

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей-  
предметников

Протокол от «\_\_»\_\_ г. №\_\_

Руководитель МО учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_Ю.Н.Юрьева

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

\_\_\_\_\_А.Ю. Хелемендык

«\_\_»\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ «Донецкая СШИ №28»

\_\_\_\_\_С.В. Дермен

«\_\_»\_\_ г.

## **Рабочая программа**

**по учебному предмету «Речь и альтернативная  
коммуникация»**

**4 класс**

**(вариант 2)**

Рабочую программу составила:

\_\_\_\_\_Ю.Н.Юрьева

2024—2025 учебный год

## Общие положения

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на 2024-2025 учебный год в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарег. в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утвержденной приказом от 24.08.2023 г. № 166;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

## Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена

настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предусматривает включение следующих разделов: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно- белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

*Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»* включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

*Раздел «Чтение и письмо»* включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

## Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части часов, Федерального учебного плана образования обучающихся с умеренной (тяжелой, глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (дополнительный первый класс, 1-4 классы).

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов:

- Федеральный учебный план – 2 часа в неделю;
- часть, формируемой участниками образовательных отношений Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28» – 1 дополнительный час на углубленное изучение данного учебного предмета.

Таким образом, на изучение данного предмета Недельным учебным планом АООП УО (вариант 2) обучающихся 1 доп., I-IV классов предусмотрено: 3 часа в неделю – 102 часа. С учётом каникулярных и праздничных дней календарно-тематическое планирование по курсу может быть скорректировано.

<i>класс</i>	<i>предмет</i>	<i>Кол-во часов в год</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>
4	Речь и альтернативная коммуникация	102	3

## Результаты освоения учебного предмета

### ***Личностные результаты освоения учебного предмета:***

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

***Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:*** Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-

грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными*<sup>1</sup>

– Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

– Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

– Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

2) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

– Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

– Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

3) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

– Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

– Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

4) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

– Узнавание и различение образов графем(букв).

– Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

– Начальные навыки чтения и письма.

### **Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи

*средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».* Данные разделы реализуются в каждой теме на каждом уроке.

Программный материал представлен следующими темами: «Здравствуй, школа!», «Здравствуй осень!», «Мои друзья – животные и птицы», «Мой город», «Звуки и буквы».

**Раздел "Коммуникация".** Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.**  
**Импрессивная речь.** Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений.

**Экспрессивная речь.** Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имен членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление)

обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

**Чтение и письмо.** Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Элементарный звуковой анализ: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Звуки. Выделение на слух некоторых звуков. Изучение букв (А, У, О, М, С, Х, Н, Ы, Л). Ориентировка на пространстве листа и классной доски. Различение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).

*Глобальное чтение*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Понимание смысла узнаваемого слова.

№п/п	Название темы	Краткая характеристика содержания тем по разделам
1	Моя, школа.	<p>Использование слов приветствия: «здравствуйте», «привет»; слов – прощания: «пока», «до свидания»; слов – благодарности: «спасибо», «пожалуйста»; слова: «да», «нет».</p> <p>Уточнение и расширение словаря на тему «Школа». Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание и называние имени, отчества учителей, имен одноклассников. Узнавание (различение) школьных принадлежностей. Знание назначения школьных принадлежностей.</p>

		<p>Узнавание (различение) классной мебели. Использование в речи слов, обозначающих действия предмета: играть, рисовать, писать, читать, листать, сидеть, стоять.</p> <p>Использование в речи слов, обозначающих признак действия, состояние: громко, тихо, хорошо, плохо. Выполнение упражнений с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации: обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений предметов.</p>
2	Здравствуй осень!	<p>Расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем и дальнем окружении. Уточнение и расширение словаря на тему «Осень», активизация представлений ученика о жизненном опыте при использовании иллюстраций, фотографий и презентаций. Умение отвечать на вопросы учителя, используя доступные средства коммуникации, в том числе альтернативные.</p> <p>Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о осенних явлениях природы (дождь, гроза, ветер, радуга, солнце), побуждение ребенка к коммуникации. Развитие умений использования средств альтернативной коммуникации. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, груша, ананас, апельсин, лимон). Узнавание (различение) овощей (помидор, морковь, огурец, картофель, свекла, капуста).</p> <p>Выполнение упражнений с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации: обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру</p>



