

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей-  
предметников

Протокол от «\_\_»\_\_ г. №\_\_

Руководитель МО учителей-  
предметников

\_\_\_\_\_ В.С. Коломоец

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ А.Ю. Хелемендык

«\_\_»\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ «Донецкая СШИ № 28»

\_\_\_\_\_ С.В. Дермен

«\_\_»\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету окружающий социальный мир  
для 1 дополнительного класса (вариант II)**

Рабочую программу составила:

\_\_\_\_\_ В.Д. Маруженко

2024 - 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» разработана на 2024-2025 учебный год в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599;

3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

4. Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарег. в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант II) Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утверждённой приказом № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

Настоящая рабочая программа является составной частью системы педагогической работы в школе-интернате и составлена в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания.

**Цель:** формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Задачи:**

— знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

— формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение по учебному предмету «Окружающий социальный мир» предусматривает включение следующих разделов: «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Обучение детей в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Предмет «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание обучения на уроках «Окружающий социальный мир» разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения, возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организовывает двигательную активность каждого ребенка на уроке.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

На основании выше изложенного, можно сделать вывод, что уроки по учебному предмету «Окружающий природный мир» имеют немало важное значение в развитии школьника.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» обязательной части Примерного учебного плана образования обучающихся с умеренной (тяжелой, глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) обучающихся I доп., I – IV классов.

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане. Уроки по данной программе проводятся:

<i>класс</i>	<i>предмет</i>	<i>Кол-во часов в год</i>		<i>Кол-во часов в неделю</i>
		<i>план</i>	<i>факт</i>	
1 дополнительный	Окружающий социальный мир	33		1

Количество часов на изучение предмета между планом и фактом может не совпадать из-за структуры учебного года и особенностей организации учебного процесса.

Учитель оставляет за собой право изменять тематику календарного планирования в зависимости от сложности недостатков психофизического развития обучающихся, по необходимости увеличивать количество часов на определенную тему за счет повторения учебного материала.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по учебному предмету «Окружающий социальный мир» представляет собой описание возможных результатов образования обучающихся данной категории на весь период обучения. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное

расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов - личностных и предметных.

### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о семье и т.д.;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного предмета предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Транспорт».

Каждый из разделов включает следующие подразделы и темы:

#### 1) «Школа»:

Здравствуй, школа! Мой класс. Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, карандаш). Помещения школы-столовая, туалет и т.д. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене).

#### 2) «Квартира, дом, двор»:

Дом, в котором я живу (квартира). Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь). Коллективная аппликация «Мой дом».

#### 3) «Предметы быта»:

Узнавание (различение) предметов мебели класса (парта, стул, шкаф, стол). Помощники в доме. Узнавание (различение) электробытовых приборов

(телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Посуда (тарелка, чашка, ложка). Игровые действия: «Чаепитие».

4) «Продукты питания»:

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мучных изделий, готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка).

5) «Предметы и материалы, изготовленные человеком»:

Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики). Свойства игрушек (мягкие-твердые; музыкальные). Одежда.

6) «Транспорт»:

Транспорт. Автобус, машина. Сюжетно-ролевая игра «Мы в автобусе».

7) «Повторение»:

Что узнали о предметах быта, мебели. Правила поведения в школе, дома.

### Учебно-тематический план

	1 дополнительный класс	Количество часов	
		план	факт
1	Школа.	5	
2	Квартира, дом, двор.	3	
3	Предметы быта.	8	
4	Продукты питания.	6	
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	3	
6	Транспорт.	4	
7	Повторение.	4	
Всего		33	

## Календарно-тематическое планирование «Окружающий социальный мир» 1 дополнительный класс

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
<b>1 четверть (8ч/ ч)</b>							
<b>Т.№1 Школа.</b>							
1	1	Здравствуй, школа!	1		03.09		
2	2	Мой класс. Школьные принадлежности (ранец, тетрадь, карандаш).	1		10.09		
3	3	Помещения школы-столовая, туалет и т.д.	1		17.09		
4	4	Правила поведения в школе (на уроке, на перемене).	2		24.09		
5	5				01.10		
<b>Т.№2 Квартира, дом, двор.</b>							
6	1	Дом, в котором я живу (квартира).	1		08.10		
7	2	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь).	1		15.10		
8	3	Коллективная аппликация «Мой дом».	1		22.10		
<b>2 четверть (8ч/ ч)</b>							
<b>Т.№3 Предметы быта.</b>							
9	1	Узнавание (различение) предметов мебели класса (парта, стул, шкаф, стол).	2		05.11		
10	2				12.11		
11	3	Помощники в доме. Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник).	2		19.11		
12	4				26.11		
13	5	Посуда (тарелка, чашка, ложка).	2		03.12		
14	6				10.12		

15	7	Игровые действия: «Чаепитие».	2		17.12		
16	8				24.12		
		<b>3 четверть (9ч/ ч)</b>					
		<b>Т.№4 Продукты питания.</b>					
17	1	Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, компот)	2		14.01		
18	2	по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.			21.01		
19	3	Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко,	2		28.01		
20	4	йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом			04.02		
21	5	Узнавание (различение) мучных изделий, готовых к	2		11.02		
22	6	употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка).			25.02		
		<b>Т.№5 Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>					
23	7	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики).	1		04.03		
24	8	Свойства игрушек (мягкие- твердые; музыкальные).	1		11.03		
25	9	Одежда.	1		18.03		
		<b>4 четверть (ч/ ч)</b>					
		<b>Т.№6 Транспорт.</b>					
26	1	Транспорт. Автобус, машина.	2		01.04		
27	2				08.04		
28	3	Сюжетно-ролевая игра «Мы в автобусе».	2		15.04		
29	4				22.04		
		<b>Т.№7 Повторение.</b>					
30	5	Что узнали о предметах быта, мебели.	2		29.04		
31	6				06.05		



32	7	Правила поведения в школе, дома.	2		13.05		
33	8				20.05		
		<b>всего</b>	33				

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Учебные пособия:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Бгажнокова И.М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013 г.;
3. Интернет-ресурсы (по выбору учителя).
4. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой и Н.Н. Яковлевой.

### Наглядный материал:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- разрезные карточки по темам;
- демонстрационные карточки по темам;
- настольно-печатные игры по темам.