

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей-
предметников

Протокол от «__»__ г. № __

Руководитель МО учителей-
предметников

_____ В.С. Коломоец

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

_____ А.Ю. Хелемендык

«__» _____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ «Донецкая СШИ № 28»

_____ С.В. Дермен

«__» _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету речь и альтернативная коммуникация

для 1 дополнительного класса (вариант II)

Рабочую программу составила:

_____ В.Д. Маруженко

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на 2024-2025 учебный год в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599;

3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

4. Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарег. в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант II) Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утверждённой приказом № ____ от _____;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

Настоящая рабочая программа является составной частью системы педагогической работы в школе-интернате и составлена в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания.

Цель: формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

Задачи:

Образовательные:

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;

- формирование умения отвечать на вопросы;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- формирование умения употреблять слова и выражения: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «пить», «стоять», «стол», «стул» жестом, символом в различных коммуникативных ситуациях;
- формирование представление о понятиях: «слово», «предложение», «слог»;
- обучение умению делить слова на слоги;
- обучение правильной посадке при письме;
- обучение правильному захвату карандаша;
- обучение написанию вертикальных, горизонтальных, наклонных линий;
- обучение умению обводить фигуры по шаблону и трафарету, контуру.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- воспитывать умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Коррекционно – развивающие:

- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предусматривает включение следующих разделов: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» и «Чтение и письмо».

В коррекционно-образовательной работе задействуются три составляющие деятельности: мотивационная (Почему обучающийся должен говорить?), целевая (Зачем он должен говорить?), исполнительская (Каким образом он может говорить?).

Раздел «Коммуникация» направлен на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» предусматривает развитие у обучающихся импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в общении слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у ребенка, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее употреблением (в зависимости от индивидуальных возможностей детей).

Раздел «Чтение и письмо» включает формирование навыков ручной и мелкой моторики. Формирование умения выполнять целенаправленное действие с пишущим предметом по словесной инструкции и по образцу в конкретной ситуации. Расширение возможностей элементарных графомоторных умений. Развитие слухового внимания и слухового восприятия. Развитие интереса и формирование потребности к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

На основании выше изложенного, можно сделать вывод, что уроки по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» имеют немало важное значение в развитии школьника.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» относится к предметной области «Язык и речевая практика» обязательной части Примерного учебного плана образования обучающихся с умеренной (тяжелой, глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) обучающихся I доп., I – IV классов.

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане. Уроки по данной программе проводятся:

<i>класс</i>	<i>предмет</i>	<i>Кол-во часов в год</i>		<i>Кол-во часов в неделю</i>
		<i>план</i>	<i>факт</i>	
1 дополнительный	Речь и альтернативная коммуникация	132		4

Количество часов на изучение предмета между планом и фактом может не совпадать из-за структуры учебного года и особенностей организации учебного процесса.

Учитель оставляет за собой право изменять тематику календарного планирования в зависимости от сложности недостатков психофизического развития обучающихся, по необходимости увеличивать количество часов на определенную тему за счет повторения учебного материала.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» представляет собой описание возможных результатов образования обучающихся данной категории на весь период обучения. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы

по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов - личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- персональная идентичность в осознании себя как «Я»;
- способность понимать и реагировать на эмоциональное состояние окружающих его людей;
- способность к целенаправленным действиям и активности;
- способность психической саморегуляции собственных действий;
- способность к совместной деятельности на доступном для учащегося уровне с взрослым и сверстниками;
- навыки и умения доступной коммуникации и общения;
- способность вступать в диалог, находиться в диалоге в условиях социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- интерес к познанию окружающего мира через расширение речевых возможностей, научиться использовать доступных для их возможностей лексико-грамматический материал в коммуникативных целях;
- овладеют доступными средствами коммуникации и общения (вербальными, невербальными);
- умение использовать доступные их возможностям средства коммуникации при социальном взаимодействии, для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- способность осмысленного чтения и овладеют доступными их возможностям техниками чтения как средства социализации в окружающую среду.

По окончании пропедевтического периода, обучающиеся овладеют:

- умением подражать телесным и мимическим движениям взрослого;
- умением пользоваться указательным жестом;
- подражанием движениям и действиям взрослого;
- умением включаться в совместную деятельность с взрослым;
- показом себя на фотографии, в зеркале;
- знанием и называнием своего имени;
- показом знакомых изображений на фотографии, картинках по темам «Я - Маша», «Мои игрушки», «Мой дом», «Что я ем», «Любимые животные», «Одежда», «Что я делаю»;
- умением соотносить одинаковые предметы, картинки;
- умением соотносить предмет с его изображением на картинке;
- называнием знакомых изображений на фотографии, картинках по темам «Я –Маша», «Мои игрушки», «Мой дом», «Что я ем», «Любимые животные»,