		изображений предметов. Написание элементов букв.
	Мои друзья – животные и птицы	<p>Умение привлекать к себе внимание звуком, словом; выражать свои желания словом; обращаться с просьбой о помощи, выражая её звуком, словом; выражать согласие, несогласие звуком, словом.</p> <p>Расширение и обогащение опыта коммуникации в ближнем и дальнем окружении. Уточнение и расширение словаря на тему «Домашние животные» (кошка, собака, корова, лошадь, свинья и их детеныши); «Дикие животные» (медведь, волк, лиса, заяц и их детеныши); «Домашние птицы» (петух, утка, гусь, индюк и их детёныши); «Дикие птицы» (ворона, воробей, голубь, ласточка). Активизация представлений ученика о жизненном опыте при использовании иллюстраций, фотографий и презентаций. Выполнение упражнений с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации: Написание элементов букв.</p>
	Мой город.	<p>Умение выражать благодарность словом; жестом отвечать на вопросы словом, жестом; задавать вопросы словом, жестом; прощаться с собеседником звуком, словом, жестом. Презентация местности, в которой живет ребенок (город, дом, магазин). Обогащение понятийного словаря: город дом, магазин. Уточнение и расширение словаря на тему: Мои покупки в магазине «Продукты» (хлеб, булка, печенье, баранки, макароны, молоко, кефир, масло, мороженное, сметана, творог). Уточнение и расширение словаря на тему: Мои</p>

		покупки в магазине «Посуда» (тарелка, кружка, ложка, вилка, нож Слова, обозначающих действия предмета: пить, есть, кушать, резать, смотреть, гладить, сушить. Обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений бытовых предметов и продуктов. Написание элементов букв.
	Звуки и буквы	<p>Прослушивание аудиозаписей слов, начинающихся на изучаемый звук: «А», «У», «О», «М», «С», «Х», «Н», «Ы», «Л»; выделение звука, соотнесение с печатным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых в начале слова имеется или не имеется изучаемый звук.</p> <p>Образование и чтение открытых и закрытых двух звуковых слоговых структур. Чтение слога (однодвусложного слова «МАМА», «МУМУ», «Оса», «Ухо» и т.д.)</p> <p>Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание, написание букв.</p>

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	Количество часов по плану	Количество часов по факту
1	Моя школа.	7	
2	Здравствуй осень!	6	
3	Мои друзья – животные и птицы.	12	
4	Мой город.	7	
5	Звуки и буквы.	67	
	<b>Итого</b>	<b>99</b>	

№ Урока в теме	Содержание материала	Основные виды учебной деятельности	Количество часов		Дата		Примечание
			По план у	По фак ту	По плану	По факту	
<b>І четверть ( 23 )</b>							
<b>І Моя школа. 3</b>							
1	1	<p>День знаний.</p> <p>- <i>Коммуникация:</i> Протягивание руки, поднимание открытой ладони. Задавать вопрос «Как дела?». Ответ на вопрос: «Хорошо!» (словами). Приветствие с помощью звука, слова.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i>          Артикуляционная гимнастика.          Выполнение речевой инструкции. Работа по картинкам над пониманием (употреблением) простых предложений по теме:          «Школа».</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i>          Выполнение упражнений с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации:</p>	1		02.09		

			обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений предметов.					
2 3	2 3	Школа.	<p>- <i>Коммуникация:</i> Использование слов приветствия: «здравствуйте», «привет»; слов – прощания: «пока», «до свидания»; слов – благодарности: «спасибо», «пожалуйста»; слова: «да», «нет».</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа по презентации: уточнение и расширение словаря на тему «Школа». Узнавание (различение), называние помещений школы и их назначение. Нахождение помещений школы. Беседа о правилах поведения на территории школы.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Выполнение упражнений с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации: штриховка изображений предметов.</p>	2		03.09 04.09		
<b>II Здравствуй осень! 6</b>								
4 6	1 2	Приметы осени.	<p>- <i>Коммуникация:</i> Побуждение обучающихся к коммуникации посредством рассмотрения и обсуждения фотографий, рисунков, иллюстраций о</p>	2		09.09 10.09		

