

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № _____
от «__» _____ 2024 г.
Руководитель МО учителей
начальных классов
_____ Ю.Н.Юрьева

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УР
_____ А.Ю.Хелемендык
«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ «Донецкая
СШИ № 28»
_____ С.В.Дермен
«__» _____ 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
3 класс (2 вариант)

Рабочую программу составил(а):
учитель начальных классов
_____ О.В.Баштанникова

Общие положения

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарег. в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант II) Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утверждённой приказом № ____ от _____;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми

и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предусматривает включение следующих разделов: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части Федерального учебного плана образования обучающихся с умеренной (тяжелой, глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (дополнительный первый класс, 1-4 классы).

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов:

- Федеральный учебный план – 2 часа в неделю;
- часть, формируемой участниками образовательных отношений
Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28» – 1 дополнительный час на углубленное изучение данного учебного предмета.

Таким образом, на изучение данного предмета Недельным учебным планом АООП УО (вариант 2) обучающихся 1 доп., I-IV классов предусмотрено: 4 часа в неделю – 136 часов. С учётом каникулярных и праздничных дней календарно-тематическое планирование по курсу может быть скорректировано.

| <i>Класс</i> | <i>Предмет</i> | <i>Кол-во часов в год</i> | <i>Кол-во часов в неделю</i> |
|--------------|------------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 3 | Речь и альтернативная коммуникация | 100 | 3 |

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 1) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными¹*
- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
 - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- 2) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
 - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
- ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 3) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
 - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 4) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*
- Узнавание и различение образов графем(букв).
 - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
 - Начальные навыки чтения и письма.

Содержание учебного предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью,

приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Знакомство с пиктограммами «рот», «ноги», «плакать», «есть».

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Экспрессивная речь

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Использование графического изображения (фотографии, электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Чтение и письмо

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Элементарный звуковой анализ: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Звуки. Выделение на слух некоторых звуков. Изучение букв (А, У, О, М, С). Ориентировка на пространстве листа и классной доски. Различение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова).

Глобальное чтение

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации. Понимание смысла узнаваемого слова.

Учебно-тематический план

| Класс | Наименование тем | Количество часов по | Количес- тво |
|--------------|-------------------------|----------------------------|-------------------------|
| | | часов по | во |

| | | плану | часов по факту |
|---------------|--------------------------------|--------------|-----------------------|
| 3 | Моя школа! | 11 | |
| | Здравствуй, осень! | 6 | |
| | Мои друзья – животные и птицы. | 12 | |
| | Мой город. | 6 | |
| | Звуки и буквы | 64 | |
| Итого: | | 99 | |

