

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей-
предметников

Протокол от «__»__ г. №__

Руководитель МО учителей-
предметников

_____ В.С. Коломоец

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

_____ А.Ю. Хелемендык

«__»__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ «Донецкая СШИ № 28»

_____ С.В. Дермен

«__»__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету человек

для 1 дополнительного класса (вариант II)

Рабочую программу составила:

_____ В.Д. Маруженко

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» разработана на 2024-2025 учебный год в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599;

3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

4. Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарег. в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант II) Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утверждённой приказом № ____ от _____;

6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

Настоящая рабочая программа является составной частью системы педагогической работы в школе-интернате и составлена в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания.

Цель: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи:

- формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими;
- представления о собственном теле;
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;

- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- отнесение себя к определенному полу;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представления о возрастных изменениях;
- формировать адекватное отношение к своим возрастным изменениям;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них
- взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета);
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- формировать умения обслуживать себя;
- формировать умения следить за своим внешним видом;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение по учебному предмету «Человек» предусматривает включение следующих разделов: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Программа направлена на удовлетворение потребностей каждого обучающегося в формировании жизненно важных практических навыков, снижает зависимость от окружающих (одновременно облегчает их деятельность). Первоначально дети осваивают базисные операции будущего умения, подражая образу действий педагога. Постепенно действия по образу переходят в выполнения работы по аналогии. Степень самостоятельности возрастает постепенно.

Каждый бытовой навык, которому предстоит обучить обучающегося, представляет собой сложный набор последовательно выполняемых действий. Педагогу предварительно необходимо разложить тот или иной навык на составляющие его элементы и сначала обучить ученика выполнению каждого

из них отдельно, поэтому, навыки самообслуживания развиваем «по шагам», от показа, выполнения с посторонней помощью, постепенно уменьшая помощь и увеличиваем степень самостоятельности, отличая успех и возможность продвижения.

Обучающиеся нуждаются в обучении самообслуживанию. Усвоив эти навыки, они смогут приобщаться к более сложным видам трудовой деятельности. На первом этапе работа заключается в привитии ученикам и усвоении ими элементарных правил поведения среди взрослых и сверстников и формировании жизненно необходимых навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков. Помимо самообслуживающего труда, приобщают к более сложным видам трудовой деятельности: хозяйственно-бытовому труду, посильному труду в природе. Кроме того, у обучающихся с интеллектуальными проблемами формируется отношение к сверстнику как к партнеру, возникает способность учитывать «программу партнера», происходит развитие коммуникативных умений. Овладение трудовыми навыками, ребенок приобретает навык предметно-орудийных действий, осваивает конкретные операции, но и существенно обогащает собственный морально-этический опыт. У учащихся возникают самые первые реальные мотивы поведения. Участие в посильном труде должно существенно преобразовать личностный облик ребенка с интеллектуальной недостаточностью, сформировав у него уверенность в собственных силах и избавив от чувства отгороженности от среды нормально развивающихся сверстников.

В учебном плане предмет представлен на протяжении 9 лет обучения.

На основании выше изложенного, можно сделать вывод, что уроки по учебному предмету «Человек» имеют немало важное значение в развитии школьника.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Человек» относится к предметной области «Окружающий мир» обязательной части Примерного учебного плана образования обучающихся с умеренной (тяжелой, глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) обучающихся I доп., I – IV классов.

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане. Уроки по данной программе проводятся:

<i>класс</i>	<i>предмет</i>	<i>Кол-во часов в год</i>		<i>Кол-во часов в неделю</i>
		<i>план</i>	<i>факт</i>	
1 дополнительный	Человек	66		2

Количество часов на изучение предмета между планом и фактом может не совпадать из-за структуры учебного года и особенностей организации учебного процесса.

Учитель оставляет за собой право изменять тематику календарного планирования в зависимости от сложности недостатков психофизического развития обучающихся, по необходимости увеличивать количество часов на определенную тему за счет повторения учебного материала.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по учебному предмету «Человек» представляет собой описание возможных результатов образования обучающихся данной категории на весь период обучения. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов. В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов - личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- персональная идентичность в осознании себя как «Я»;
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта;
- принятие контакта, инициированного взрослым;

- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса;
- следование расписанию дня;
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание;
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.);
- выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу);
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу);
- сидение за столом в течение определенного периода времени на уроках;
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на уроках;
- выполнение речевых инструкций;
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка;
- принятие помощи учителя.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

- знание частей тела;
- узнавание (различение) членов семьи;
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица);
- чистка зубов и полоскание полости рта;
- соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой);
- узнавание (различение) предметов обуви;
- выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.

Достаточный уровень:

- знание частей тела;
- сообщение о состоянии своего здоровья;
- сообщение сведений о себе;
- узнавание (различение) членов семьи;

- определение своей социальной роли в семье;
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица);
- чистка зубов и полоскание полости рта;
- соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта (открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетки, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой);
- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос (намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос);
- узнавание (различение) предметов обуви;
- выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Каждый из разделов включает следующие темы:

1) «Представление о себе»:

Я – человек. Моё имя. Все люди разные. Кто я? Представления о частях тела (голова, туловище, руки, ноги). Мои руки. Уход за руками. Мой рот и язычок. Уход за полостью рта. Мои глаза. Уход за глазами. Мои зубки. Уход за зубами. Мои уши. Уход за ушами. Мой нос. Уход за носом.

2) «Семья»:

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье.

3) «Гигиена тела»:

Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате. Моё личное полотенце. Моя метка. Практическое занятие: мытьё рук, намачивание и намыливание рук. Практическое занятие: смывание мыла с рук. Вытирание рук.