			<p>осенних явлениях природы (дождь, гроза, ветер, радуга, солнце).</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Участие в беседе по сюжетным картинкам, фотографиям на тем «Осень»: «Назови, что ты видишь?», «Какое время года?», «Каким цветом листья?», «Куда полетели птицы?», «Что изменилось?».</p> <p>- Чтение и письмо: работа в тетради. Обводка по контуру, штриховка.</p>				
6 7	3 4	Дары осени – фрукты.	<p>- <i>Коммуникация:</i> Побуждение обучающихся к коммуникации посредством рассмотрения и обсуждения фотографий, рисунков, иллюстраций о фруктах.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с натуральными предметами, муляжами, по презентации по теме «Фрукты». Упражнения на понимание и построение простых предложений. Понимание слов, обозначающих предмет фрукты.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради. Упражнение в написании элементов букв.</p>	2		11.09 16.09	
8 9	5 6	Дары осени – овощи.	<p>- <i>Коммуникация:</i> Побуждение обучающихся к коммуникации</p>	2		17.09 18.09	

			<p>посредством рассмотрения и обсуждения фотографий, рисунков, иллюстраций об овощах.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с натуральными предметами, муляжами, по презентации по теме «Овощи». Упражнения на понимание и построение простых предложений.</p> <p>Понимание слов, обозначающих предмет овощи: помидор, огурец.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради.</p> <p>Упражнение в написании элементов букв.</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

### III Звуки и буквы. 10

10	1	<p>Звук и буква: «А».</p> <p>Упражнение в написании элементов буквы по точкам, контуру.</p>	<p>- <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i></p> <p>Прослушивание слов, начинающихся на звуки букву А (автобус, апельсин и т.д.), выделение звука А. Узнавание(различие) напечатанной буквы. Игра с буквой.</p> <p>Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву».</p>	1		23.09		
----	---	---	---	---	--	-------	--	--

			<i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради. Упражнение в написании элементов букв по точкам, контуру.					
11	2	Написание строчной и заглавной буквы « а А».	<p>- <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Прослушивание слов, начинающихся на звук и букву А (автобус, апельсин и т.д.), выделение звука А. Узнавание (различие) напечатанной буквы. Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву».</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Написание строчной и заглавной буквы по контуру и самостоятельно «А а».</p>	1		24.09		
12 13	3 4	Звук и буква: «У». Упражнение в написании буквы.	<p>- <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Прослушивание слов, начинающихся на звуки букву - У (утюг, улитка и т.д.), выделение звука У. Узнавание и различение напечатанных букв. Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву».</p>	2		25.09 01.10		

			- <i>Чтение и письмо</i> : Выкладывание буквы из счетных палочек. Упражнение в написании строчной и заглавной буквы по точкам и самостоятельно.					
14 15	5 6	Чтение и написании сочетаний букв «ау-уа».	- <i>Коммуникация</i> : Приветствие друг друга. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Выполнение заданий совместно с учителем. Узнавание и различение напечатанных букв: «А», «У». Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». - <i>Чтение и письмо</i> : Упражнение в написании сочетаний букв «ау - уа» по контуру и самостоятельно.	2		02.10 07.10		
16 17	7 8	Звук и буква: «О».	- <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Прослушивание слов, начинающихся на звуки букву О (ослик, овощи и т.д.), выделение звука О. Узнавание и различение напечатанных букв: О, о. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву».	2		08.10 09.10		



			- <i>Чтение и письмо:</i> Конструирование буквы из проволоки.					
18 19	9 10	Написание строчной и заглавной буквы « о О».	- <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Прослушивание слов, начинающихся на звуки букву О (ослик, овощи и т.д.), выделение звука О. Узнавание и различение напечатанных букв: О, о. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». - <i>Чтение и письмо:</i> Конструирование буквы из проволоки. Написание букв «о», «О» контуру и самостоятельно.	2		14.10 15.10		