| № п/п | № Урока в теме | Содержание материала | Краткая характеристика содержания тем по разделам | Количество часов | | Дата | | Примечание |
|-----------------------------|----------------------|-------------------------|--|---------------------|------|------------|------|------------|
| | | | | план | факт | план | факт | |
| I четверть (32 ч.) | | | | | | | | |
| | | Моя школа! -3ч. | | | | | | |
| 1 | 1 | День знаний. | <p>- <i>Коммуникация:</i> Протягивание руки, поднятие открытой ладони. Задавать вопрос «Как дела?». Ответ на вопрос: «Хорошо!» (словами). Приветствие с помощью звука, слова.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Артикуляционная гимнастика. Выполнение речевой инструкции. Работа по картинкам над пониманием (употреблением) простых предложений по теме «Семья».</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Выполнение упражнений с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации: обведение цветными карандашами по штрих-пунктиру изображений предметов.</p> | 1 | | 02.09.2024 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----|-------------------------------------|--|---|--|--------------------------|--|--|
| 2-3 | 2-3 | Школа. | <p>- <i>Коммуникация:</i> Использование слов приветствия: «здравствуйте», «привет»; слов – прощания: «пока», «до свидания»; слов – благодарности: «спасибо», «пожалуйста»; слова: «да», «нет».</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа по презентации: уточнение и расширение словаря на тему «Школа». Узнавание (различение), называние помещений школы и их назначение. Нахождение помещений школы. Беседа о правилах поведения на территории школы.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Выполнение упражнений с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации: штриховка изображений предметов.</p> | 2 | | 03.09.2024 04.09.2024 | | |
| | | Здравствуй, осень! – 6 часов | | | | | | |
| 4-5 | 1-2 | Приметы осени. | <p>- <i>Коммуникация:</i> Побуждение обучающихся к коммуникации посредством рассмотрения и обсуждения фотографий, рисунков, иллюстраций о осенних явлениях</p> | 2 | | 09.09.2024 10.09.2024 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|-----|---------------------|---|---|--|--------------------------|--|--|
| | | | <p>природы (дождь, гроза, ветер, радуга, солнце).</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Участие в беседе по сюжетным картинкам, фотографиям на тем «Осень»: «Назови, что ты видишь?», «Какое время года?», «Каким цветом листья?», «Куда полетели птицы?», «Что изменилось?».</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради. Написание букв.</p> | | | | | |
| 6-7 | 3-4 | Дары осени: фрукты. | <p>- <i>Коммуникация:</i> Побуждение обучающихся к коммуникации посредством рассмотрения и обсуждения фотографий, рисунков, иллюстраций о фруктах. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с натуральными предметами, муляжами, по презентации по теме «Фрукты». Упражнения на понимание и построение простых предложений. Понимание слов, обозначающих предмет фрукты: яблоко, груша.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради. Упражнение в написании элементов букв.</p> | 2 | | 11.09.2024 16.09.2024 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|--|--|---|--|--------------------------|--|--|
| 8-9 | 5-6 | Дары осени: овощи. | <p>- <i>Коммуникация:</i> Побуждение обучающихся к коммуникации посредством рассмотрения и обсуждения фотографий, рисунков, иллюстраций об овощах.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с натуральными предметами, муляжами, по презентации «Овощи». Упражнения на понимание и построение простых предложений.</p> <p>Понимание слов, обозначающих предмет овощи: помидор, огурец.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради.</p> <p>Упражнение в написании букв.</p> | 2 | | 17.09.2024 18.09.2024 | | |
| | | Звуки и буквы – 6 часов | | | | | | |
| 10-11 | 1-2 | Звук и буква А. Упражнение в написании элементов буквы. | <p>- <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i></p> <p>Прослушивание слов, начинающих на звуки букву А (автобус, апельсин и т.д.). Выделение звука [а]. Узнавание(различие) напечатанной буквы. Игра с буквой.</p> | 2 | | 23.09.2024 24.09.2024 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|-------------------------------|---|---|--|--------------------------|--|--|
| | | | Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». - <i>Чтение и письмо</i> : работа в тетради. Упражнение в написании элементов букв по точкам, контуру. | | | | | |
| 12-13 | 3-4 | Написание строчной буквы «а». | - <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Прослушивание слов, начинающихся на звук и букву А (автобус, апельсин и т.д.), выделение звука [а]. Узнавание (различие) напечатанной буквы. Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». - <i>Чтение и письмо</i> : работа в тетради. Написание строчной буквы «а». | 2 | | 25.09.2024 01.10.2024 | | |
| 14-15 | 5-6 | Написание заглавной буквы А. | - <i>Коммуникация</i> : Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Прослушивание слов, начинающихся на звук и букву А (автобус, апельсин и т.д.), выделение звука [а]. Узнавание | 2 | | 02.10.2024 07.10.2024 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|--|--|---|--|--------------------------|--|--|
| | | | (различие) напечатанной буквы. Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». <i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради. Написание заглавной буквы «А». | | | | | |
| | | Моя школа! – 8 часов | | | | | | |
| 16-17 | 1-2 | Моя школа. Мебель в классе. Слова, обозначающие действия предмета: сидеть, стоять. | - <i>Коммуникация:</i> Использование слов приветствия: «здравствуйте», «привет»; слов – прощания: «пока», «до свидания»; слов – благодарности: «спасибо», «пожалуйста»; слова: «да», «нет». - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с предметными картинками – «Мебель», с карточками Домана по теме. Выполнение речевой инструкции. Игры с предметными и сюжетными картинками. Упражнения на различение слов, обозначающих предмет (мебель): парта, стол, стул, шкаф. Упражнения на различение слов, обозначающих действие предмета: сидеть. Упражнение в написании элементов букв по точкам, контуру. | 2 | | 08.10.2024 09.10.2024 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|---|--|---|--|--------------------------|--|--|
| | | | - <i>Чтение и письмо</i> : работа в тетради. Упражнение в написании букв. | | | | | |
| 18-19 | 3-4 | Школьные принадлежности в портфеле. Слова, обозначающие действия предмета: читать, листать. | - <i>Коммуникация</i> : Использование слов приветствия: «здравствуйте», «привет»; слов – прощания: «пока», «до свидания»; слов – благодарности: «спасибо», «пожалуйста»; слова: «да», «нет». - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i> : Работа с предметными картинками – «Школьные принадлежности», с карточками Домана по теме. Упражнения на различение слов, обозначающих предмет: книга, учебник, пенал, тетрадь. Упражнения на различение слов, обозначающих действие предмета: читать, листать. Игры «Собери портфель». - <i>Чтение и письмо</i> : работа в тетради. Упражнение в написании букв. | 2 | | 14.10.2024 15.10.2024 | | |
| 20-21 | 5-6 | Школьные принадлежности в пенале. Слова, обозначающие действия | - <i>Коммуникация</i> : Использование слов приветствия: «здравствуйте», «привет»; слов – прощания: «пока», «до свидания»; слов – благодарности: | 2 | | 16.10.2024 21.10.2024 | | |

