

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Донецкая специальная школа-интернат № 28»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей-  
предметников

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ г. № \_\_

Руководитель МО учителей-  
предметников

\_\_\_\_\_ Коломоец В.С.

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ А.Ю. Хелемендык

«\_\_» \_\_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГКОУ Донецкая СШ  
№ 28

\_\_\_\_\_ С.В. Дермен

«\_\_» \_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету**  
**«Речь и альтернативная коммуникация»**  
**для 6-Б класса (вариант 2)**

Рабочую программу составила:

\_\_\_\_\_ Н. И. Мелан

2024-2025 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для 6Б класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», утверждённым приказом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026
4. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной (тяжёлой, глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант II) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утверждённой приказом от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_
5. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП.2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
6. Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

Примерная программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 5-9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, составлена на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённого приказом МО РФ от

19.12.2014 г. №1599; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026; Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной (тяжёлой, глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант II) Государственного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школаинтернат № 28».

Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений, готовит обучающихся к доступной речевой и коммуникативной деятельности, к социальному взаимодействию с окружающими. На занятиях «Речь и альтернативная коммуникация» проводится целенаправленная педагогическая работа по формированию у обучающихся потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

В программе уделяется большое внимание развитию у обучающихся доброжелательности, вежливости, честности, тактичности, терпения, любви и интереса к природе, Родине, к труду, ко всему живому.

Программа составлена с учётом психофизических особенностей и характеристик детей с ОВЗ, обучающихся по II варианту учебного плана.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является основной частью предметной области «Язык и речевая практика».

**Цель программы обучения:** формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

**Цель учебного предмета:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### **Задачи программы обучения:**

- ✓ формирование потребности в общении, развитие сохранных речевых механизмов, а также обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения;
- ✓ формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- ✓ формировать умение понимать обращенную речь;
- ✓ формировать умение употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связанные высказывания;

- ✓ повышение уровня общего развития обучающихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;
- ✓ формирование и развитие речи обучающихся, накопление и обогащение словаря на основе расширения знаний и представлений из окружающей ребенка жизни;
- ✓ умение различать предметы по существенным признакам, правильно называть, понимать образные выражения в загадках, объяснять смысл поговорок, сопоставлять предметы и явления по различным признакам; ✓ коррекция нарушений психофизического развития детей.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей.

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду

сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

### **Задачи предмета:**

*В разделе "Коммуникация"* происходит формирование у обучающегося интереса и потребности к деловому взаимодействию с учителем, а затем со сверстниками, умений продуктивного установления, поддержания и завершения контакта, знакомство с альтернативными средствами коммуникации.

*В разделе "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации"* происходит активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия, формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

*В разделе "Чтение и письмо"* осуществляется развитие ручной и мелкой моторики, обучение умению выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции в конкретной ситуации, формирование элементарных графо моторных умений, развитие слухового внимания и слухового восприятия, формирование интереса к чтению взрослым коротких текстов с иллюстрациями.

Учебный предмет, охватывающий область развития речи и альтернативной коммуникации, является условием активизации познания и овладения жизненными компетенциями в опыте социального взаимодействия.

Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого.

Предшественником продуктивного взаимодействия является интерес и потребность в общении с окружающими людьми.

Процесс развития речи, активизация и расширение коммуникативных возможностей в доступных обучающемуся пределах выстраиваются взрослым путем использования специальных методов и приемов, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях.

Учебный предмет позволяет сосредоточить внимание учителя на создании специальных условий для активизации и формирования у обучающихся разных средств коммуникации с учетом актуальных

возможностей: от невербальных, альтернативных до вербальных. Опыт социального взаимодействия детей будет обогащаться за счет формирования импрессивной и экспрессивной сторон речевых возможностей, моделированием в процессе обучения практико-ориентированных ситуаций общения.

Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала является динамика развития понимания обращенной к ребенку речи взрослого от произвольных невербальных проявлений до вербальных и альтернативных средств коммуникации в разнообразных ситуациях взаимодействия.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Речь и альтернативная коммуникация» недельным учебным планом по ФАООП УО отведено 3 часа.

С целью более углублённого изучения данного предмета выделен один час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таким образом, вместо предусмотренных федеральным учебным планом 102 часов, количество часов увеличено до 136 часов.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана.

Программа рассчитана на изучение в 6Б классе (4 ч. в неделю) – 136 часов (34 учебных недели).

Количество часов, отводимое для реализации программы, может варьироваться в зависимости от календарного учебного графика Организации, но не более чем на 10%.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов ФАООП (вариант 1).

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» обучающиеся могут знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни следующие предполагаемые результаты.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.* Понимание слов,

обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.* Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.* Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.* Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму*

#### **Минимальный уровень:**

- готовность ребёнка к нахождению и обучению в среде сверстников; направленность взгляда на говорящего взрослого (на задание);
- установление контакта с собеседником;
- реагирование на собственное имя; привлечение к себе внимания звуком, жестом;
- способность указывать взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос;

способность выражать мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; принятие сопряжённой помощи педагога.

### **Достаточный уровень.**

#### **Обучающиеся могут уметь:**

- иметь навык осознанного чтения;
- отвечать на вопросы учителя;
- составлять рассказ по последовательно демонстрируемым действиям;
- поддерживать диалог на заданную тему;
- списывать с классной доски и книги письменные и печатные тексты, инструкции по труду, заполнять дневник, адрес на конверте, написать поздравительную открытку (с помощью учителя);
- составлять рассказ по одной сюжетной картинке;  составлять рассказ по серии сюжетных картинок;
- рассказывать наизусть отрывки из стихотворений.

## **5. Система оценки достижений обучающихся**

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по учебному предмету проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении, воспитании каждого обучающегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

Критерии оценки: степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

## **6. Содержание учебного предмета**

В соответствии с классом обучения существует наполняемость составляющих каждого раздела учебного предмета, а именно:

## 6 класс

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» представлена тремя разделами:

### **Коммуникация.**

*Коммуникация с использованием вербальных средств:* установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

*Коммуникация с использованием невербальных средств:* указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом;

Выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом;

Обращение за помощью с использованием звучащего предмета. **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**

*Импрессивная речь:* понимание простых по звуковому составу слов. Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действия предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Понимание простых распространённых предложений.

*Экспрессивная речь:* называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) обобщающих понятий. Называние (употребление) слов, обозначающих

действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета.

Употребление простых распространённых предложений.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации:*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова, Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). **Чтение и письмо.**

*Глобальное чтение:* узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предметов. Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму:* узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

*Начальные навыки чтения и письма:*

### **Чтение:**

Повторение изученного в 5 классе.

Работа с буквами разрезной азбуки.

Звукобуквенный анализ слова. Различение гласных и согласных звуков.

Послоговое чтение.

Чтение одно-, двухсложных слов.

Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки.

Подбор картинок к прочитанному слову и предложению.

Определение количества слов в предложении.

Расширение знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: кто это? Что это?

Обобщающие понятия.

Слова, обозначающие действия предмета (что делает? что делают?)

Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии людей, клички животных. Большая буква в именах собственных.

Умение закончить предложение по вопросу кто это? что это?

Умение закончить предложение по вопросу: что делает? что делают?

Умение слушать сказки, стихи, рассказы, читаемые педагогом.

Проговаривание коротких стихотворений, речёвок, чистоговорок в сопровождении двигательных действий.

Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя. **Письмо**

Овладение начертанием (копированием) печатных заглавных и строчных букв.

Овладение начертанием (копированием) письменных прописных и строчных букв.

Списывание с доски (карточки) букв, слогов.

Списывание с доски (карточки) одно-, двухсложных слов.