«Одежда», «Что я делаю»;

- умением обратиться за помощью вербально;
- умение обратиться за помощью с помощью карточки, пиктограммы;
- умением приветствовать вербально;
- умением приветствовать с помощью карточки, пиктограммы;
- умением сказать о своем желании, выразить потребность;
- умением выразить свое желание, потребность с помощью карточки, пиктограммы;
- умением совместно со взрослым раскладывать предметы, карточки слева на право;
- умением совместно со взрослым проводить линии в разных направлениях пальцем, ладонью, кистью. толстым карандашом, губкой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Каждый из разделов включает следующие подразделы и темы:

1) «Коммуникация»:

- *Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Дидактические игры на зрительный контакт «Посмотри», «Что видишь?» (фиксирование взгляда на лице педагога с использованием голоса, принятие цели и включение в деятельность). Дидактические игры «Кто позвал?» (удерживать произвольное внимание, реагирование на свое имя, на обращенную речь взрослого). Дидактические игры «Кто сделал?». Дидактические игры. Упражнения с использованием слов: дай/на, пока/привет, хочу/не хочу, дай/на, буду/не буду, спасибо/пожалуйста и т.д.

- *Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Дидактические игры, упражнения на фиксацию взгляда. Дидактические игры, упражнения на подражание непосредственно взрослому, с использованием зеркала на выражение мимикой эмоциональных состояний. Дидактические игры, упражнения с использованием указательного жеста. Дидактические игры, ситуативные упражнения (просьба, ответ на вопрос, желание и т.п.) с использованием изобразительных средств коммуникации: фотографии, картинки, пиктограммы).

2) «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»:

- *Импрессивная и экспрессивная речь.*

Дидактические игры, ситуативные упражнения: «Я –Маша» (реагирование на свое имя, на обращенную речь взрослого, название собственного имени). Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «Моя семья» (узнавание (различение) имен членов семьи, название имен членов семьи). Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов «Мой класс» (узнавание (различение) имен, обучающихся класса, название имен, обучающихся класса). Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов «Мои друзья». Дидактические игры, ситуативные упражнения: «Мои игрушки» (понимание и название слов, обозначающих игрушки: кукла, мишка, мяч, машина и др.). Дидактические игры, ситуативные упражнения: «Мой дом» (понимание и название слов, обозначающих мебель: стол, стул, кровать, шкаф). Дидактические игры, ситуативные упражнения: «Что я ем» (понимание и название слов, обозначающих еду: хлеб, каша, суп, чай\молоко, яблоко, банан, йогурт и др.). Дидактические игры, ситуативные упражнения: «Любимые животные» (понимание и название слов, обозначающих животные: кошка, собака, корова. лошадь и др.). Дидактические игры, ситуативные упражнения: «Одежда» (понимание и название слов, обозначающих одежда: брюки/джинсы, кофта, платье, колготки, куртка. шапка, трусы и др.). Дидактические игры, ситуативные упражнения: «Что я делаю» (понимание и название слов, обозначающих действия: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.).

- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение жестом просьбы, желания, потребности: нет/да, не хочу/хочу, дай/на и др. Использование фотографии при обозначении членов семьи, педагогов, обучающихся класса. Обозначение и использование картинных изображений, доступные для понимания: частей тела.

3) «Чтение и письмо»:

Дидактические игры, ситуативные упражнения: «Это-Я» (подражание движениям взрослого в зеркале: хмуриться. улыбаться, обнимать себя руками, гладить и др.; узнавание и показывание себя (части тела) в зеркале, подражая взрослому). Дидактические игры, ситуативные упражнения: «Дорожки» (раскладывание в ряд (слева направо) различный материал (дидактический, карточки и т.д.), сначала одинаковый по характеристикам, потом чередуя его по одному отличающемуся признаку (цвету, форме, величине). Дидактические игры, ситуативные упражнения: «Парные картинки» (соотнесение одинаковых предметов). Дидактические игры, ситуативные упражнения: «Найди такой же» (соотнесение игрушки с ее изображением на картинке.). Дидактические игры, ситуативные упражнения: «Веселые ладошки».

Проведение линий пальцем (пальцами), тупым концом толстого карандаша различной по фактуре сыпучей поверхности: манке, песке на подносе. Проведение линий мокрой губкой по поверхности доски. Проведение линии всей ладошкой по стеклу. Проведение линий толстой кистью по поверхности листа (А-3) бумаги, оставляя следы краски.