4) «Туалет»:

Раковина. Унитаз. Кнопка слива. Смывание унитаза. Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой

нужды. Пользование туалетной бумагой. Гигиенические процедуры после посещения туалета.

5) «Одевание и раздевание»:

Узнавание предметов одежды: пальто, шапка, шарф, варежки, свитер, рубашка, майка, трусы, юбка, брюки, носки. Лицевая и изнаночная сторона одежды. Знание назначения предметов одежды. Узнавание предметов обуви. Расстегивание (развязывание) липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка. Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог. Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Дидактическая игра «Оденем куклу».

6) «Прием пищи»:

Сообщение о желании пить. Питье из кружки: захват кружки, поднесение кружки ко рту, наклон кружки, втягивание жидкости в рот, опускание кружки на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Самостоятельный аккуратный прием пищи. Поведение в столовой.

Учебно-тематический план

	1 дополнительный класс	Количество часов	
		план	факт
1	Представление о себе.	16	
2	Семья.	6	
3	Гигиена тела.	8	
4	Туалет.	8	
5	Одевание и раздевание.	19	

6	Прием пищи	10	
		Всего	67

Календарно-тематическое планирование «Человек» 1 дополнительный класс

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
		1 четверть (16ч/ ч)					
		Т.№1 Представление о себе.					
1	1	Я – человек.	1		03.09		
2	2	Моё имя.	1		04.09		
3	3	Все люди разные.	1		10.09		
4	4	Кто я?	1		11.09		
5	5	Представления о частях тела (голова, туловище, руки, ноги).	1		17.09		
6	6	Мои руки. Уход за руками.	1		18.09		
7	7	Мой рот и язычок. Уход за полостью рта.	2		24.09		
8	8				25.09		
9	9	Мои глаза. Уход за глазами.	2		01.10		
10	10				02.10		
11	11	Мои зубки. Уход за зубами.	2		08.10		
12	12				09.10		
13	13	Мои уши. Уход за ушами.	2		15.10		
14	14				16.10		
15	15	Мой нос. Уход за носом.	2		22.10		
16	16				23.10		
		2 четверть (16ч/ ч)					
		Т.№2 Гигиена тела.					

17	1	Умывальная комната. Атрибуты в умывальной комнате.	2		05.11		
18	2				06.11		
19	3	Моё личное полотенце. Моя метка.	2		12.11		
20	4				13.11		
21	5	Практическое занятие: мытьё рук, намачивание и намыливание рук.	2		19.11		
22	6				20.11		
23	7	Практическое занятие: смывание мыла с рук. Вытирание рук.	2		26.11		
24	8				27.11		
		Т.№3 Туалет.					
25	1	Раковина. Унитаз.	2		03.12		
26	2				04.12		
27	3	Кнопка слива. Смывание унитаза.	1		10.12		
28	4	Сообщение о желании сходить в туалет.	1		11.12		
29	5	Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды.	1		17.12		
30	6	Пользование туалетной бумагой.	1		18.12		
31	7	Гигиенические процедуры после посещения туалета.	2		24.12		
32	8				25.12		
		3 четверть (13ч/ ч)					
		Т.№4 Одевание и раздевание.					
33	1	Узнавание предметов одежды: пальто, шапка, шарф, варежки, свитер, рубашка, майка, трусы, юбка, брюки, носки.	3		08.01		
34	2				14.01		
35	3				15.01		
36	4	Лицевая и изнаночная сторона одежды.	2		21.01		
37	5				22.01		
38	6	Знание назначения предметов одежды.	2		28.01		
39	7				29.01		

40	8	Узнавание предметов обуви. Расстегивание (развязывание) липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка.	2		04.02		
41	9				05.02		
42	10	Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог.	2		11.02		
43	11				12.02		
44	12	Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка).	2		25.02		
45	13				26.02		
46	14	Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).	3		04.03		
47	15				05.03		
48	16				11.03		
49	17	Дидактическая игра «Оденем куклу».	3		12.03		
50	18				18.03		
51	19				19.03		
4 четверть (ч/ ч)							
Т.№5 Прием пищи.							
52	1	Сообщение о желании пить. Питье из кружки: захват кружки, поднесение кружки ко рту, наклон кружки, втягивание жидкости в рот, опускание кружки на стол. Наливание жидкости в кружку.	2		01.04		
53	2				02.04		
54	3	Сообщение о желании есть. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение	3		08.04		
55	4				09.04		
56	5				15.04		

		ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку.					
57	6	Самостоятельный аккуратный прием пищи.	2		16.04		
58	7				22.04		
59	8	Поведение в столовой.	3		23.04		
60	9				29.04		
61	10				30.04		
		Т.№6 Семья.					
62	1	Узнавание (различение) членов семьи.	2		06.05		
63	2				07.05		
64	3	Узнавание (различение) детей и взрослых.	2		13.05		
65	4				14.05		
66	5	Определение своей социальной роли в семье.	2		20.05		
67	6				21.05		
		всего	67				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебные пособия:

1. Азбука здоровья и гигиены. Формирование представлений о здоровье и здоровом образе жизни у дошкольников и младших школьников: Пособие для педагогов, психологов и родителей / Под ред. проф. Л. Б. Баряевой. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 80 с.
2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
5. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. - Минск, 2014.

Наглядный учебный материал:

- картины, наглядные пособия – предметов различной формы, величины, цвета;
- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- шнуровки, липучки;
- посуда: стаканчики одинаковой величины);
- виды одежды и обуви;
- принадлежности для ухода за своим телом: мыло, зубная паста, зубная щётка, полотенце;
- пазлы, лото, разрезные картинки;
- мозаики;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- электронные ресурсы: презентации, слайды, видеоклипы.