Списывание предложений с классной доски, книги, карточек;

Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения;

Написание зрительных и слуховых диктантов.

**Примерная тематика чтения:**

**Я и окружающий мир.** Истории о лете. Я и школа. Я и моя семья. Я и мои товарищи.

**Устное народное творчество.** Загадки, пословицы. Сказки. Мир добра и зла.

**Люблю русскую природу.** Рассказы, стихи о природе в разные времена года, о красоте родной земли, об открытиях человека, умеющего всматриваться в окружающий мир. Светские и религиозные праздники в связи с разными временами года.

**Удивительные животные.** Рассказы, стихи, сказки о жизни животных.

Отношение человека к животному как показатель его нравственных качеств.

**Предметные компетенции.**

**Обучающиеся могут уметь:**

Проговаривать короткие речёвки, чистоговорки в сопровождении двигательных действий;

Различать гласные и согласные буквы;

Проводить с помощью педагога звукобуквенный анализ слова;

Строить слова из букв разрезной азбуки;

Читать по слогам

Самостоятельное читать одно-, двухсложные слова;

Подбирать картинки к прочитанному слову, предложению;

Отвечать на вопросы по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки;

Выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение (хорошо – плохо);

Писать под диктовку одно-, двухсложные слова;

Списывать (копировать) слова, предложения с классной доски, книги, карточек.

Определять количество слов в предложении.

Писать прописную букву в начале предложения и точку в конце предложения.

Использовать при общении средства альтернативной коммуникации.

**Обучающиеся могут знать:**

Наизусть отрывки стихотворений (по выбору учителя);

Слова-предметы;

Слова-действия;

Обобщающие понятия (3-4)

Имена собственные (имена, фамилии людей, клички животных)

## **7. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

□ Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

□ Умение самостоятельно использовать усвоенный лексикограмматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными<sup>1</sup>*

□ Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

□ Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

□ Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

□ Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

□ Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

□ Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

□ Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

□ Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

□ Узнавание и различение образов графем (букв).

□ Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

□ Начальные навыки чтения и письма.

## 8. Календарно-тематическое планирование

№	РАЗДЕЛ/Тема		Кол-во часов	
			раздел	тема
<i>6 класс</i>				
<b>1</b>	<b>Раздел I:</b>	<b>КОММУНИКАЦИЯ</b>	<b>16</b>	
	<b>Тема № 1:</b>	Повторение		4
	<b>Тема № 2:</b>	Коммуникация с использованием вербальных средств.		6
	<b>Тема № 3:</b>	Коммуникация с использованием невербальных средств.		6
<b>2</b>	<b>Раздел II:</b>	<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ВЕРБАЛЬНОЙ И НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ</b>	<b>48</b>	
	<b>Тема № 1:</b>	Импрессивная речь		12
	<b>Тема № 2:</b>	Экспрессивная речь		12
	<b>Тема № 3:</b>	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации		12
	<b>Тема № 4:</b>	Использование графического изображения (электронного устройства)		12
<b>3</b>	<b>Раздел III:</b>	<b>ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО</b>	<b>72</b>	
	<b>Тема № 1:</b>	Глобальное чтение		10
	<b>Тема № 2:</b>	Предпосылки к осмысленному чтению и письму		10
	<b>Тема № 3:</b>	Начальные навыки чтения и письма		<b>48</b>
	<b>Подтема № 1</b>	Чтение		20
	<b>Подтема № 2</b>	Письмо		28
	<b>Тема № 4</b>	Повторение		4
<b>Всего за год:</b>			<b>136</b>	

