		
113 114	27 28	Вырабатывание навыка ответа на вопросы: какой? Какая? Какое? Какие?	2		14.02 15.04		
115 116	29 30	Чтение отрывков из сказок, стихов, рассказов.	2		17.04 18.04		
117 118	31 32	Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя.	2		22.04 24.04		
<i>3.2. Письмо – 14 ч.</i>							
119 120	1 2	Начертание (копирование) печатных заглавных и строчных букв.	2		25.04 28.04		

121	3	Начертанием (копирование) письменных прописных и строчных букв.	2		29.04		
122	4				05.05		
123	5	Списывание с доски (карточки) двух-, трёхсложных слов.	2		06.05		
124	6				08.05		
125	7	Списывание предложений с классной доски, книги, карточек.	3		13.05		
126	8				14.05		
127	9						
128	10	Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения.	3		15.05		
129	11				16.05		
130	12						
131	13	Написание зрительных и слуховых диктантов.	2		16.05		
132	14				19.05		
133	1	<i>Повторение изученного материала за год</i>	4		20.05		
134	2				22.05		
135	3				23.05		
136	4				26.05		
			Запланировано:	136			