

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей-
предметников

Протокол от «__»__ г. №__

Руководитель МО учителей-
предметников

_____ В.С. Коломоец

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

_____ А.Ю. Хелемендык

«__»__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ «Донецкая СШИ № 28»

_____ С.В. Дермен

«__»__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по предмету окружающий природный мир
для **1 дополнительного** класса (вариант II)**

Рабочую программу составила:

_____ В.Д. Маруженко

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» разработана на 2024-2025 учебный год в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599;

3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

4. Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарег. в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант II) Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утверждённой приказом № ____ от _____;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

Настоящая рабочая программа является составной частью системы педагогической работы в школе-интернате и составлена в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение по учебному предмету «Окружающий природный мир» предусматривает включение следующих разделов: «Временные представления», «Растительный мир», «Животный мир»,

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др.

Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему».

В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения.

На основании выше изложенного, можно сделать вывод, что уроки по учебному предмету «Окружающий природный мир» имеют немало важное значение в развитии школьника.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» обязательной части Примерного учебного плана образования обучающихся с умеренной (тяжелой, глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) обучающихся I доп., I – IV классов.

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане. Уроки по данной программе проводятся:

<i>класс</i>	<i>предмет</i>	<i>Кол-во часов в год</i>		<i>Кол-во часов в неделю</i>
		<i>план</i>	<i>факт</i>	
1 дополнительный	Окружающий природный мир	66		2

Количество часов на изучение предмета между планом и фактом может не совпадать из-за структуры учебного года и особенностей организации учебного процесса.

Учитель оставляет за собой право изменять тематику календарного планирования в зависимости от сложности недостатков психофизического развития обучающихся, по необходимости увеличивать количество часов на определенную тему за счет повторения учебного материала.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по учебному предмету «Окружающий природный мир» представляет собой описание возможных результатов образования обучающихся данной категории на весь период обучения. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов - личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

- интерес к объектам и явлениям живой и неживой природы;
- представления о временах года, характерных признаках времени года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- различать овощи, фрукты;
- знать домашних и диких животных, уметь называть их детёнышей;
- умение различать части суток (утро, день, вечер, ночь).

Достаточный уровень:

- умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека;
- умение проявлять интерес к объектам живой природы;
- умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.);
- умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- элементарные представления о течении времени;

— умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Временные представления», «Растительный мир», «Животный мир».

Каждый из разделов включает следующие подразделы и темы:

1) «Временные представления»:

Явления природы: листопад. Коллективная аппликация из листьев «Осенний букет». Явления природы: дождь. Одежда и обувь человека осенью. Занятия и труд людей осенью. Здравствуй, зимушка-зима!". Явление природы: снег. Рассматривание снежинок. Одежда и обувь человека зимой. Новый год. Оживает все кругом! Явление природы: ветер. Одежда и обувь весной. Земля - почва. Явление природы: радуга. Рисование радуги. Занятия и труд людей весной. Повторение изученного материала.

2) «Растительный мир»:

Дары осени: Помидор, огурец. Цвет, вкус, запах. Сравнение овощей: помидор, огурец. Коллективная аппликация «Что растёт на огороде». Дары осени: Яблоко, груша. Цвет, вкус, запах. Сравнение фруктов: яблоко, груша. Коллективная аппликация «Сад».

3) «Животный мир»:

Кто в лесу живет? Дикие животные. Заяц, волк. У Белочки в гостях. Дикие животные: Лиса. Домашние животные: кошка. Домашние животные: собака. Забота человека о животных. Птицы зимой.

Учебно-тематический план

	1 дополнительный класс	Количество часов	
		план	факт
1	Временные представления.	31	
2	Растительный мир.	16	
3	Животный мир.	19	
	Всего	66	

Календарно-тематическое планирование «Окружающий природный мир» 1 дополнительный класс

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
		1 четверть (16ч/ ч)					
		Т.№1 Растительный мир.					
1	1	Дары осени: Помидор, огурец. Цвет, вкус, запах. Сравнение овощей: помидор, огурец.	4		03.09		
2	2				06.09		
3	3				10.09		
4	4				13.09		
5	5	Коллективная аппликация «Что растёт на огороде».	4		17.09		
6	6				20.09		
7	7				24.09		
8	8				27.09		
9	9	Дары осени: Яблоко, груша. Цвет, вкус, запах. Сравнение фруктов: яблоко, груша.	4		01.10		
10	10				04.10		
11	11				08.10		
12	12				11.10		
13	13	Коллективная аппликация «Сад».	4		15.10		
14	14				18.10		
15	15				22.10		
16	16				25.10		
		2 четверть (16ч/ ч)					
		Т.№2 Временные представления.					

17	1	Явления природы: листопад. Коллективная аппликация из листьев «Осенний букет».	2		05.11		
18	2				08.11		
19	3	Явления природы: дождь.	2		12.11		
20	4				15.11		
21	5	Одежда и обувь человека осенью.	2		19.11		
22	6				22.11		
23	7	Занятия и труд людей осенью.	2		26.11		
24	8				29.11		
25	9	Здравствуй, зимушка-зима!".	2		03.12		
26	10				06.12		
27	11	Явление природы: снег. Рассматривание снежинок.	2		10.12		
28	12				13.12		
29	13	Одежда и обувь человека зимой.	2		17.12		
30	14				20.12		
31	15	Новый год.	2		24.12		
32	16				27.12		
		3 четверть (19ч/ ч)					
		Т.№3 Животный мир.					
33	1	Кто в лесу живет? Дикие животные. Заяц, волк.	3		10.01		
34	2				14.01		
35	3				17.01		
36	4	У Белочки в гостях.	2		21.01		
37	5				24.01		
38	6	Дикие животные: Лиса.	2		28.01		
39	7				31.01		
40	8	Домашние животные: кошка.	2		04.02		
41	9				07.02		

42	10	Домашние животные: собака.	2		11.02		
43	11				14.02		
44	12	Птицы зимой.	4		25.02		
45	13				28.02		
46	14				04.03		
47	15				07.03		
48	16	Забота человека о животных.	4		11.03		
49	17				14.03		
50	18				18.03		
51	19				21.03		
		4 четверть (15ч/ ч)					
		Т.№4 Временные представления.					
52	1	Оживает все кругом!	2		01.04		
53	2				04.04		
54	3	Явление природы: ветер.	2		08.04		
55	4				11.04		
56	5	Одежда и обувь весной.	2		15.04		
57	6				18.04		
58	7	Земля - почва.	2		22.04		
59	8				25.04		
60	9	Явление природы: радуга. Рисование радуги.	3		29.04		
61	10				02.05		
62	11				06.06		
63	12	Занятия и труд людей весной.	2		13.05		
64	13				16.05		
65	14	Повторение изученного материала.	2		20.05		
66	15				23.05		

		всего	66				
--	--	--------------	----	--	--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные пособия:

1. «Живой мир», 1 класс, Н.Б. Матвеева, М.С.Котина, Т.О. Куртова, Москва «Просвещение», 2017год.
2. «Живой мир», 2 класс, Н.Б. Матвеева, М.С.Котина, Т.О. Куртова, Москва «Просвещение», 2014 год.
3. «Живой мир», 3 класс, Н.Б. Матвеева, М.С.Котина, Т.О. Куртова, Москва «Просвещение» 2016 год.
4. «Живой мир», 4 класс, Н.Б. Матвеева, М.С.Котина, Т.О.Куртова, Москва «Просвещение», 2017 год.
5. «Мир природы и человека», учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2-х частях, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, М., Просвещение, 2017. (Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О.)
6. Малер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2003.
7. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. –М: «Первое сентября», 2010.