

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей-
предметников

Протокол от «__»__ г. №__

Руководитель МО учителей-
предметников

_____ В.С. Коломоец

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

_____ А.Ю. Хелемендык

«__»__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ «Донецкая СШИ № 28»

_____ С.В. Дермен

«__»__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу двигательное развитие

для 1 дополнительного класса (вариант II)

Рабочую программу составила:

_____ В.Д. Маруженко

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательное развитие» разработана на 2024-2025 учебный год в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599;

3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

4. Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарег. в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант II) Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утверждённой приказом № ____ от _____;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

Настоящая рабочая программа является составной частью системы педагогической работы в школе-интернате и составлена в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания.

Цель: обогащение сенсомоторного опыта, поддержание и развитие способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков.

Задачи:

- мотивация двигательной активности;
- поддержка и развитие имеющихся движений;

— расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Обучение по коррекционному курсу «Двигательное развитие» предусматривает включение следующих разделов: «Теоретические основы», «Гимнастика», «Элементы легкой атлетики», «Подвижные игры».

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, способствует социализации обучающегося в обществе формированию духовных способностей ребенка.

Двигательное развитие предназначено для удовлетворения комплекса потребностей, обучающегося с отклонениями в состоянии здоровья. Главными из них являются самоактуализация, максимально возможная самореализация своих способностей и сопоставление (сравнение) их со способностями других людей, имеющих подобные проблемы со здоровьем (повреждения центральных механизмов управления движениями, зрения, слуха, интеллекта и др.).

Кроме того, в число ведущих потребностей этого комплекса входят потребности общения (коммуникативной деятельности), преодоления отчужденности, выхода за пределы замкнутого пространства своей квартиры, в более обобщенном выражении социализации и социальной интеграции.

Двигательное развитие - система средств физической культуры, применяемых для профилактики и лечения различных заболеваний и их последствий. Занятия направлены на выведение организма из патологического состояния, повышение его функциональных возможностей путем восстановления, коррекции и компенсации дефектов.

На занятиях двигательного развития, наряду с физическими упражнениями с коррекционной направленностью, используются упражнения, закрепляющие умения естественно двигаться (ходьба, бег, ориентирование в пространстве, управление своими движениями).

Положительными особенностями упражнений являются:

- глубокая биологичность - движения свойственны всему живому;
- отсутствие отрицательного побочного действия (при правильной дозировке);
- возможность длительного применения;
- универсальность и широкий диапазон воздействия на организм;
- положительное влияние на эмоциональное состояние ребенка;
- стимулирующее влияние на все органы и системы организма.

В учебном плане курс представлен с 1 по 13 год обучения.

На основании выше изложенного, можно сделать вывод, что уроки по коррекционному курсу «Двигательное развитие» имеют немало важное значение в развитии школьника.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Коррекционный курс «Двигательное развитие» относится к коррекционно-развивающей области, Примерного учебного плана образования обучающихся с умеренной (тяжелой, глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) обучающихся I доп., I – IV классов.

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане. Уроки по данной программе проводятся:

<i>класс</i>	<i>предмет</i>	<i>Кол-во часов в год</i>		<i>Кол-во часов в неделю</i>
		<i>план</i>	<i>факт</i>	
1 дополнительный	Двигательное развитие	33		1

Количество часов на изучение предмета между планом и фактом может не совпадать из-за структуры учебного года и особенностей организации учебного процесса.

Учитель оставляет за собой право изменять тематику календарного планирования в зависимости от сложности недостатков психофизического развития обучающихся, по необходимости увеличивать количество часов на определенную тему за счет повторения учебного материала.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по учебному предмету «Двигательное развитие» представляет собой описание возможных результатов образования обучающихся данной категории на весь период обучения. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по предмету

является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов - личностных и предметных.

Личностные результаты освоения коррекционного курса:

- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым;
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию;
- выполнение речевых инструкций;
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка;
- принятие помощи учителя.

Предметные результаты освоения коррекционного курса:

Обучающиеся должны знать:

- форму одежды для занятий, правила поведения в кабинете, технику безопасности при пользовании спортивными снарядами;
- построение и равнение в шеренге, перестроение из одной шеренги в две, правила;
- что такое дыхательная пауза, как сочетать дыхание и движения.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять комплекс упражнений утренней гимнастики на 6-8 упражнений;
- выполнять правильно технику ходьбы;
- правильно выполнять упражнения на дыхание.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание коррекционного курса предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Общеразвивающие и корригирующие упражнения», «Прикладные упражнения», «Подвижные игры».