| | | | | | | | |
|-------|-----|---|--|---|--|--------------------------|--|
| | | предмета: писать, рисовать. | «спасибо», «пожалуйста»; слова: «да», «нет». <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с предметными картинками «Школьные принадлежности», с карточками Домана по теме. Упражнения на различение слов, обозначающих предмет: карандаш, ручка, ластик. Упражнения на различение слов, обозначающих действие предмета: читать, листать. Игры «Собери пенал». - <i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради. Упражнение в написании букв. | | | | |
| 22-23 | 7-8 | Правила поведения в школе, классе. Слова, обозначающие признак действия, состояние: громко, тихо, хорошо, плохо. | - <i>Коммуникация:</i> Использование слов приветствия: «здравствуйте», «привет»; слов – прощания: «пока», «до свидания»; слов – благодарности: «спасибо», «пожалуйста»; слова: «да», «нет». - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Артикуляционная гимнастика. Выполнение речевой инструкции. Работа по картинкам над пониманием (употреблением) | 2 | | 22.10.2024 23.10.2024 | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|-----|--|--|---|--|--------------------------|--|--|
| | | | <p>простых предложений по теме «Школа». Понимание и называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние: громко, тихо, хорошо, плохо.</p> <p>Упражнение в употреблении коротких слов, предложений. Игры с предметными и сюжетными картинками.</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: работа в тетради. Упражнение в написании букв.</p> | | | | | |
| II четверть | | | | | | | | |
| | | Мои друзья – животные и птицы – 6 часов | | | | | | |
| 24-25 | 1-2 | Домашние животные | <p>- <i>Коммуникация</i>: Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: обращаться с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с презентацией «Домашние животные». Упражнения на понимание слов, обозначающих названия домашних животных.</p> | 2 | | 05.11.2024 06.11.2024 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|----------------------------|---|---|--|--------------------------|--|--|
| | | | <p>Называние и показ на картинках домашних животных. Работа с разрезными картинками.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради.</p> <p>Упражнение в написании букв.</p> | | | | | |
| 26 | 3 | Детеныши домашних животных | <p>- <i>Коммуникация:</i> Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: обращаться с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с презентацией «Домашние животные и их детеныши». Упражнения на понимание слов, обозначающих названия домашних животных и их детенышей. Называние и показ на картинках домашних животных и их детенышей. Работа с разрезными картинками.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради.</p> <p>Упражнение в написании букв.</p> | 1 | | 11.11.2024 | | |
| 27-28 | 4-5 | Домашние птицы | <p>- <i>Коммуникация:</i> Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: обращаться с просьбой о</p> | 2 | | 12.11.2024 13.11.2024 | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|------------------------|--|---|--|------------|--|--|
| | | | <p>помощи, выражая её словом, предложением; выражать согласие, несогласие словом, предложением.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с презентацией «Домашние птицы». Упражнения на понимание слов, обозначающих названия домашних птиц и их детенышей. Называние и показ на картинках домашних птиц. Работа с разрезными картинками.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради. Упражнение в написании букв.</p> | | | | | |
| 29 | 6 | Детеныши домашних птиц | <p>- <i>Коммуникация:</i> Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: обращаться с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением; выражать согласие, несогласие словом, предложением.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с презентацией «Домашние птицы и их детеныши». Упражнения на понимание слов, обозначающих названия домашних птиц и их детенышей. Называние и</p> | 1 | | 18.11.2024 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|---|---|---|--|--------------------------|--|--|
| | | | показ на картинках домашних птиц и их детенышей: курица, петух, утка, гусь, индюк, цыпленок, гусенок, утенок, индюшонок. Работа с разрезными картинками. <i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради. Упражнение в написании букв. | | | | | |
| | | Звуки и буквы – 18 часов | | | | | | |