Учебно-тематический план

	1 дополнительный класс	Количество часов	
		план	факт
1	Коммуникация с использованием вербальных средств.	31	
2	Коммуникация с использованием невербальных средств.	32	
3	Импрессивная и экспрессивная речь.	37	
4	Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.	11	
5	Чтение и письмо.	17	
Всего		129	

Календарно-тематическое планирование «Речь и альтернативная коммуникация» 1 дополнительный класс

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
		1 четверть (31ч/ ч)					
		Т.№1 Коммуникация с использованием вербальных средств.					
1	1	Дидактические игры на зрительный контакт: «Посмотри», «Что видишь?». <i>(фиксирование взгляда на лице педагога с использованием голоса, принятие цели и включение в деятельность).</i>	8		02.09		
2	2				04.09		
3	3				05.09		
4	4				06.09		
5	5				09.09		
6	6				11.09		
7	7				12.09		
8	8				13.09		
9	9	Дидактические игры: «Кто позвал?». <i>(удерживать произвольное внимание, реагирование на свое имя, на обращенную речь взрослого).</i>	8		16.09		
10	10				18.09		
11	11				19.09		
12	12				20.09		
13	13				23.09		
14	14				25.09		
15	15				26.09		
16	16				27.09		
17	17	Дидактические игры: «Кто сделал?».	7		02.10		
18	18				03.10		

19	19				04.10		
20	20				07.10		
21	21				09.10		
22	22				10.10		
23	23				11.10		
24	24	Дидактические игры. Упражнения с использованием слов: дай/на, пока/ привет, хочу/не хочу, дай/на, буду/не буду, спасибо/пожалуйста и т.д.	8		14.10		
25	25				16.10		
26	26				17.10		
27	27				18.10		
28	28				21.10		
29	29				23.10		
30	30				24.10		
31	31				25.10		
		2 четверть (32ч/ ч)					
		Т.№2 Коммуникация с использованием невербальных средств.					
32	1	Дидактические игры, упражнения на фиксацию взгляда.	7		06.11		
33	2				07.11		
34	3				08.11		
35	4				11.11		
36	5				13.11		
37	6				14.11		
38	7				15.11		
39	8				Дидактические игры, упражнения на подражание непосредственно взрослому, с использованием зеркала на выражение мимикой эмоциональных состояний.		
40	9	20.11					
41	10	21.11					
42	11	22.11					

43	12				25.11		
44	13				27.11		
45	14				28.11		
46	15				29.11		
47	16	Дидактические игры, упражнения с использованием указательного жеста.	8		02.12		
48	17				04.12		
49	18				05.12		
50	19				06.12		
51	20				09.12		
52	21				11.12		
53	22				12.12		
54	23				13.12		
55	24	Дидактические игры, ситуативные упражнения (просьба, ответ на вопрос, желание и т.п.) с использованием изобразительных средств коммуникации: фотографии, картинки, пиктограммы).	9		16.12		
56	25				18.12		
57	26				19.12		
58	27				20.12		
59	28				23.12		
60	29				25.12		
61	30				26.12		
62	31				27.12		
63	32				28.12		
3 четверть (37ч/ ч)							
Т.№3 Импрессивная и экспрессивная речь.							
64	1	Дидактические игры, ситуативные упражнения: «Я – Маша». (реагирование на свое имя, на обращенную речь взрослого, называние собственного имени).	3		08.01		
65	2				09.01		
66	3				10.01		

67	4	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов: «Моя семья». (узнавание (различение) имен членов семьи, называние имен членов семьи).	4		13.01		
68	5				15.01		
69	6				16.01		
70	7				17.01		
71	8	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов «Мой класс». (узнавание (различение) имен, обучающихся класса, называние имен, обучающихся класса).	4		20.01		
72	9				22.01		
73	10				23.01		
74	11				24.01		
75	12	Дидактические игры, ситуативные упражнения на понимание слов «Мои друзья».	4		27.01		
76	13				29.01		
77	14				30.01		
78	15				31.01		
79	16	Дидактические игры, ситуативные упражнения: «Мои игрушки». (понимание и называние слов, обозначающих игрушки: кукла, мишка, мяч, машина и др.).	4		03.02		
80	17				05.02		
81	18				06.02		
82	19				07.02		
83	20	Дидактические игры, ситуативные упражнения: «Мой дом». (понимание и называние слов, обозначающих мебель: стол, стул, кровать, шкаф).	4		10.02		
84	21				12.02		
85	22				13.02		
86	23				14.02		
87	24	Дидактические игры, ситуативные упражнения: «Что я ем». (понимание и называние слов, обозначающих еду: хлеб, каша, суп, чай/молоко, яблоко, банан, йогурт и др.).	3		26.02		
88	25				27.02		
89	26				28.02		
90	27	Дидактические игры, ситуативные упражнения: «Любимые животные».	4		03.03		
91	28				05.03		
92	29				06.03		

