

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № _____
от «___» _____ 2024 г.
Руководитель МО учителей
начальных классов
_____ Ю.Н.Юрьева

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УР
_____ А.Ю.Хелемендык
«___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ «Донецкая
СШИ № 28»
_____ С.В.Дермен
«___» _____ 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО
КУРСА**

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

для 3-А класса (вариант 1)

Рабочую программу составила:
_____ Е.В. Авдеева

2024—2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для 3 класса разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599;
- ✓ Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарег. в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);
- ✓ Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант I) Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утверждённой приказом № ____ от _____;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

Рабочая программа является коррекционной для обучения обучающихся с легкой умственной отсталостью, составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Цель программы: создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств.

Задачи коррекционной работы:

1. Выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, индивидуально-типологических свойств личности.
2. Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики; 3. Формирование положительной мотивации к обучению.
4. Развитие личностных особенностей (эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, повышение самооценки), предупреждение агрессивности.
5. Создание благоприятного психологического климата в классных коллективах.
6. Формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми.
7. Развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям.
8. Оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Развитие и коррекция познавательной сферы.
- Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы.
- Развитие коммуникативной сферы.
- Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими, повышение социального статуса воспитанника в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Общая характеристика курса

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

Младший школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих отклонения в умственном развитии, так как умственная отсталость является наиболее распространенным и тяжелым дефектом развития. Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих

отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности.

А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него. Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л. С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, об учете зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

Особенностью данной программы является ее направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на анализ и синтез полученного учебного материала. Другой важной стороной психологического развития обучающихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым знаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для становления мировоззрения условием формирования направленности личности обучающихся.

При организации коррекционно – развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям индивидуальности обучающихся, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Обязательные групповые коррекционные занятия проводятся для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание коррекционной помощи на основе специальных методов и приемов каждому ребенку независимо от его индивидуальных особенностей и возможностей, признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации. На занятии используются разнообразные методы и приёмы, учитывающие психофизические возможности обучающихся.

Приемы и методы:

- психологические игры и упражнения;
- использование дидактических игр;
- организация практических действий;
- музыкально-ритмические упражнения;
- релаксационные техники;
- психогимнастика;
- тренинг мышечного расслабления;

- разрешение проблемных ситуаций;
- драматизация (разыгрывание ситуаций);
- ролевые игры;
- игротерапия;
- элементы арттерапии, сказкотерапии;
- метод группового обсуждения;
- работа в парах.

Описание места коррекционного курса

Коррекционные занятия являются неотъемлемой частью общего образования на всех уровнях школы, они направлены на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей со сложной структурой дефекта и оказание помощи детям этой категории, поэтому способствуют развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся. Таким образом, коррекционная работа имеет логические связи со всеми общеобразовательными предметами учебного плана.

Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

3 класса – 68 ч.

Выделено 2 часа в неделю, продолжительность занятий 20-30 минут.

Занятия проводятся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, степени выраженности дефекта.

Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание, как традиционных приемов методов работы, так и инновационных технологий. Настроение, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

Форма оценивания знаний обучающихся – без оценочная (используется словесная оценка).

Формы контроля – тестовые задания, диагностика.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта коррекционно-развивающие занятия по данной программе направлены на достижение обучающимися личностных, и предметных результатов. Личностные и предметные результаты освоения обучающегося коррекционно-развивающих занятий курса «Психокоррекционные занятия» определены с учётом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и

специфических образовательных потребностей. У обучающегося будут сформированы следующие результаты.

***Личностные результаты** определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование, прежде всего, нацелено на максимальное развитие жизненных компетенции:*

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Ученик научится: 1) запоминать, хранить и воспроизводить учебный материал;

2) анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, делать логические выводы;

3) выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации;

4) начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

5) корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

6) объективно воспринимать и анализировать окружающую действительность;

7) бережно и грамотно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих;

Ученик получит возможность научиться:

- 1) выделять, осознать и принимать цели действия;
- 2) устанавливать закономерности с опорой на зрительный материал;
- 3) планировать свою деятельность по времени и содержанию;
- 4) замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- 5) решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
- 6) контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;
- 7) практически применять правила самоорганизации и саморегуляции личности; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Требования к уровню подготовки обучающихся:

- Адекватно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
- Пользоваться невербальными формами коммуникации.
- Фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.
- Высказывать свои потребности и желания в активной фразовой речи.
- Демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым, принимать помощь взрослого.
- Положительно реагировать на окружающих, уметь находиться рядом, не причиняя друг другу вреда и не создавая дискомфорта.
- Адекватно вести себя в привычных ситуациях.
 - Понимать и выполнять указания взрослого.
- Пользоваться различными методами для решения проблемно-практических задач.
- Понимать жизненные ситуации, проигрывать их по подражанию с заменой одних объектов другими.
- Положительно относиться к процессу и результатам своей работы.

Содержание коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий (1 час).