| 30-31 | 1-2 | Звук и буква У. Упражнение в написании элементов буквы | - <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Прослушивание слов, начинающихся на звуки букву У (утюг, улитка и т.д.), выделение звука [у]. Узнавание и различение напечатанных букв. Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». - <i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради. Упражнение в написании элементов буквы. | 2 | | 19.11.2024 20.11.2024 | | |
| 32-33 | 3-4 | Написание строчной буквы «у». | - <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. | 2 | | 25.11.2024 26.11.2024 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|-----------------------------|---|---|--|--------------------------|--|--|
| | | | <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Прослушивание слов, начинающихся на звуки букву У (утюг, улитка и т.д.), выделение звука [у]. Узнавание и различение напечатанных букв. Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву».</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради. Упражнение в написании строчной буквы.</p> | | | | | |
| 34-35 | 5-6 | Написание заглавной буквы У | <p>- <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Прослушивание слов, начинающихся на звук и букву У (утюг, улитка и т.д.), выделение звука [у]. Узнавание и различение напечатанных букв. Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». - <i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради. Упражнение в написании элементов заглавной буквы У.</p> | 2 | | 27.11.2024 02.12.2024 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|-------|--|---|---|--|--------------------------|--|--|
| 36-37 | 7-8 | Составление и чтение слогов: «АУ», «УА». | <p>- <i>Коммуникация:</i> Приветствие друг друга.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Выполнение заданий совместно с учителем. Узнавание и различение напечатанных букв: «А», «У». Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». Составление и чтение слогов: «АУ», «УА».</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Упражнение в написании сочетаний букв «ау - уа».</p> | 2 | | 03.12.2024 04.12.2024 | | |
| 38-39 | 9-10 | Написание сочетаний букв «ау-уа». | <p>- <i>Коммуникация:</i> Приветствие друг друга.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Выполнение заданий совместно с учителем.</p> <p>- Узнавание и различение напечатанных букв: «А», «У». Игра с буквой. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву».</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Написание сочетаний букв «ау - уа»</p> | 2 | | 09.12.2024 10.12.2024 | | |
| 40-41 | 11-12 | Звук и буква О. | <p>- <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> | 2 | | 11.12.2024 16.12.2024 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|-------|-------------------------------|---|---|--|--------------------------|--|--|
| | | | <p>- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</p> <p>- Прослушивание слов, начинающихся на звуки и букву О (ослик, овощи и т.д.), выделение звука [о]. Узнавание и различение напечатанных букв.</p> <p>Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву».</p> <p>- Чтение и письмо: работа в тетради.</p> <p>Упражнение в написании букв.</p> | | | | | |
| 42-43 | 13-14 | Написание строчной буквы «о». | <p>- Коммуникация: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации: Прослушивание слов, начинающихся на звук и букву О (ослик, овощи и т.д.), выделение звука [о]. Узнавание и различение напечатанных букв. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву».</p> <p>- Чтение и письмо: работа в тетради. Упражнение в написании букв.</p> | 2 | | 17.12.2024 18.12.2024 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|-------|-----------------------------|--|---|--|--------------------------|--|--|
| 44-45 | 15-16 | Написание заглавной буквы О | <p>- <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Прослушивание слов, начинающихся на звуки букву О (ослик, овощи и т.д.), выделение звука [o]. Узнавание и различение напечатанных букв.</p> <p>Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву».</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради. Упражнение в написании букв.</p> | 2 | | 23.12.2024 24.12.2024 | | |
| 46-47 | 17-18 | Чтение букв: А, У, О. | <p>- <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Артикуляционная гимнастика. Узнавание и различение напечатанных букв: А, У, О. Чтение букв.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради. Упражнение в написании букв.</p> | 2 | | 25.12.2024 28.12.2024 | | |