**IV Моя школа. 4**

20 21	1 2	Мой класс. Мебель в классе. Слова, обозначающие действия предмета: сидеть, стоять.	- <i>Коммуникация:</i> Использование слов приветствия: «здравствуйте», «привет»; слов – прощания: «пока», «до свидания»; слов – благодарности: «спасибо», «пожалуйста»; слова: «да», «нет». - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i>	2		16.10 21.10		
----------	--------	--	--	---	--	----------------	--	--

			<p>Работа с предметными картинками – «Мебель». Выполнение речевой инструкции. Игры с предметными и сюжетными картинками: Упражнения на различение слов, обозначающих предмет (мебель): парта, стол, стул, шкаф. Упражнения на различение слов, обозначающих действие предмета: сидеть. Упражнение в написании элементов букв по точкам, контуру.</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: работа в тетради. Упражнение в написании букв.</p>				
22 23	3 4	Школьные принадлежности. Слова, обозначающие действия предмета: читать, писать.	<p>- <i>Коммуникация</i>: Использование слов приветствия: «здравствуйте», «привет»; слов – прощания: «пока», «до свидания»; слов – благодарности: «спасибо», «пожалуйста»; слова: «да», «нет».</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с предметными картинками – «Школьные принадлежности». Упражнения на различение слов, обозначающих предмет: книга, учебник, пенал, тетрадь. Упражнения на различение слов, обозначающих действие предмета:</p>	2		22.10 23.10	

			<p>читать, листать. Игры «Собери портфель».</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради.</p> <p>Упражнение в написании букв.</p>					
<b>II Четверть ( 24 )</b>								
<b>V Мои друзья – животные и птицы. 8</b>								
24	1	Домашние животные.	<p>- <i>Коммуникация:</i> Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: обращаться с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с предметными картинками – «Домашние животные и их детеныши». Упражнения на понимание слов, обозначающих названия домашних животных. Называние и показ на картинках домашних животных. Работа с разрезными картинками. Игра: «Покорми котенка, щенка».</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Ориентирование на строке. Упражнение в написании элементов букв по точкам.</p>	2		05.11		
25	2						06.11	

26 27	3 4	Детеныши домашних животных.	<p>- <i>Коммуникация:</i> Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: обращаться с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с презентацией – «Домашние животные и их детеныши». Упражнения на понимание слов, обозначающих названия домашних животных и их детенышей: корова – теленок, лошадь – жеребенок. Называние и показ на картинках домашних животных и их детенышей. Работа с разрезными картинками. Игра: «Собери картинку».</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Ориентирование на строке. Упражнение в написании элементов букв по точкам.</p>	2		11.11 12.11		
28 29	5 6	Домашние птицы.	<p>- <i>Коммуникация:</i> Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: обращаться с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением; выражать согласие, несогласие словом, предложением.</p>	2		13.11 18.11		

			<p>- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Работа с презентацией – «Домашние птицы». Упражнения на понимание слов, обозначающих названия домашних птиц. Называние и показ на картинках домашних птиц: курица, петух, утка, гусь, индюк. Работа с разрезными картинками. Игра: «Покажи и назови».</p> <p>- Чтение и письмо: Ориентирование на строке. Упражнение в написании элементов букв по точкам и самостоятельно.</p>					
30 31	7 8	Детеныши домашних птиц.	<p>- Коммуникация: Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: обращаться с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением; выражать согласие, несогласие словом, предложением.</p> <p>- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Работа с презентацией – «Домашние птицы и их детеныши». Упражнения на понимание слов, обозначающих названия домашних птиц и их детенышей. Называние и показ</p>	2		19.11 20.11		

			<p>на картинках домашних птиц и их детенышей: курица, петух, утка, гусь, индюк, цыпленок, гусенок, утенок, индюшонок. Работа с разрезными картинками. Игра: «Покажи и назови».</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Ориентирование на строке. Упражнение в написании элементов букв по точкам и самостоятельно.</p>					
<b>VI Звуки и буквы. 16</b>								
32	1	<p>Звук и букв: «М».</p> <p>Упражнение в написании элементов буквы по точкам, контуру.</p>	<p>- <i>Коммуникация</i>: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Прослушивание слов, начинающихся на звук и букву М (машина, медведь и т.д.), выделение звука М. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву».</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Выкладывание буквы из счетных палочек. Упражнение в написании элементов строчной буквы по точкам, контуру</p>	1		25.11		
33	2	<p>Написание строчной буквы «м» .</p>	<p>- <i>Коммуникация</i>: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p>	1		26.11		