Каждый из разделов включает следующие темы:

1) «Общеразвивающие и корригирующие упражнения»:

Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях. Изменение длительности дыхания. Дыхание при ходьбе. Движение руками в исходных положениях. Движение предплечий и кистей рук. Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа. Хлопки в ладоши с изменением темпа.

Наклоны головой. Наклоны туловищем. Сгибание стопы. Перекаты с носков на пятки. Приседания. Отстукивание и отхлопывание разного темпа.

2) «Прикладные упражнения»:

Ходьба ровным шагом. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Ходьба на носках. Ходьба в медленном и быстром темпе. Ходьба по линии. Ходьба на носках. Передача предметов. Захват предметов. Бросание мячей. Перекатывание мячей.

3) Подвижные игры:

«Солнышко и дождик». Игра. «Воробушки и кот». Игра. «Кот и мыши». Игра. «У медведя во бору». Игра. «Ручеёк». Игра. «Снежинки и ветер». Игра. «Найди пару». Игра. «Хитрая лиса». Игра.

Учебно-тематический план

	1 дополнительный класс	Количество часов	
		план	факт
1	Общеразвивающие и корригирующие упражнения.	16	
2	Прикладные упражнения.	9	
3	Подвижные игры.	8	
	Всего	33	

Календарно-тематическое планирование «Двигательное развитие» 1 дополнительный класс

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
		1 четверть (8ч/ ч)					
		Т.№1 Общеразвивающие и корректирующие упражнения.					
1	1	Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет.			03.09		
2	2	Грудное, брюшное и полное дыхание в исходных положениях.			10.09		
3	3	Изменение длительности дыхания.			17.09		
4	4	Дыхание при ходьбе.			24.09		
5	5	Движение руками в исходных положениях.			01.10		
6	6	Движение предплечий и кистей рук.			08.10		
7	7	Сгибание пальцев в кулак и разгибание с изменением темпа.			15.10		
8	8	Хлопки в ладоши с изменением темпа.			22.10		
		2 четверть (8ч/ ч)					
		Т.№2 Общеразвивающие и корректирующие упражнения.					
9	1	Наклоны головой.			05.11		
10	2	Наклоны туловищем.			12.11		
11	3	Сгибание стопы.			19.11		
12	4	Перекаты с носков на пятки.			26.11		
13	5	Приседания.			03.12		

14	6				10.12		
15	7	Отстукивание и отхлопывание разного темпа.			17.12		
16	8				24.12		
3 четверть (9ч/ ч)							
Т.№3 Прикладные упражнения.							
17	1	Ходьба ровным шагом.			14.01		
18	2	Ходьба по кругу, взявшись за руки.			21.01		
19	3	Ходьба на носках.			28.01		
20	4	Ходьба в медленном и быстром темпе.			04.02		
21	5	Ходьба по линии.			11.02		
22	6	Ходьба на носках.			25.02		
23	7	Передача предметов.			04.03		
24	8	Захват предметов.			11.03		
25	9	Бросание мячей.			18.03		
4 четверть (8ч/ ч)							
Т.№4 Подвижные игры.							
26	1	«Солнышко и дождик». Игра.			01.04		
27	2	«Воробушки и кот». Игра.			08.04		
28	3	«Кот и мыши». Игра.			15.04		
29	4	«У медведя во бору». Игра.			22.04		
30	5	«Ручеёк». Игра.			29.04		
31	6	«Снежинки и ветер». Игра.			06.05		
32	7	«Найди пару». Игра.			13.05		
33	8	«Хитрая лиса». Игра.			20.05		
всего			33				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные пособия:

1. Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С. П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПбГАФК им. П. Ф. Лесгафта. СПб., 2003.
2. Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. СПб ЦДК. 2011.
3. Горская и. Ю. Координационные способности школьников с нарушением интеллекта. Учебное пособие / И. Ю. Горская, Т. В. Синельникова. - Омск, СибГАФК, 1999.
4. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями развития/Под общей редакцией проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2002.
5. Креминская М.М. Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой и умеренной умственной отсталостью). – СПб.: Владос Северо-Запад, 2013. – 294 с.
6. Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб. - Союз художников, 2007.
7. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.
8. Программы для 1-4 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой, Издательство М., «Владос», 2011.