III четверть

| | | | | | | | | |
|-------|-----|--|--|---|--|--------------------------|--|--|
| | | Мои друзья – животные и птицы – 6 часов | | | | | | |
| 48-49 | 1-2 | Дикие животные | <p>- <i>Коммуникация:</i> Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: выразить согласие, несогласие словом, предложением.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с презентацией «Дикие животные». Упражнения на понимание слов, обозначающих названия диких животных. Называние и показ на картинках диких животных. Работа с разрезными картинками.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради. Упражнение в написании букв.</p> | 2 | | 08.01.2025 13.01.2025 | | |
| 50-51 | 3-4 | Детеныши диких животных | <p>- <i>Коммуникация:</i> Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: выразить согласие, несогласие словом, предложением.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с презентацией «Дикие животные и их детеныши». Упражнения на понимание слов,</p> | 2 | | 14.01.2025 15.01.2025 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|--------------------------------|---|---|--|--------------------------|--|--|
| | | | <p>обозначающих названия диких животных и их детенышей. Называние и показ на картинках диких животных и их детенышей: волк - волчонок. Работа с разрезными картинками.</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради.</p> <p>Упражнение в написании букв.</p> | | | | | |
| 52-53 | 5-6 | Дикие птицы | <p>- <i>Коммуникация:</i> Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: обращаться с просьбой о помощи, выражая её словом, предложением; выражать согласие, несогласие словом, предложением.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с презентацией «Домашние птицы». Упражнения на понимание слов, обозначающих названия домашних птиц. Называние и показ на картинках домашних птиц. Работа с разрезными картинками.</p> | 2 | | 20.01.2025 21.01.2025 | | |
| | | Звуки и буквы – 23 часа | - | | | | | |
| 54-55 | 1-2 | Чтение букв: А, У, О. | <p>- <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> | 2 | | 22.01.2025 27.01.2025 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|--|---|---|--|--------------------------|--|--|
| | | | <p>- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</p> <p>Артикуляционная гимнастика. Понимание слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Использование графического изображения. Узнавание и различение напечатанных букв: А, У, О. Чтение букв по теме.</p> <p>- Чтение и письмо: работа в тетради. Упражнение в написании букв.</p> | | | | | |
| 56-57 | 3-4 | Звук и буква М. Упражнение в написании элементов буквы | <p>- Коммуникация: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</p> <p>Прослушивание слов, начинающихся на звук и букву М (машина, медведь и т.д.), выделение звука [м]. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву».</p> <p>Чтение и письмо: работа в тетради. Упражнение в написании букв.</p> | 2 | | 28.01.2025 29.01.2025 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|------------------------------|---|---|--|--------------------------|--|--|
| 58-59 | 5-6 | Написание строчной буквы «м» | <p>- <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Прослушивание слов, начинающихся на звук и букву М (машина, медведь и т.д.), выделение звука [м]. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву».</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради. Упражнение в написании букв.</p> | 2 | | 03.02.2025 04.02.2025 | | |
| 60-61 | 7-8 | Написание заглавной буквы М | <p>- <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Прослушивание слов, начинающихся на звук и букву М (машина, медведь и т.д.), выделение звука [м]. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву».</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради. Упражнение в написании букв.</p> | 2 | | 05.02.2025 10.02.2025 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|-------|--|---|---|--|--------------------------|--|--|
| 62-63 | 9-10 | Образование и чтение закрытых слогов: ОМ, АМ, УМ. | <p>- <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Использование графического изображения.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Узнавание и различение напечатанных букв. Образование и чтение слогов: ОМ, АМ, УМ. Упражнение в обведении и написании слогов: ОМ, АМ, УМ.</p> | 2 | | 11.02.2025 12.02.2025 | | |
| 64-65 | 11-12 | Упражнение в обведении и написании слогов: ОМ, АМ, УМ. | <p>- <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Использование графического изображения.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Узнавание и различение напечатанных букв. Образование и чтение слогов: ОМ, АМ,</p> | 2 | | 17.02.2025 18.02.2025 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|-------|--|---|---|--|--------------------------|--|--|
| | | | УМ. Упражнение в обведении и написании слогов: ОМ, АМ, УМ. | | | | | |
| 66-67 | 13-14 | Образование и чтение открытых слогов: МА, МО, МУ. | <p>- <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Использование графического изображения.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Узнавание и различение напечатанных букв. Образование и чтение слогов: МА, МО, МУ. Упражнение в обведении и написании слогов: МА, МО, МУ.</p> | 2 | | 19.02.2025 25.02.2025 | | |
| 68-69 | 15-16 | Упражнение в обведении и написании слогов: МА, МО, МУ. | <p>- <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Использование графического изображения.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Узнавание и различение напечатанных букв.</p> | 2 | | 26.02.2025 03.03.2025 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|-------|--|--|---|--|--------------------------|--|--|
| | | | Образование и чтение слогов: МА, МО, МУ. Упражнение в обведении и написании слогов: МА, МО, МУ. | | | | | |
| 70-71 | 17-18 | Образование и чтение слова «МАМА». | <p>- <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Использование графического изображения.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Узнавание и различение напечатанных букв. Составление и чтение слова «МАМА».</p> | 2 | | 04.03.2025 05.03.2025 | | |
| 72-73 | 19-20 | Упражнение в обведении и написании слова «МАМА». | <p>- <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Использование графического изображения.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Узнавание и различение напечатанных букв.</p> | 2 | | 11.03.2025 12.03.2025 | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|-------|---------------------------------|---|---|--|--------------------------|--|--|
| | | | Обведение и написание слова «МАМА». | | | | | |
| 74 | 21 | Составление предложений о маме. | <p>- <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Использование графического изображения.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Узнавание и различение напечатанных букв. Обведение и написание слова «МАМА».</p> | 1 | | 17.03.2025 | | |