			<p>- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Прослушивание слов, начинающихся на звук и букву М (машина, медведь и т.д.), выделение звука М. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву».</p> <p>- Чтение и письмо: Выкладывание буквы из счетных палочек. Написание строчной буквы по контуру и самостоятельно.</p>					
34 35	3 4	Написание заглавной буквы «М».	<p>- Коммуникация: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Прослушивание слов, начинающихся на звук и букву М (машина, медведь и т.д.), выделение звука М. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву».</p> <p>- Чтение и письмо: Выкладывание буквы из счетных палочек. Написание заглавной буквы по контуру и самостоятельно.</p>	2		27.11 02.12		
36 37	5 6	Образование и чтение слоговых структур: («ОМ», «АМ», «УМ»), («МА», «МО», «МУ»).	<p>- Коммуникация: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Узнавание</p>	2		03.12 04.12		

			и различение напечатанных букв. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих названия предметов. - <i>Чтение и письмо</i> : Чтение слогов («АМ», «УМ», «ОМ»), («МА», «МО», «МУ»).					
38 39	4 8	Упражнение в обведении и написании слогов - «ОМ», «АМ», «УМ», «МА», «МО», «МУ».	- <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Узнавание и различение напечатанных букв. - <i>Чтение и письмо</i> : Обведение и написание слогов - «ОМ», «АМ», «УМ», «МА», «МО», «МУ» по контуру и самостоятельно.	2		09.12 10.12		
40 41	9 10	Образование и чтение слова «МАМА», «МУМУ». Составление предложений о маме.	- <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Узнавание и различение напечатанных букв. - <i>Чтение и письмо</i> : Составление и чтение слогов и слова «МАМА», «МУМУ» из разрезной азбуки. Ориентирование на строке.	2		11.12 16.12		
42 43	11 12	Звук и буква «С». Чтение буквы «С».	- <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.	2		17.12 18.12		



			<p>- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Узнавание и различение напечатанных букв. Прослушивание слов, начинающихся на звук и букву «С». Артикуляция звука. Обводка буквы по контуру. Выкладывание буквы из мягкой проволоки.</p> <p>- Чтение и письмо: Ориентирование на строке. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы по контуру и самостоятельно.</p>					
44 45	13 14	Звук и буква «С». Образование и чтение звуковых слоговых структур: («ОС», «АС», «УС»), («СА», «СО», «СУ»).	<p>- Коммуникация: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Узнавание и различение напечатанных букв. Обводка букв по контуру. Выкладывание букв из счетных палочек.</p> <p>- Чтение и письмо: Образование и чтение звуковых слоговых структур: («АС», «УС», «ОС»), («СА», «СО», «СУ»)</p>	2		23.12 24.12		
46	15	Упражнение в обведении и написании слогов с буквой «С».	<p>- Коммуникация: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- Развитие речи средствами вербальной и</p>	1		25.12		

			<i>невербальной коммуникации: Узнавание и различение напечатанных букв.</i> <i>- Чтение и письмо: Обведение и написание слогов: («АС», «УС», «ОС»), («СА», «СО», «СУ»).</i>					
47	16	Повторение материала.	<i>- Коммуникация: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</i> <i>- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Артикуляционная гимнастика. Узнавание и различение напечатанных букв: «А», «У», «О», «С». Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки.</i> <i>- Чтение и письмо: Написание по обводке и самостоятельно слогов.</i>	1		28.12		

### III Четверть ( 29 )

#### VII Звуки и буквы. ( 8 )

48	1	Звук и буква «Х».	<i>- Коммуникация: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</i> <i>- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Работа с кассой букв и слогов. Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Узнавание и различение напечатанных букв: «У», «Х», «О», «А». Обводка букв по контуру. Образование и</i>	2		08.01		
49	3	Образование и чтение закрытых двух звуковых слоговых структур: («ОХ», «АХ», «УХ»).				13.01		