### 9.Календарно-тематическое планирование

10	№ урока в теме	Содержание программного материала «Речь и альтернативная коммуникация» 6Б класс	Количество часов		Дата проведения		Приме чание
			план	факт	план	факт	
1	1	<b><u>И Ч Е Т В Е Р Т Ь – 32 часа</u></b> <b>Р А З Д Е Л I</b> <b>«КОММУНИКАЦИЯ» - 16 ч.</b> <i>Тема № 1 – «Повторение» - 4 ч.</i> Повторение изученного материала в 5 классе.	<b><u>32 часа</u></b>				
2			<b>16</b>				
3							
4							<b>4</b>
				03/09			
				04/09			
				05/09			
5	1	<i>Тема № 2</i> <b>«Коммуникация с использованием вербальных средств»</b> <b>- 6 ч.</b>	<b>6</b>				
		Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Выработка навыка сознательного чтения.	1	09/09			
6	2	Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выработка навыка сознательного чтения.	1		10/09		

7	3	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выработка навыка сознательного чтения.	1		11/09		
8	4	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выработка навыка сознательного чтения.	1		12/09		
9	5	Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Выработка навыка сознательного чтения.	1		16/09		
10	6	<i>Повторение изученного материала.</i>	1		17/09		
11	1	<p style="text-align: center;"><b>Тема № 3</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Коммуникация с использованием невербальных средств» - 6 ч.</b></p> <p>Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выработка навыка сознательного чтения.</p>	6		18/09		
12	2	Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выработка навыка сознательного чтения.	1		19/09		
13	3	Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний;	1		23/09		

		приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Вырабатывание навыка сознательного чтения.					
<b>14</b>	4	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом. Вырабатывание навыка сознательного чтения.	1		24/09		
<b>15</b>	5	Обращение за помощью с использованием звучащего предмета.	1		25/09		
<b>16</b>	6	<i>Повторение изученного материала.</i>	1		26/09		
<b>17</b>	1	<b>РАЗДЕЛ II</b> <b>« РАЗВИТИЕ РЕЧИ СРЕДСТВАМИ ВЕРБАЛЬНОЙ И НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ» - 46 ч.</b> <b>Тема № 1 «Импрессивная речь» - 12 ч.</b> Понимание простых по звуковому составу слов. Вырабатывание навыка сознательного чтения.	<b>46</b>  <b>12</b> 1		   01/10		
<b>18</b>	2	Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Вырабатывание навыка сознательного чтения.	1		02/10		
<b>19</b> <b>20</b>	3	Понимание слов, обозначающих предмет. Вырабатывание навыка сознательного чтения.	2		03/10 07/10		
<b>21</b>	4	Понимание обобщающих понятий. Вырабатывание	1		08/10		

		навыка сознательного чтения.					
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

22	5	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	2		09/10		
23		Вырабатывание навыка сознательного чтения.			10/10		
24	6	Понимание слов, обозначающих признак предмета.	2		14/10		
25		Вырабатывание навыка сознательного чтения.			15/10		
26	7	Понимание простых распространённых предложений.	2		16/10		
27		Вырабатывание навыка сознательного чтения.			17/10		
28	8	<b>Повторение изученного материала.</b>	1		21/10		
29	1	<b>Тема № 2 «Экспрессивная речь» - 12 ч. (4ч.)</b>	<b>12 (4)</b>				
		Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов. Вырабатывание навыка сознательного чтения.	1		22/10		
30	2	Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет.	2		23/10		
31		Вырабатывание навыка сознательного чтения.			24/10		
32	3	<b>Повторение изученного материала</b>	1		04/11		
33	4	<b><u>П Ч Е Т В Е Р Т Ь</u> - 32 часа</b> <b>Тема № 2 «Экспрессивная речь» - 12 ч.(8ч.)</b> <b>(продолжение)</b>	<b>32</b> <b>12(8)</b>				

		Называние (употребление) обобщающих понятий. Вырабатывание навыка сознательного чтения.	1		05/11		
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------	---	--	-------	--	--

34 35	5	Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Выработка навыка сознательного чтения.	2		06/11 07/11		
36 37	6	Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Выработка навыка сознательного чтения.	2		11/11 12/11		
38 39	7	Употребление простых распространённых предложений. Выработка навыка сознательного чтения.	2		13/11 14/11		
40	8	<b>Повторение изученного материала</b>	1		18/11		
41 42 43 44	1	<b>Тема № 3 « Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации» - 12 ч.</b>  Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. Выработка навыка сознательного чтения.	12  4		  19/11 20/11 21/11 25/11		
45 46 47 48	2	Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова. Выработка навыка сознательного чтения.	4		26/11 27/11 28/11 02/12		
49	3	Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Выработка	1		03/12		