Раздел 1. Развитие крупной и мелкой моторики, графо моторных навыков (12 часов). Развитие согласованности движений на разные группы мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по трёхзвенной инструкции педагога. Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застёгивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание незаконченных геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание

ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике «объёмной» и «рваной» аппликации.

Раздел 2. Тактильно-двигательное восприятие (5 часов).

Определение различных свойств и качеств предметов на ощупь (мягкие – жёсткие, мелкие – крупные). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Нахождение на ощупь контура нужного предмета из 2-3 предложенных. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Игры с сюжетной мозаикой.

Раздел 3. Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа).

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений – имитация животных (походка гуся, зайца, кенгуру...), инсценирование.

Раздел 4. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (14 часов). Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Сравнение и обозначение словом формы 3-4 предметов. Сравнение двух объёмных геометрических фигур – круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора. Сравнение и обозначение словом величин разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий). Сопоставление частей и деталей предмета по величине. Составление сериационных рядов из 4-5 предметов по заданному признаку величины. Цветовой спектр. Цвета тёплые и холодные. Узнавание предмета по его отдельным частям. Составление предмета или целостной конструкции из более мелких деталей (5-6 деталей). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (4-5 деталей с разрезами по диагонали и вертикали).

Раздел 5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти (6 часов). Совершенствование зрительно-двигательной координации руки и глаза. Рисование бордюров по наглядному образцу. Тренировка зрительной памяти; дидактические игры типа «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (две картинки). Сравнение трёх предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

Раздел 6. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений) (6 часов). Развитие осязания (теплее – холоднее), определение контрастных температур разных предметов (грелка, утюг, чайник). Дифференцировка ощущений чувства тяжести от трёх предметов (тяжелее – легче – самый лёгкий); взвешивание на ладони; определение веса на глаз.

Раздел 7. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти (6 часов). Определение направления звука в пространстве (справа – слева – спереди – сзади). Выполнение действий по звуковому сигналу. Различение

мелодий по темпу; прослушивание музыкальных произведений. Развитие чувства ритма.

Раздел 8. Восприятие пространства (7 часов). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентировка на вертикально расположенном листе бумаги. Деление листа на глаз на 2 и 4 равные части. Пространственная ориентировка на поверхности парты, расположение и перемещение предметов по инструкции педагога.

Раздел 9. Восприятие времени (7 часов). Определение времени по часам. Объёмность времени (сутки, неделя, месяц, год). Длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда). Времена года, их закономерная смена.

Учащиеся должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по трёх- и четырёхзвенной инструкции педагога;
- дорисовывать незаконченные изображения;
- группировать предметы по двум заданным признакам формы, величины или цвета, обозначать словом;
- составлять цветовую гамму от тёмного до светлого тона разных оттенков;
 - конструировать предметы из 5-6 деталей, геометрических фигур;
- определять на ощупь поверхность предметов, обозначать в слове качества и свойства предметов;
- зрительно дифференцировать 2-3 предмета по неярко выраженным качествам, определять их словом;
- классифицировать предметы и явления на основе выделенных свойств и качеств;
 - различать запахи и вкусовые качества, называть их;
 - сравнивать предметы по тяжести на глаз, взвешивать на руке;
 - действовать по звуковому сигналу; адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве; выражать пространственные отношения с помощью предлогов;
- определять время по часам.

Тематическое планирование

	Наименование тем	Количество часов	
		план	факт
1	Определение первичного уровня развития.	2	
2	Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	12	
3	Тактильно - двигательное восприятие.	5	
4	Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов	14	
5	Кинестетическое и кинетическое развитие.	4	
6	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	6	
7	Восприятие особых свойств предметов.	6	
8	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	6	
9	Восприятие пространства.	7	
10	Восприятие времени	7	
11	Итоговая диагностика обучающихся.	2	
	всего	68	

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
1		Определение первичного уровня развития Повторение.	2		04.09		
2		Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	12		06.09		
3	1	Упражнения на координацию и смену движения по команде, сигналу.	1		11.09		
4	2	Подвижные игры на развитие моторных навыков	1		13.09		
5	3	Вычерчивание геометрических фигур	1		18.09		
6	4	Обводка по контуру. Штриховка элементов картин разными					
7	5	видами.	2		20.09		
8	6	Совершенствование мелких движений (мелкая мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из семян растений).	1		25.09		
9	7	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога.	1		27.09		
10	8	Графический диктант с усложненными заданиями.	1		02.10		
11	9		2		04.10		
12	10	Дорисовывание симметричной половины изображения.			09.10		
13	11		2		11.10		
14	12	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (ёлочка, снежинка, яблоко).			16.10		
15	1	Тактильно-двигательное восприятие Узнавание на ощупь сложных плоских контурных изображений (животных, предметов).	1		18.10		
			5		23.10		

