

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей-
предметников

Протокол от «__»__ г. № __

Руководитель МО учителей-
предметников

_____ В.С. Коломоец

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

_____ А.Ю. Хелемендык

«__» _____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ «Донецкая СШИ № 28»

_____ С.В. Дермен

«__» _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности что такое хорошо и что такое плохо

для 1 дополнительного класса (вариант II)

Рабочую программу составила:

_____ В.Д. Маруженко

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Что такое хорошо и что такое плохо» разработана на 2024-2025 учебный год в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599;

3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

4. Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарег. в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант II) Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утверждённой приказом № ____ от _____;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

Настоящая рабочая программа является составной частью системы педагогической работы в школе-интернате и составлена в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания.

Цель: развитие нравственной, социально - адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

Задачи:

- формирование потребности в чистоплотности, аккуратности, опрятности, поддержании порядка;
- формирование бережного отношения к вещам;
- формирование представления о доброте и щедрости, доброжелательном отношении к окружающим;

- формирование умения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми;
- формирование представления об экстремальных (чрезвычайных) ситуациях и правилах поведения в них;
- развитие нравственных качеств личности;
- воспитание положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;
- формирование представлений о нравственных категориях на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым;
- формирование навыков общения со сверстниками, учителями, родителями, окружающим миром в различных жизненных ситуациях;
- формирование умения принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий;
- освоение правил совместной деятельности, социально одобряемых норм поведения;
- воспитание чувства самоуважения, взаимодоверия и взаимопонимания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обучение по внеурочной деятельности «Что такое хорошо и что такое плохо» предусматривает включение следующих разделов: «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и животные», «Я и здоровье».

Актуальность данной программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Человек становится личностью только в обществе культуры и общества. Нравственность человека с детского возраста складывается из его добродетельных поступков, которые затем закрепляются в его сознании, что отражается в нравственной культуре личности. в гостях, в общественных местах. Ребёнку необходимо почувствовать важность человеческих отношений, определить свою моральную позицию, поупражняться в нравственных поступках. Детям прививаются коммуникативные навыки, предлагаются различные способы общения и выхода их сложной ситуации. Курс «Что такое хорошо и что такое плохо» представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо». Формирование таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного развития. Нравственное

развитие обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение их личностного и социокультурного развития, формирование нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Важными направлениями нравственного развития обучающихся являются воспитание чувства уважения к окружающим, осмысление ответственности за свои действия, поступки, взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Воспитанность - качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к самому себе и другим людям. Рабочая программа направлена на изучение этических норм поведения, знакомство с правилами поведения дома, в школе, в гостях, в общественных местах. Ребёнку необходимо почувствовать важность человеческих отношений, определить свою моральную позицию, поупражняться в нравственных поступках. Детям прививаются коммуникативные навыки, предлагаются различные способы общения и выхода из сложной ситуации.

Курс «Что такое хорошо и что такое плохо» представляет собой комплекс занятий воспитывающего характера, знакомящий учащихся начальных классов с понятиями того, «что такое хорошо и что такое плохо».

В учебном плане курс представлен с 1 по 13 год обучения.

На основании выше изложенного, можно сделать вывод, что уроки по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» имеют немало важное значение в развитии школьника.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Внеурочная деятельность «Что такое хорошо и что такое плохо» относится к коррекционно-развивающей области, Примерного учебного плана образования обучающихся с умеренной (тяжелой, глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) обучающихся I доп., I – IV классов.

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане. Уроки по данной программе проводятся:

<i>класс</i>	<i>предмет</i>	<i>Кол-во часов в год</i>		<i>Кол-во часов в неделю</i>
		<i>план</i>	<i>факт</i>	
1 дополнительный	Предметно-практические действия	33		1

Количество часов на изучение предмета между планом и фактом может не совпадать из-за структуры учебного года и особенностей организации учебного процесса.

Учитель оставляет за собой право изменять тематику календарного планирования в зависимости от сложности недостатков психофизического развития обучающихся, по необходимости увеличивать количество часов на определенную тему за счет повторения учебного материала.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по внеурочной деятельности «Что такое хорошо и что такое плохо» представляет собой описание возможных результатов образования обучающихся данной категории на весь период обучения. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов - личностных и предметных.