18

		навыка сознательного чтения.					
50	4	Использование графического изображения для обозначения действия предмета. Выработка навыка сознательного чтения.	1		04/12		

51	5	Использование графического изображения для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма). Вырабатывание навыка сознательного чтения.	1		05/12		
52	6	<i>Повторение изученного материала</i>	1		09/12		
53 54 55 56 57 58	1	<i>Тема № 4 «Использование графического изображения (электронного устройства)» - 12 ч.</i>  Использование графического изображения для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Вырабатывание навыка сознательного чтения.	12  6		  10/12 11/12 12/12 16/12 17/12 18/12		
59 60 61 62 63	2	Использование напечатанного слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Вырабатывание навыка сознательного чтения.	5		19/12 23/12 24/12 25/12		
64	5	<i>Повторение изученного материала</i>	1		26/12		

65 66 67	1	<p align="center"><b><u>Ш Ч Е Т В Е Р Т Ь - 44 часа</u></b></p> <p align="center"><b>Р А З Д Е Л Ш</b></p> <p align="center"><b>«ЧТЕНИЕ И ПИСЬМО» - 72 ч.</b></p> <p align="center"><b><i>Тема № 1 «Глобальное чтение» - 10 ч.</i></b></p> <p>Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий, признаков предметов. Выработка навыка сознательного чтения.</p>	44  72 10  3		09/01 13/01 14/01		
68 69 70	2	Узнавание (различение) распространённых знаков безопасности и их информации. Выработка навыка сознательного чтения.	3		15/01 16/01 20/01		
71 72 73	3	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Выработка навыка сознательного чтения.	3		21/01 22/01 23/01		
74	4	<b><i>Повторение изученного материала</i></b>	1		27/01		
75 76 77 78	1	<p align="center"><b><i>Тема № 2 Предпосылки к осмысленному чтению и письму – 10 ч.</i></b></p> <p>Узнавание (различение) образов графем (букв). Выработка навыка сознательного чтения.</p>	10  4		28/01 29/01 30/01 03/02		

79 80 81 82 83	2	Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов. Вырабатывание навыка сознательного чтения.	5		04/02 05/02 06/02 10/02 11/02		
84	3	<i>Повторение изученного материала</i>	1		12/02		
85 86	1	<i>Тема № 3 «Начальные навыки чтения и письма» - 48 ч. Подтема № 1 «Чтение» - 24 ч.</i>  Повторение изученного в 5 классе. Звукобуквенный анализ слова. Различение гласных и согласных звуков.	48  24  2		13/02 17/02		
87 88	2	Послоговое чтение. Чтение одно-, двухсложных слов.	2		18/02 19/02		
89 90	3	Ответы на вопросы учителя по прочитанному с опорой на предметные и сюжетные картинки. Рассказ М. Пришвин «Золотой луг».	2		20/02 24/02		
91	4	Подбор картинок к прочитанному слову и предложению. Определение количества слов в предложении.	1		25/02		
92 93	5	Расширение знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение различать их по вопросам: кто это?	2		26/02 27/02		

