

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей-  
предметников

Протокол от «\_\_»\_\_ г. №\_\_

Руководитель МО учителей-  
предметников

\_\_\_\_\_ В.С. Коломоец

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ А.Ю. Хелемендык

«\_\_»\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ «Донецкая СШИ № 28»

\_\_\_\_\_ С.В. Дермен

«\_\_»\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по предмету математические представления  
для 1 дополнительного класса (вариант II)**

Рабочую программу составила:

\_\_\_\_\_ В.Д. Маруженко

2024 - 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» разработана на 2024-2025 учебный год в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599;

3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

4. Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарег. в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант II) Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утверждённой приказом № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

Настоящая рабочая программа является составной частью системы педагогической работы в школе-интернате и составлена в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

**Задачи:**

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества одного;

— умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Обучение по учебному предмету «Математические представления» предусматривает включение следующих разделов: «Представление о форме», «Пространственные представления», «Количественные представления» и «Представления о величине».

В связи с особенностями психического развития детей с нарушением интеллекта практическая направленность реализуется через наглядно-практический характер, т.е. математические представления усваиваются в результате наблюдения за действиями педагога, в процессе собственных практических действий с реальными предметами, реализуется через решение соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционная направленность обеспечивается введением коррекционных, сюжетно-ролевых игр, упражнений. Математическое развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Содержание программы построено с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, развитие их жизненной компетенции в разных социальных сферах, а также расширение у обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов пропедевтики (повторения).

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет один и тот же материал (вопрос) излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей, что создает условия для постепенного наращивания сведений по теме и отработки необходимых умений.

В программе предусмотрены разнообразные формы и методы организации деятельности: практические работы; создание ситуации успеха; дидактические игры и упражнения.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения.

На основании выше изложенного, можно сделать вывод, что уроки по учебному предмету «Математические представления» имеют немало важное значение в развитии школьника.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика» обязательной части Примерного учебного плана образования обучающихся с умеренной (тяжелой, глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) обучающихся I доп., I – IV классов.

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане. Уроки по данной программе проводятся:

<i>класс</i>	<i>предмет</i>	<i>Кол-во часов в год</i>		<i>Кол-во часов в неделю</i>
		<i>план</i>	<i>факт</i>	
1 дополнительный	Математические представления	99		3

Количество часов на изучение предмета между планом и фактом может не совпадать из-за структуры учебного года и особенностей организации учебного процесса.

Учитель оставляет за собой право изменять тематику календарного планирования в зависимости от сложности недостатков психофизического развития обучающихся, по необходимости увеличивать количество часов на определенную тему за счет повторения учебного материала.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по учебному предмету «Математические представления» представляет собой описание возможных результатов образования обучающихся данной категории на весь период обучения. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное

расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов - личностных и предметных.

### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

- называет (показывает) конструкцию;
- сопоставляет два объекта по величине (большой — маленький мяч, большая — маленькая пирамида);
- ищет руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину (по два предмета одного наименования, но разной величины, например, пластмассовые мишки — большой и маленький, ведерки, лопатки, куклы);
- конструирует большие и маленькие пирамидки, напольного мягкого модуля или по подражанию: катит самое большое (маленькое) кольцо и т. п.;
- играет в игры на величину (совместно с учителем и по подражанию его действиям);
- умеет складывать шарики (мелкие игрушки, плоды: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки в другую емкость;
- катает и бросает мячи среднего размера — пластмассовые, резиновые, тряпичные;
- играет с бусами разной величины, разного цвета в разном сочетании; с набором мягких модулей; с дидактическим панно;
- складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор;

- перемещается в пространстве класса (держась за руки, за веревочку, за обруч и т. п.);
- поднимает руки, вытягивает их вперед, поднимает одну руку (по подражанию, по образцу).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного предмета предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Представление о форме», «Пространственные представления», «Количественные представления» и «Представления о величине».