			<p>чтение закрытых двух звуковых слоговых структур: («ОХ», «АХ», «УХ»).</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Ориентирование на строке. Упражнение в обведении и написании слогов - «ОХ», «АХ», «УХ» по контуру.</p>					
50 51	3 4	<p>Звук и буква «Х».</p> <p>Образование и чтение открытых двух звуковых слоговых структур: («ХО», «ХА», «ХУ»).</p>	<p>- <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с кассой букв и слогов. Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Узнавание и различение напечатанных букв: «У», «Х», «О», «А». Обводка букв по контуру. Образование и чтение открытых двух звуковых слоговых структур: («ХО», «ХА», «ХУ»).</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Ориентирование на строке. Упражнение в обведении и написании слогов- «ХО», «ХА», «ХУ» по контуру.</p>	<b>2</b>		14.01 15.01		
52 53	5 6	<p>Образование и чтение слов «Ухо», «Уха».</p>	<p>- <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Узнавание и различение напечатанных букв: «У», «Х», «О», «А». Составление и</p>	<b>2</b>		20.01 21.01		

			<p>чтение слогов и слов «Ухо», «Уха» из разрезной азбуки.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Ориентирование на строке. Упражнение в обведении и написании слова - «Ухо», «Уха» по контуру и самостоятельно.</p>					
54 55	7 8	Упражнение в обведении и написании слогов и слов с буквой «Х».	<p>- <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание и различение напечатанных букв. и слов с буквой «Х».</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Обведение и написание слогов и слов с буквой «Х».</p>	2		22.01 27.01		
<b>VIII Мои друзья – животные и птицы. ( 4 )</b>								
56 57	1 2	Дикие животные и их детеныши.	<p>- <i>Коммуникация:</i> Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: обращаться с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с предметными картинками – «Дикие животные и их детеныши». Упражнения</p>	2		28.01 29.01		

			<p>на понимание слов, обозначающих названия диких животных и их детенышей. Называние и показ на картинках диких животных и их детенышей: лиса – лисенок, заяц – зайчонок. Игра: «Покажи и назови».</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Ориентирование на строке. Упражнение в написании элементов букв по точкам и самостоятельно</p>				
58 59	3 4	Дикие птицы.	<p>- <i>Коммуникация</i>: Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: выразить согласие, несогласие словом, предложением.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с предметными картинками – «Дикие птицы». Упражнения на понимание слов, обозначающих названия диких птиц. Называние и показ на картинках диких птиц. Работа с разрезными картинками. Игра: «Покажи и назови».</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Ориентирование на строке. Упражнение в написании</p>	2		03.02 04.02	

			элементов букв по точкам и самостоятельно.					
<b>IX Мой город. ( 4 )</b>								
60 61	1 2	Мои покупки в магазине «Продукты». Мучные изделия.	<p>- <i>Коммуникация:</i> Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: выражать благодарность словом, предложением; прощаться с собеседником словом, предложением.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с презентацией – «Магазин - продукты». Уточнение и расширение словаря на тему: мучные изделия, хлеб, булка. Работа с разрезными картинками. Игра «Мои покупки».</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений продуктов.</p>	2		05.02 10.02		
62 63	3 4	Мои покупки в магазине «Продукты». Молочные продукты	<p>- <i>Коммуникация:</i> Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: выражать благодарность словом, предложением; отвечать на вопросы словом, предложением.</p>	2		11.02 12.02		

			<p>- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Работа с презентацией – «Магазин - продукты». Уточнение и расширение словаря на тему: молочные продукты. Работа с разрезными картинками. Игра «Мои покупки».</p> <p>- Чтение и письмо: Ориентирование на строке. Упражнение в написании элементов букв по точкам и самостоятельно.</p>					
<b>Х Звуки и буквы. ( 13 )</b>								
64	1	Звук и буква «Н». Чтение буквы «Н».	<p>- Коммуникация: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Узнавание и различение напечатанных букв. Прослушивание слов, начинающихся на звук и букву «Н». Обводка буквы по контуру. Выкладывание буквы из мягкой проволоки.</p> <p>- Чтение и письмо: Ориентирование на строке. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы по контуру и самостоятельно.</p>	<b>3</b>		17.02		
65	2					18.02		
66	3					19.02		