16	2	Определение и описание особенностей поверхности предмета (углы, дырочки, ямки, выступы). Сравнение по качеству поверхности (мягче, пушистее, колючее).	1		25.10		
17	3	Сравнение нескольких предметов по размеру, весу, температуре, влажности (легче чем..., но тяжелее чем...).	1		06.11		
18	4	Закрепление тактильных ощущений при работе с глиной и пластилином.	1		08.11		
19	5	Игра с мелкой мозаикой.	1		13.11		
		<i>Кинестетическое и кинетическое развитие.</i>	4				
		Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий.	1		15.11		
20	1						
21	2	Упражнения на расслабление снятие мышечных зажимов.	1		20.11		
22	3	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать бельё).	2		22.11		
23	4				27.11		
		<i>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.</i>	14				
					29.11		
24	1	Группировка предметов по двум самостоятельно	2		04.12		
25	2	выделенным признакам, обозначение словом.					
26	3	Составление сериационных рядов по самостоятельно	2		06.12		
27	4	выделенным признакам из 4-5 предметов.			11.12		
28	5	Цветовой спектр. Смещение цветов (оттенки).	1		13.12		
29	6	Определение постоянных цветов.	1		18.12		
30	7	Конструирование сложных форм предметов («Конструктор», мелкие пазлы).	1		20.12		
31	8	Узнавание предмета по одному элементу.	1		25.12		

32	9	Узнавание предмета по словесному описанию.	2		27.12		
33	10				08.01		
34	11	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и	2		10.01		
35	12	цвету			15.01		
36	13	Использование простых мерок для измерения и сопоставления	2		17.01		
37	14	отдельных параметров (по длине, ширине, высоте).			22.01		
		<i>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.</i>	6				
38	1	Нахождение отличий и общих признаков на наглядном			24.01		
39	2	материале (сравнение 2-3 предметных (сюжетных) картинок)).	2		29.01		
40	3	Упражнения на развитие зрительного восприятия и глазомера.	1		31.01		
41	4	Нахождение нелепиц на картинках.	1		05.02		
42	5	Дидактическая игра «Лабиринт».	1		07.02		
43	6	Тренировка зрительной памяти.	1		12.02		
		<i>Восприятие особых свойств предметов.</i>	6				
		Развитие дифференцированных осязательных ощущений	1		14.02		
44	1	(сухое- влажное-мокрое и т.д.), их словесное обозначение.					
		Температура. Градусники для измерения температуры тела,					
45	2	воды, воздуха.	1		19.02		
		Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий-					
46	3	слаще, кислый-кислее и т.д.), словесное обозначение.	1		21.02		
		Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов,					
47	4	цветов, парфюмерии).	1		26.02		
48	5	Упражнения в измерении веса предметов на весах.	1		28.02		
		Определение противоположных качеств предметов (чистый–					
49	6	грязный, тёмный – светлый, вредный - полезный).	1		05.03		

		<i>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.</i>	6				
50	1	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных).	1		07.03		
51	2	Дифференцировка звуков по громкости и высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных).	1		12.03		
52	3	Развитие слухо-моторной координации.	1		14.03		
53	4	Определение на слух значения различных музыкальных инструментов.	1		19.03		
54	5	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения.	1		21.03		
55	6	Дидактическая игра «Угадай по голосу».	1		02.04		
		<i>Восприятие пространства</i>	6				
56	1	Ориентировка в помещении с помощью плана-рисунка.	1		04.04		
57	2	Ориентировка на улице по словесной инструкции.	1		09.04		
58	3	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. Моделирование расположения предметов в пространстве.	1		11.04		
59	4	Дидактическая игра «Лабиринт».	1		16.04		
60	5	Моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате).	1		18.04		
61	6	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом).	1		23.04		

		<i>Восприятие времени</i>	7				
62	1	Определение времени по электронным и механическим часам	1		25.04		
63	2	Длительность временных интервалов.	1		30.04		
64	3	«Расположите по порядку» (времена года, месяцы, дни недели, части суток).	1		07.05		
65	4	Работа с календарём и моделью календарного года.	1		14.05		
66	5	Последовательность основных жизненных событий.	1		16.05		
67	6	Возраст людей, Различение людей по возрасту.	1		21.05		
		<i>Заключительный этап</i>					
68	7	Итоговая диагностика обучающихся по ранее полученным результатам	1		23.05		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. М., 1984.
2. Васильева Н.Н. Развивающие игры для дошкольников: пособие для родителей и педагогов. / Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева. – Ярославль: «Академия развития», 1996.
3. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей / Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина. – Москва: Издательство «Гном и Д», 2006.
4. Карелина И.О. Эмоциональное развитие детей. / И.О. Карелина. - Ярославль: «Академия развития», 2006.
5. Короткова Л.Д. «Сказкотерапия для детей дошкольного и школьного возраста» ЦГЛ М. 2003.
6. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). Часть I. Книга для учителя. - 3-е изд., перераб, и доп. – Москва: «Ось-89», 2006.
7. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. Москва, 1995.
8. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. - Москва, 2008.
9. Метиева Л.А. Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Л.А. Метиева, Э. Я. Удалова. – Москва: «Просвещение», 2009.