Каждый из разделов включает следующие темы:

### 1) «Представление о форме»:

Круг. Наблюдает за окружающими предметами. Знакомство с фигурой, поиск предметов круглой формы (мяч, арбуз, солнце и т.д.). Раскрашивание фигуры «круг» внутри контура. Круг. Размазывание пластилина по контуру фигуры. Обводка геометрической фигуры (круг) по шаблону (трафарету, контурной линии). Квадрат. Знакомство с формой. Поиск квадрата на картинке. Раскрашивание фигуры «квадрат» внутри контура. Квадрат. Размазывание пластилина по контуру фигуры. Обводка геометрической фигуры (квадрат) по шаблону (трафарету, контурной линии).

### 2) «Пространственные представления»:

Вверху - внизу. Игра с мячом (броски текстильного мяча вверх-вниз). Впереди - сзади. Игра с мячом. Право - лево. Движения правой и левой рукой (ногой) по инструкции. Перед - после - между. Штриховка изображений по инструкции учителя. Вверху - внизу - в середине (ориентировка на листе бумаги). Раскрашивание (штриховка) изображений по заданию учителя. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

### 3) «Количественные представления»:

Различие множеств (много, мало, столько же). Дидактические игры. Знакомство с понятием «один» и «много». Знакомство с цифрой 1. Выполнение различных действий: один — много хлопков. В гостях у лесовичка в лесу». Посчитай сколько шишек (много); найди цифру 1 и т.д. Мои игрушки.

### 4) «Представления о величине»:

Различение величин: Большой – маленький, длинный – короткий. Дидактические игры: «Большие и маленькие игрушки», «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения». Игра: «Я большая, а ты маленький».

«Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента». «Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы», «Подбери ленты для кукол». «Постройка башни», «Длинный мост, короткий мостик». Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности.

### Учебно-тематический план

	1 дополнительный класс	Количество часов	
		план	факт
1	Представление о форме.	23	
2	Пространственные представления.	24	
3	Количественные представления.	26	
4	Представления о величине.	22	
Всего		95	

### Календарно-тематическое планирование «Математические представления» 1 дополнительный класс

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
		<b>1 четверть (23ч/ ч)</b>					
		<b>Т.№1 Представление о форме.</b>					
1	1	Круг. Наблюдает за окружающими предметами. Знакомство с фигурой, поиск предметов круглой формы (мяч, арбуз, солнце и т.д.).	3		02.09		
2	2				03.09		
3	3				05.09		
4	4	Раскрашивание фигуры «круг» внутри контура.	3		09.09		
5	5				10.09		
6	6				12.09		
7	7	Круг. Размазывание пластилина по контуру фигуры.	3		16.09		
8	8				17.09		
9	9				19.09		
10	10	Обводка геометрической фигуры (круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).	3		23.09		
11	11				24.09		
12	12				26.09		
13	13	Квадрат. Знакомство с формой. Поиск квадрата на картинке.	2		01.10		
14	14				03.10		
15	15	Раскрашивание фигуры «квадрат» внутри контура.	3		07.10		
16	16				08.10		
17	17				10.10		
18	18	Квадрат. Размазывание пластилина по контуру фигуры.	3		14.10		
19	19				15.10		
20	20				17.10		



21	21	Обводка геометрической фигуры (квадрат) по шаблону (трафарету, контурной линии).	3		21.10		
22	22				22.10		
23	23				24.10		
<b>2 четверть (24ч/ ч)</b>							
<b>Т.№2 Пространственные представления.</b>							
24	1	Вверху - внизу. Игра с мячом (броски текстильного мяча вверх-вниз).	5		05.11		
25	2				07.11		
26	3				11.11		
27	4				12.11		
28	5				14.11		
29	6	Впереди - сзади. Игра с мячом.	4		18.11		
30	7				19.11		
31	8				21.11		
32	9				25.11		
33	10	Право - лево. Движения правой и левой рукой (ногой) по инструкции.	5		26.11		
34	11				28.11		
35	12				02.12		
36	13				03.12		
37	14				05.12		
38	15	Перед - после - между. Штриховка изображений по инструкции учителя.	3		09.12		
39	16				10.12		
40	17				12.12		
41	18	Вверху - внизу - в середине (ориентировка на листе бумаги). Раскрашивание (штриховка) изображений по заданию учителя.	3		16.12		
42	19				17.12		
43	20				19.12		
44	21	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	4		23.12		
45	22				24.12		