67	4	Образование и чтение закрытых двух звуковых слоговых структур: («АН», «УН», «ОН»).	- <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Работа с кассой букв и слогов. Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Узнавание и различение напечатанных букв: «Н», «М», «С», «Х». Образование и чтение закрытых двух звуковых слоговых структур: («АН», «УН», «ОН»).	3		25.02		
68	5					26.02		
69	6					03.03		
70	7	Образование и чтение открытых двух звуковых слоговых структур: («НА», «НО», «НУ»).	- <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Работа с кассой букв и слогов. Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Узнавание и различение напечатанных букв: «Н», «М», «С», «Х». Образование и чтение открытых двух звуковых слоговых структур: («НА», «НО», «НУ»).	4		04.03		
71	8					05.03		
72	9					11.02		
73	10					12.03		



			- <i>Чтение и письмо:</i> Ориентирование на строке. Упражнение в обведении и написании слогов «НА», «НО», «НУ» по контуру и самостоятельно.					
74	11	Упражнение в обведении написании слогов с буквой «Н».	- <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Узнавание и различение напечатанных букв и слогов с буквой «Н». - <i>Чтение и письмо:</i> Обведение и написание слогов с буквой «Н».	3		17.03		
75	12					18.03		
76	13					19.03		

**IV Четверть ( 24 )**

**XI Мой город. ( 3 )**

77	1	Город, в котором я живу.	- <i>Коммуникация:</i> Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: отвечать на вопросы словом, предложением; задавать вопросы коротким предложением. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с презентацией – «Город, в котором я живу»: знакомство с достопримечательностями своего города. Уточнение и расширение словаря на тему:	1		31.03		
----	---	--------------------------	---	---	--	-------	--	--

			<p>город дом, магазин. Рассматривание фотографий с видами города, узнавание на них знакомых мест (школа, кинотеатр и др.).</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Ориентирование на строке. Упражнение в написании элементов букв по точкам и самостоятельно.</p>					
78 79	2 3	<p>Мои покупки в магазине «Посуда».</p> <p>Слова, обозначающих действия предмета: пить, есть.</p>	<p>- <i>Коммуникация:</i> Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: выражать благодарность словом, предложением.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с презентацией – «Магазин - посуда». Уточнение и расширение словаря на тему: посуда, тарелка, кружка, пить, есть. Упражнения на различение слов, обозначающих действие предмета: пить, есть. Игра с детским набором: посудка.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Ориентирование на строке. Упражнение в написании элементов букв по точкам и самостоятельно.</p>	2		01.04 02..04		

## ХII Звуки и буквы. ( 21 )

80	1	Звук и буква «Ы».	<p>- <i>Коммуникация</i>: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Узнавание и различение напечатанных букв. Прослушивание слов, в которых есть звук «Ы». Обводка буквы по контуру. Выкладывание буквы из мягкой проволоки.</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Ориентирование на строке. Упражнение в обведении и написании буквы по контуру и самостоятельно.</p>	2		07.04		
81	2	Чтение буквы «Ы».		08.04				
82	3	Образование и чтение открытых двух звуковых слоговых структур: («МЫ», «СЫ», «НЫ»).	<p>- <i>Коммуникация</i>: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с кассой букв и слогов. Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Узнавание и различение напечатанных букв: «Н», «М», «С», «Х», «Ы». Обводка букв по контуру. Образование и чтение открытых двух</p>	2		09.04		
83	4					14.04		

			<p>звуковых слоговых структур: («МЫ», «СЫ», «НЫ»).</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Ориентирование на строке. Упражнение в обведении и написании слогов «МЫ», «СЫ», «НЫ» по контуру и самостоятельно.</p>					
84 85	5 6	<p>Образование и чтение закрытых двух звуковых слоговых структур: «ЫМ», «ЫС», «ЫН».</p>	<p>- <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с кассой букв и слогов. Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Узнавание и различение напечатанных букв: «Н», «М», «С», «Х», «ы». Образование и чтение закрытых двух звуковых слоговых структур: «ЫМ», «ЫС», «ЫН».</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Ориентирование на строке. Упражнение в обведении и написании слогов: «ЫМ», «ЫС», «ЫН» по контуру и самостоятельно.</p>	2		15.04 16.04		
86 87	7 8 9	<p>Образование и чтение слов: ус, усы, сон, нос, сом, сын.</p>	<p>- <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i></p>	2		22.04 23.04		

