

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей-
предметников

Протокол от «__»__ г. № __

Руководитель МО учителей-
предметников

_____ В.С. Коломоец

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

_____ А.Ю. Хелемендык

«__»__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ «Донецкая СШИ № 28»

_____ С.В. Дермен

«__»__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по коррекционному курсу предметно-практические действия
для 1 дополнительного класса (вариант II)**

Рабочую программу составила:

_____ В.Д. Маруженко

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» разработана на 2024-2025 учебный год в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599;

3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

4. Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарег. в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант II) Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утверждённой приказом № ____ от _____;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

Настоящая рабочая программа является составной частью системы педагогической работы в школе-интернате и составлена в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания.

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формирование навыков продуктивной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Обучение по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» предусматривает включение следующих разделов: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

Коррекционно-развивающие занятия по предметно-практическим действиям представляют собой специальный учебный предмет начального общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Содержание обучения на уроках предметно-практических действий очень разнообразны, что определяется широким спектром нарушений, присущих данной категории обучающихся. Тяжёлые нарушения моторики, в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти виды работы отводятся целиком отдельные уроки. Они включаются в урок как определённый этап среди других видов деятельности. Для коррекции тяжёлых нарушений внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх.

Достижение поставленных перед данным предметом единых задач осуществляется не путём изолированных упражнений, а в различных видах содержательной деятельности. Каждая коррекционная задача по возможности включается в различные виды детской деятельности. Таким образом, обеспечивается максимально возможная динамичность. Гибкость, взаимосвязь получаемых детьми знаний. Умений, навыков, создание межпредметных, межфункциональных связей. Многие виды работ, которые вводятся и отрабатываются на этих уроках, затем широко применяются на всех других уроках.

В учебном плане курс представлен с 1 по 13 год обучения.

На основании выше изложенного, можно сделать вывод, что уроки по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» имеют немало важное значение в развитии школьника.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» относится к коррекционно-развивающей области, Примерного учебного плана образования обучающихся с умеренной (тяжелой, глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) обучающихся I доп., I – IV классов.

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане. Уроки по данной программе проводятся:

<i>класс</i>	<i>предмет</i>	<i>Кол-во часов в год</i>		<i>Кол-во часов в неделю</i>
		<i>план</i>	<i>факт</i>	
1 дополнительный	Предметно-практические действия	33		1

Количество часов на изучение предмета между планом и фактом может не совпадать из-за структуры учебного года и особенностей организации учебного процесса.

Учитель оставляет за собой право изменять тематику календарного планирования в зависимости от сложности недостатков психофизического развития обучающихся, по необходимости увеличивать количество часов на определенную тему за счет повторения учебного материала.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по учебному предмету «Предметно-практические действия» представляет собой описание возможных результатов образования обучающихся данной категории на весь период обучения. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы

по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов - личностных и предметных.

Личностные результаты освоения коррекционного курса:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.

Предметные результаты освоения коррекционного курса:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань,
- природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;

- строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание коррекционного курса предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Действия с предметами», «Действия с материалами».

Каждый из разделов включает следующие темы:

1) «Действия с предметами»:

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики).
Захватывание, удержание, отпускание предмета (кубики).
Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки).
Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки).
Захватывание, удержание, отпускание предмета (шишки).

Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой).
Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь).
Толкание предмета от себя (катание валика двумя (одной) руками).
Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь),
катание валика двумя (одной) руками.

2) «Действия с материалами»:

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой).
Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.
Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).
Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.
Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.

Пересыпание крупы. Пересыпание гороха. Рисование на песке.
Размазывание пластилина по готовым изображениям.

Учебно-тематический план

	1 дополнительный класс	Количество часов	
		план	факт
1	Действия с предметами	15	
2	Действия с материалами	18	
Всего		33	

Календарно-тематическое планирование «Предметно-практические действия» 1 дополнительный класс

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
		1 четверть (8ч/ ч)					
		Т.№1 Действия с материалами.					
1	1	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой).	2		06.09		
2	2				13.09		
3	3	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны.	2		20.09		
4	4				27.09		
5	5	Размазывание материала (пена, краска) руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).	1		04.10.		
6	6	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	2		11.10		
7	7				18.10		
8	8	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками.	1		25.10		
		2 четверть (8ч/ ч)					
		Т.№2 Действия с предметами.					
9	1	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики).	2		08.11		
10	2				15.11		
11	3	Захватывание, удержание, отпускание предмета (кубики).	2		22.11		
12	4				29.11		

13	5	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки).	2		06.12		
14	6				13.12		
15	7	Захватывание, удержание, отпускание предмета (мелкие игрушки).	1		20.12		
16	8	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шишки).	1		27.12		
3 четверть (10ч/ ч)							
Т.№3 Действия с материалами.							
17	1	Пересыпание крупы.			10.01		
18	2				17.01		
19	3				24.01		
20	4	Пересыпание гороха.			31.01		
21	5				07.02		
22	6				14.02		
23	7	Рисование на песке.			28.02		
24	8				07.03		
25	9	Размазывание пластилина по готовым изображениям.			14.03		
26	10				21.03		
4 четверть (7ч/ ч)							
Т.№4 Действия с предметами.							
27	1	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой).	2		04.04		
28	2				11.04		
29	3	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь).	2		18.04		
30	4				25.04		
31	5	Толкание предмета от себя (катание валика двумя (одной) руками).	2		02.05		
32	6				16.05		

33	7	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь), катание валика двумя (одной) руками.	1		23.05		
		всего	33				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные пособия:

1. Г.М. Дульнев, «Формирование личностных качеств у учащихся вспомогательной школы в процессе трудового обучения».
2. Катаева А.А. Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. – М., 2001.
3. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 1-4 кл4-е изд-е. — М.: Просвещение, 2006.
4. Жидкина Т.С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. ЗаведенийМ.: Издательский центр «Академия», 2005.
5. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 1 класс. – М.: Просвещение, 2017.
6. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 2 класс. – М.: Просвещение, 2017.
7. Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. 3 класс. - М.: Просвещение, 2017.
8. Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология. Ручной труд. 4 класс. – М.: Просвещение, 2017.

Наглядный учебный материал:

- альбом для коммуникации
- иллюстрации
- предметные и сюжетные картинки в соответствии с изучаемыми темами;
- наборы игрушек; настольный театр, плоскостные игрушки, настольные игры
- в соответствии с изучаемыми темами;
- трафареты;
- электронные ресурсы: презентации, слайды, видеоклипы.