46	23				26.12		
47	24				28.12		
<b>3 четверть (26ч/ ч)</b>							
<b>Т.№3 Количественные представления.</b>							
48	1	Различие множеств (много, мало, столько же). Дидактические игры.	4		09.01		
49	2				13.01		
50	3				14.01		
51	4				16.01		
52	5	Знакомство с понятием «один» и «много».	4		20.01		
53	6				21.01		
54	7				23.01		
55	8				27.01		
56	9	Знакомство с цифрой 1.	4		28.01		
57	10				30.01		
58	11				03.02		
59	12				04.02		
60	13	Выполнение различных действий: один — много хлопков.	4		06.02		
61	14				10.02		
62	15				11.02		
63	16				13.02		
64	17	В гостях у лесовичка в лесу». Посчитай сколько шишек (много); найди цифру 1 и т.д.	4		25.02		
65	18				27.02		
66	19				03.03		
67	20				04.03		
68	21	Мои игрушки.	6		06.03		
69	22				11.03		
70	23				13.03		

71	24				17.03		
72	25				18.03		
73	26				20.03		
<b>4 четверть (22ч/ ч)</b>							
<b>Т.№4 Представления о величине.</b>							
74	1	Различение величин: Большой – маленький, длинный – короткий.	4		31.03		
75	2				01.04		
76	3				03.04		
77	4				07.04		
78	5	Дидактические игры: «Большие и маленькие игрушки», «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий, используя приемы наложения и приложения».	4		08.04		
79	6				10.04		
80	7				14.04		
81	8				15.04		
82	9	Игра: «Я большая, а ты маленький». «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	3		17.04		
83	10				22.04		
84	11				24.04		
85	12	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы», «Подбери ленты для кукол».	2		28.04		
86	13				29.04		
87	14	«Постройка башни», «Длинный мост, короткий мостик».	5		05.05		
88	15				06.05		
89	16				08.05		
90	17				13.05		
91	18				15.05		
92	19	Выделение «короткий - длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности.	4		19.05		
93	20				20.05		
94	21				22.06		
95	22				26.05		

			<b>всего</b>	95				
--	--	--	--------------	----	--	--	--	--

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Учебные пособия:

1. Алышева Т.В., – в 2-х частях – М.: Просвещение – 2010.
2. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. — 479 с. - (Коррекционная педагогика).
3. Забрамная С.Д. «Практический материал».
4. Математика 1 кл: учеб. для вспомогательной школы Алышева Т.В.,– в 2 частях – М.: Просвещение-2011 – 288с.: ил.
5. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. – 2-е издание, исправленное. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 136 с.
6. Перова М.Н., Дидактические игры и занимательные упражнения по математике. – М.: Просвещение, 1997 г.
7. Стребелева Е.А. Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.
8. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга педагога-дефектолога.

### Наглядный учебный материал:

- палочки Кюизенера;
- обучение счету и основам математики;
- логические блоки Дьенеша;
- счетный материал (палочки, фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, цифры, линейки, веер цифр, карточки: цифры, бабочки, самолеты, круги, елочки, белочки, яблоки, апельсины; игрушки: зайчки-10 шт., грибочки – бшт., мышки -10 шт., муляжи-фрукты);
- дидактические игры «Форма», «Цвет», «Свойства», «Учимся считать», «Почтовый ящик», «Сложи цифру». Вкладыши объемные: «Геометрические фигуры», «Цветные колечки», «Резиновые кубики с цифрами», «Мозаика»;
- методические пособия для учителя.