			Артикуляционная гимнастика. Узнавание и различение напечатанных букв: «А», «У», «О», «М», «С», «Х», «Н», «Б». Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки.					
88	10	Звук и буква «Л».	<p>- <i>Коммуникация</i>: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Узнавание и различение напечатанных букв. Прослушивание слов, начинающихся на звук и букву «Л». Обводка буквы по контуру. Выкладывание буквы из мягкой проволоки.</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Ориентирование на строке. Упражнение в обведении и написании строчной и заглавной буквы по контуру и самостоятельно.</p>	3		28.04		
89	11	Чтение буквы «Л».				29.04		
90	12					30.04		
91	13	Образование и чтение закрытых двух звуковых слоговых структур: («АЛ», «УЛ», «ОЛ», «БЛ»).	<p>- <i>Коммуникация</i>: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с кассой букв и слогов. Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Узнавание и различение напечатанных букв: «Н», «М», «С», «Х»,</p>	3		05.05		
92	14					06.05		
93	15					07.05		

			«Ш», «Л». Образование и чтение открытых двух звуковых слоговых структур: («АЛ», «УЛ», «ОЛ», «ЫЛ»).					
94	16	Образование и чтение открытых двух звуковых слоговых структур: («ЛА», «ЛО», «ЛУ», «ЛЫ»).	- Чтение и письмо: Ориентирование на строке. Упражнение в обведении и написании слогов «АЛ», «УЛ», «ОЛ», «ЫЛ» по контуру и самостоятельно.					
95	17		- Коммуникация: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.	3	13.05 14.05 19.05			
96	18		- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Работа с кассой букв и слогов. Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Узнавание и различение напечатанных букв: «Н», «М», «С», «Х», «Ш», «Л». Образование и чтение закрытых двух звуковых слоговых структур: («ЛА», «ЛО», «ЛУ», «ЛЫ»).					
		- Чтение и письмо: Ориентирование на строке. Упражнение в обведении и написании слогов («ЛА», «ЛО», «ЛУ», «ЛЫ»).						
97	19	Образование и чтение слогов и слов из изученных букв.	- Коммуникация: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.	3	20.05 21.05 26.05			
98	20		- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:					
99	21							

			<p>Артикуляционная гимнастика. Узнавание и различение напечатанных букв: «А», «У», «О», «М», «С», «Х», «Н», «Б», «Л». Составление и чтение слогов и слов из разрезной азбуки.</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Написание по обводке слогов и слов</p>	99				
--	--	--	---	----	--	--	--	--

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Учебные пособия:**

З.Н.Смирнова, Г.М.Гусева.-7-е изд. – М.: Просвещение, 2006.-254 с.: ил.

Нуриева Г.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод. разработ./ Л.Г.Нуриева.- изд. 2-е.- М.: Теревинф. 2006.- 112 с.- (Серия «Особый ребёнок»).

Шипицина Л.М. Уроки общения для детей с нарушением интеллекта: Пособие для учителей и родителей. (Серия «Учителю коррекционной школы»).- СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006.-302 с.

Течнер, Стивен фон. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра/Стивен фон Течнер, Хоральд Мартинсе. – М.:Теревинф, 2014. – 432с.

Ильина С.Ю. Чтение: 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида/ Авт.-сост. С.Ю. Ильина.-11-е изд.- СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016. – 247 с.: ил.

Ильина С.Ю., Матвеева (Лунёва) Л.В. Чтение. 3 класс: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / (авт.-сост. С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева (Лунёва).-10-е изд. – М.: Просвещение, 2017.-207 с.: ил.

### **Наглядный учебный материал:**

большая касса букв

индивидуальные кассы букв

касса слогов

альбом для коммуникации

иллюстрации

предметные и сюжетные картинки в соответствии с изучаемыми темами;

наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;

трафареты; пиктограммы; шаблоны;

электронные ресурсы: презентации, слайды, аудио и видео материалы.