		что это? Обобщающие понятия.						
<b>94</b> <b>95</b>	6	Слова, обозначающие действия предмета (что делает? что делают?). Чтение рассказа М. Пришвин «Старый дед».		2		03/03 04/03		
<b>96</b> <b>97</b>	7	Расширение знаний об именах собственных: имена, фамилии людей, клички животных. Большая буква в именах собственных. Рассказ М. Дружинина «Непослушные цыплята».		2		05/03 06/03		
<b>98</b> <b>99</b>	8	Умение закончить предложение по вопросу кто это? что это? Умение закончить предложение по вопросу: что делает? что делают?		2		10/03 11/03		
<b>100</b> <b>101</b> <b>102</b> <b>103</b>	9	Умение слушать сказки, стихи, рассказы, читаемые педагогом. Проговаривание коротких стихотворений, речёвок, чистоговорок в сопровождении двигательных действий. Русская народная сказка «Про бабушку старушку». Русская народная сказка «Курочка Ряба». Русская народная сказка «Репка». Русская народная сказка «Яичко».		4		12/03 13/03 14/03 18/03		
<b>104</b> <b>105</b> <b>106</b> <b>107</b>	10	Заучивание отрывков из стихотворений по выбору учителя. А. Барто «Смешной цветок». А. Барто «Мы с отцом».		4		29/03 20/03 21/03 31/03		
<b>108</b>	11	<i>Повторение изученного материала</i>		1		31/03		

<b>109</b> <b>110</b>	1	<b><u>IV ЧЕТВЕРТЬ - 28 часов</u></b>  <b><i>Тема № 3 «Начальные навыки чтения и письма» - 48 ч.</i></b> <b><i>Подтема № 2 «Письмо» - 24 ч.</i></b>  Овладение начертанием (копированием) печатных заглавных и строчных букв. Выработка навыка сознательного чтения.	<b><u>28</u></b>  <b>48</b> <b>24</b>  2		<i>01/04</i> <i>02/04</i>		
<b>111</b> <b>112</b>	2	Овладение начертанием (копированием) письменных прописных и строчных букв. Выработка навыка сознательного чтения.	2		<i>03/04</i> <i>07/04</i>		
<b>113</b> <b>114</b> <b>115</b> <b>116</b> <b>117</b>	3	Списывание с доски (карточки) букв, слогов. Выработка навыка сознательного чтения.	5		<i>08/04</i> <i>09/04</i> <i>10/04</i> <i>14/04</i> <i>15/04</i>		
<b>118</b> <b>119</b> <b>120</b> <b>121</b> <b>122</b>	4	Списывание с доски (карточки) одно-, двухсложных слов. Выработка навыка сознательного чтения.	5		<i>16/04</i> <i>17/04</i> <i>21/04</i> <i>22/04</i> <i>24/04</i>		
<b>123</b>	5	Списывание предложений с классной доски, книги,	5		<i>29/04</i>		

124 125 126 127		карточек. Выработка навыка сознательного чтения.			30/04 05/05 06/05 07/05		
128 129 130 131 132	6	Написание прописной буквы в начале предложения и точка в конце предложения. Выработка навыка сознательного чтения.	5		12/05 13/05 14/05 19/05		
133 134 135 136	1	<b>Тема № 4 «Повторение» - 4 ч. Повторение изученного материала</b>	<b>4</b>		20/05 21/05 22/05 26/05		
			<b>Итого:</b>	<b>136</b>			

## **10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- 1) графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- 2) сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- 3) технические средства обучения (компьютер, принтер, ксерокс);
- 4) аудио и видеоматериалы.

### **Учебно-методические пособия**

- 1) Изучаем обучая: методические рекомендации. М.: В.Секачев ТЦ «Сфера», 2007;
- 2) Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. М.: Просвещение, 2005;
- 3) Лечебные игры и упражнения для детей/ А.А.Потапчук. -СПб: Речь, 2007;
- 4) Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы/ под ред. И.М.Бгажноковой. - М.: ВЛАДОС, 2013.
- 5) Оказание комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра: метод пособие. – Челябинск: Цицеро, 2015;
- 6) Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью/ под ред. Л.Б.Баряева. СПб, ЦДК Л.Б.Баряевой, 2011;
- 7) Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью: учебное пособие/ науч. ред. М. Пишчек. - Санкт-Петербург, 2006;
- 8) Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии/ Е.А.Стребелева.- М.: ВЛАДОС, 2005.