| 75-76 | 22-23 | Повторение | | 2 | | 18.03.2025 19.03.2025 | | |
| IV четверть | | | | | | | | |
| | | Мой город – 6 часов | | | | | | |
| 77-78 | 1-2 | Город, в котором я живу. | <p>- <i>Коммуникация:</i> Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: отвечать на вопросы словом, предложением; задавать вопросы коротким предложением.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной</i></p> | 2 | | 31.03.2025 01.04.2025 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|------------------------------------|---|---|--|--------------------------|--|--|
| | | | <p><i>коммуникации</i>: Работа с презентацией «Город, в котором я живу». Знакомство с достопримечательностями своего города. Уточнение и расширение словаря на тему «Город, дом, магазин». Рассматривание фотографий с видами города, узнавание на них знакомых мест (школа, кинотеатр, магазин и др.).</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: работа в тетради. Упражнение в написании букв.</p> | | | | | |
| 79-80 | 3-4 | Мои покупки в магазине «Продукты». | <p>- <i>Коммуникация</i>: Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: выражать благодарность словом, предложением; прощаться с собеседником словом, предложением.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Работа с презентацией «Магазин. Продукты». Уточнение и расширение словаря на тему «Продукты». Работа с разрезными картинками.</p> | 2 | | 02.04.2025 07.04.2025 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|---|--|---|--|--------------------------|--|--|
| | | | - <i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради. Упражнение в написании букв. | | | | | |
| 81-82 | 5-6 | Мои покупки в магазине «Посуда» - тарелка, кружка. Слова, обозначающих действия предмета: пить, есть. | - <i>Коммуникация:</i> Побуждение обучающихся к коммуникации посредством выполнения речевой инструкции: выразить благодарность словом, предложением. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Работа с презентацией «Магазин. Посуда». Уточнение и расширение словаря на тему «Посуда» Упражнения на различение слов, обозначающих действие предмета: пить, есть. Игра с детским набором: посуда. <i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради. Упражнение в написании букв. | 2 | | 08.04.2025 09.04.2025 | | |
| | | Звуки и буквы – 17 часов | | | | | | |
| 83-84 | 1-2 | Звук и буква С. Упражнение в написании элементов буквы С. | - <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. - <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> | 2 | | 14.04.2025 15.04.2025 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|------------------------------|---|---|--|--------------------------|--|--|
| | | | <p>Прослушивание слов, начинающихся на звук и букву С, выделение звука [с]. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву».</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради. Упражнение в написании букв.</p> | | | | | |
| 85 | 3 | Написание строчной буквы «с» | <p>- <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i></p> <p>Прослушивание слов, начинающихся на звук и букву С, выделение звука [с]. Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву».</p> <p><i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради. Упражнение в написании букв.</p> | 1 | | 16.04.2025 | | |
| 86-87 | 4-5 | Написание заглавной буквы С | <p>- <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p>- <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i></p> <p>Прослушивание слов, начинающихся на звук и букву С, выделение звука [с].</p> | 2 | | 22.04.2025 23.04.2025 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|-----|--|--|---|--|--------------------------|--|--|
| | | | Инструкция: «Слушай звуки. Когда услышишь звук, подними букву». - <i>Чтение и письмо:</i> работа в тетради. Упражнение в написании букв. | | | | | |
| 88-89 | 6-7 | Образование и чтение закрытых слогов: ОС, АС, УС. | - <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Использование графического изображения. - <i>Чтение и письмо:</i> Узнавание и различение напечатанных букв. Образование и чтение слогов: ОС, АС, УС. Упражнение в обведении и написании слогов: ОС, АС, УС. | 2 | | 28.04.2025 29.04.2025 | | |
| 90-91 | 8-9 | Упражнение в обведении и написании слогов: ОС, АС, УС. | - <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам. <i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Использование | 2 | | 30.04.2025 05.05.2025 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|-------|--|---|---|--|--------------------------|--|--|
| | | | <p>графического изображения.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Узнавание и различение напечатанных букв. Образование и чтение слогов: ОС, АС, УС. Упражнение в обведении и написании слогов: ОС, АС, УС.</p> | | | | | |
| 92-93 | 10-11 | Образование и чтение открытых слогов: СА, СО, СУ. | <p>- <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Использование графического изображения.</p> <p>- <i>Чтение и письмо:</i> Узнавание и различение напечатанных букв. Образование и чтение слогов: СА, СО, СУ. Упражнение в обведении и написании слогов: СА, СО, СУ.</p> | 2 | | 06.05.2025 07.05.2025 | | |
| 94-95 | 12-13 | Упражнение в обведении и написании слогов: СА, СО, СУ. | <p>- <i>Коммуникация:</i> Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации:</i> Понимание слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) слов, обозначающих</p> | 2 | | 13.05.2025 14.05.2025 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|-------|--|--|---|--|--------------------------|--|--|
| | | | <p>предмет. Использование графического изображения.</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Узнавание и различение напечатанных букв. Образование и чтение слогов: СА, СО, СУ. Упражнение в обведении и написании слогов: СА, СО, СУ.</p> | | | | | |
| 96-97 | 14-15 | <p>Образование и чтение слова «Оса».</p> <p>Составление предложений.</p> | <p>- <i>Коммуникация</i>: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Понимание слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Использование графического изображения.</p> <p>- <i>Чтение и письмо</i>: Узнавание и различение напечатанных букв, слов. Обведение и написание слова «Оса».</p> | 2 | | 19.05.2025 20.05.2025 | | |
| 98-99 | 16-17 | <p>Упражнение в обведении и написании слогов и слов с буквой С</p> | <p>- <i>Коммуникация</i>: Речевые упражнения по предметным и сюжетным картинкам.</p> <p><i>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</i>: Понимание слов, обозначающих предмет. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. Использование</p> | 2 | | 21.05.2025 26.05.2025 | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | графического изображения. - <i>Чтение и письмо</i> : Узнавание и различение напечатанных букв, слов. Работа в тетради. | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебные пособия:

- З.Н.Смирнова, Г.М.Гусева.-7-е изд. – М.: Просвещение, 2006.-254 с.: ил. Нуриева Г.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод. разработ./ Л.Г.Нуриева.- изд. 2-е.- М.: Теревинф. 2006.- 112 с.- (Серия «Особый ребёнок»).
- Шипицина Л.М. Уроки общения для детей с нарушением интеллекта: Пособие для учителей и родителей. (Серия «Учителю коррекционной школы»).- СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006.-302 с.
- Течнер, Стивен фон. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра/Стивен фон Течнер, Хоральд Мартинсе. – М.:Теревинф, 2014. – 432с.
- Ильина С.Ю. Чтение: 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида/ Авт.-сост. С.Ю. Ильина.-11-е изд.- СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016. – 247 с.: ил.Ильина С.Ю., Матвеева (Лунёва) Л.В. Чтение. 3 класс: учеб. для образоват.организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / (авт.-сост. С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева (Лунёва)).-10-е изд. – М.: Просвещение, 2017.-207 с.: ил.

Наглядный учебный материал:

- большая касса букв
- индивидуальные кассы букв
- касса слогов
- альбом для коммуникации
- иллюстрации
- предметные и сюжетные картинки в соответствии с изучаемыми темами;
- наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры в соответствии с изучаемыми темами;
- трафареты; пиктограммы; шаблоны;
- электронные ресурсы: презентации, слайды, аудио и видеоматериалы.