93	30	(понимание и называние слов, обозначающих животные: кошка, собака, корова. лошадь и др.).			07.03		
94	31	Дидактические игры, ситуативные упражнения: «Одежда». (понимание и называние слов, обозначающих одежда: брюки/джинсы, кофта, платье, колготки, куртка. шапка, трусы и др.).	3		12.03		
95	32				13.03		
96	33				14.03		
97	34	Дидактические игры, ситуативные упражнения: «Что я делаю». (понимание и называние слов, обозначающих действия: сидеть, бегать, стоять, есть, пить, играть, рисовать, спать и др.).	4		17.03		
98	35				19.03		
99	36				20.03		
100	37				21.03		
4 четверть (28ч/ ч)							
Т.№4 Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.							
101	1	Сообщение жестом просьбы, желания, потребности: нет/да, не хочу/хочу, дай/на и др.	4		31.03		
102	2				02.04		
103	3				03.04		
104	4				04.04		
105	5	Использование фотографии при обозначении членов семьи, педагогов, обучающихся класса.	4		07.04		
106	6				09.04		
107	7				10.04		
108	8				11.04		
109	8	Обозначение и использование картинных изображений, доступные для понимания: частей тела.	4		14.04		
110	9				16.04		
111	10				17.04		
112	11				18.04		

		Т.№5 Чтение и письмо.					
113	1	Дидактические игры, ситуативные упражнения: «Это-Я». <i>(подражание движениям взрослого в зеркале: хмуриться, улыбаться, обнимать себя руками, гладить и др.; узнавание и показывание себя (части тела) в зеркале, подражая взрослому).</i>	1		23.04		
114	2	Дидактические игры, ситуативные упражнения: «Дорожки». <i>(раскладывание в ряд (слева направо) различных материал (дидактический, карточки и т.д.), сначала одинаковый по характеристикам, потом чередуя его по одному отличающемуся признаку (цвету, форме, величине).</i>	2		24.04		
115	3				25.04		
116	4	Дидактические игры, ситуативные упражнения: «Парные картинки». <i>(соотнесение одинаковых предметов).</i>	2		28.04		
117	5				30.04		
118	6	Дидактические игры, ситуативные упражнения: «Найди такой же». <i>(соотнесение игрушки с ее изображением на картинке).</i>	2		02.05		
119	7				05.05		
120	8	Дидактические игры, ситуативные упражнения: «Веселые ладошки».	2		07.05		
121	9				08.05		
122	10	Проведение линий пальцем (пальцами), тупым концом толстого карандаша различной по фактуре сыпучей поверхности: манке, песке на подносе.	2		14.05		
123	11				15.05		
124	12	Проведение линий мокрой губкой по поверхности доски.	2		16.05		
125	13				19.05		
126	14	Проведение линии всей ладошкой по стеклу.	2		21.05		

127	15				22.05		
128	16	Проведение линий толстой кистью по поверхности листа (А-3) бумаги, оставляя следы краски.	2		23.05		
129	17				26.05		
		всего	129				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные пособия:

1. 1000 загадок, пословиц, поговорок, скороговорок. Для начальной школы. /Авт. – сост. В. Н. Иванкова. – М.: ООО Аквариум-Принт, 2007. – 256 с.
2. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы – М.: Владос, 2010.
3. Власова Т.А. Отбор детей во вспомогательную школу. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983.
4. Волина В. В. Праздник Букваря / В. В. Волина. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. -384 с.
5. Волкова Ю.С. Опорные схемы для составления описательных рассказов: дидактический материал. - Харьков: ЧП АМГРО ПЛЮС, 2006. – 38с.
6. Городилова В. И. Чтение и письмо / В. И. Городилова, М. З. Кудрявцева. –М.: Аквариум, СПб. : Дельта, 1995. – 384 с.
7. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Учебное пособие – М.: АСАДЕМА, 2001.
8. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. - М.: АСАДЕМА, 200г. 200с.
9. Лопухина И. С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи: пособие для воспитателей и родителей / И. С. Лопухина. – М.: Аквариум, 1996. – 384
10. Пожиленко Е. А. Волшебный мир звуков и слов / Е. А. Пожиленко. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 216 с.
11. Попова Г. П. Занимательное азбукведение / Г. П. Попова, В. И. Усачёва. –Волгоград: Учитель, 2005. – 252 с.
12. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1- 4 классы. / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.Просвещение, 2008.
13. Туманова Т. В. Исправление звукопроизношения у детей: дидактический материал / Т. В. Туманова; под ред. Т. Б. Филичевой. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 96 с.

Наглядный учебный материал:

- большая касса букв;
- индивидуальные кассы букв;
- касса слогов;
- альбом для коммуникации;
- иллюстрации;
- предметные и сюжетные картинки в соответствии с изучаемыми темами;
- наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры;
- в соответствии с изучаемыми темами;
- трафареты;
- электронные ресурсы: презентации, слайды, видеоклипы.