Личностные результаты освоения внеурочной деятельности:

- проявление коммуникативной активности во взаимодействии с окружающими;
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений,

- развитие аккуратности, опрятности, бережливости;
- ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения.

—

Предметные результаты освоения внеурочной деятельности:

- обслуживать себя, следить за своим внешним видом;
- соблюдать правила воспитанного человека в повседневной жизни;
- взаимодействовать с другими людьми в различных жизненных ситуациях;
- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание коррекционного курса предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Я и школа», «Я и окружающие», «Я и семья», «Я и природа», «Я и животные», «Я и здоровье».

Каждый из разделов включает следующие темы:

1) «Я и школа»:

Здравствуй, школа! Вот и стали мы учениками...Мы пришли на урок. Зачем нужны перемены? Мы в школьной столовой.

2) «Я и окружающие»:

Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб «Выручайка» О дружбе. Говорим: "Здравствуй!" Учимся приходить на помощь. О рабочих руках и трудолюбии. Учимся вежливости. Познакомьтесь: это я! Учимся быть добрыми. Когда люди радуются.

3) «Я и семья»:

Я расту! Поезд везёт подарки мамам. Приглашаем гостей.

4) «Я и природа»:

Венок осени. Сказка о весёлой пчёлке. Новогодняя сказка. Клуб любителей природы. В городе Лекарственных растений. Солнышко.

5) «Я и здоровье»:

В царстве Мойдодыра. Учимся быть опрятными, чистыми, аккуратными. Как у зайчонка зуб заболел. На пороге лета.

Учебно-тематический план

	1 дополнительный класс	Количество часов	
		план	факт
1	Я и мир.	29	
	Всего	29	

Календарно-тематическое планирование «Что такое хорошо и что такое плохо» 1 дополнительный класс

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
1 четверть (7ч/ ч)							
1	1	Здравствуй, школа! Вот и стали мы учениками...	1		02.09		
2	2	Мы пришли на урок.	1		09.09		
3	3	Зачем нужны перемены?	1		16.09		
4	4	Мы в школьной столовой.	1		23.09		
5	5	Венок осени.	1		07.10		
6	6	Учимся работать в команде.	1		14.10		
7	7	О хорошем и плохом.	1		21.10		
2 четверть (8ч/ ч)							
8	1	Клуб «Выручайка».			11.11		
9	2	О дружбе.	1		18.11		
10	3	Учимся вежливости.	1		25.11		
11	4	В царстве Мойдодыра.	1		02.12		
12	5	Учимся быть опрятными, чистыми, аккуратными.	1		09.12		
13	6	Говорим «Здравствуй!».	1		16.12		
14	7	Учимся приходить на помощь.	1		23.12		
15	8	Новогодняя сказка.	1		28.12		
3 четверть (7ч/ ч)							
16	1	Я расту!			13.01		
17	2	Приглашаем гостей.			20.01		
18	3	Познакомьтесь: это я!			27.01		

19	4	Учимся быть добрыми.			03.02		
20	5	Когда люди радуются.			10.02		
21	6	Поезд везет подарки мамам.			03.03		
22	7	Клуб любителей природы.			17.03		
		4 четверть (7ч/ ч)					
23	1	Сказка о веселой пчелке.	1		31.03		
24	2	Клуб любителей природы.	1		07.04		
25	3	В городе Лекарственных растений.	1		14.04		
26	4	О рабочих руках и трудолюбии.	1		28.04		
27	5	Солнышко.	1		05.05		
28	6	Как у зайчонка зуб заболел.	1		19.05		
29	7	На пороге лета.	1		26.05		
		всего	29				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные пособия:

1. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
2. Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986.
3. Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975.
4. Карнеги Д. «Как завоевывать друзей».
5. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», ж. «Завуч начальной школы», №5, 2004.
6. Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 1994.
7. Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 1980.

Наглядный учебный материал:

- детские книги;
- иллюстрации к сказкам и рассказам;
- конструктор;
- пластилин, доски для лепки;
- цветные карандаши, альбомы.