

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей-предметников

Протокол от _____ г. № _____

Руководитель МО учителей-предметников

_____ В.С. Коломоец

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

_____ А.Ю. Хелемендык

« ____ » _____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ «Донецкая СШИ № 28»

_____ С.В. Дермен

« ____ » _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **Природоведение**
для **6-А** класса (вариант I)

Рабочую программу составила:

_____ *Е.В. Авдеева*

2024—2025 учебный год

Общее положение

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» для 6 класса разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599;
- ✓ Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарег. в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);
- ✓ Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант I) Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утверждённой приказом № ____ от _____;
- ✓ Рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» 6 класс (вариант I) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Министерства Просвещения Российской Федерации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» 2023 г.;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Природоведение является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью. Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний. При знакомстве с окружающим миром у учеников формируются первоначальные знания о природе, получают элементарные сведения об охране здоровья человека, знакомятся с нашей Родиной-Россией. В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, устанавливать причинно – следственные связи и зависимости.

Основной **целью** курса природоведения является усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний

Задачи обучения:

- формирование элементарных сведений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях, о жизни растений и животных, о здоровье человека
- установление несложных причинно-следственных связей в природе и взаимозависимость природных явлений
- экологическое воспитание (рассмотрение окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений), бережного отношения к природе.
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты.
- формирование специальных и обще учебных умений и навыков.
- воспитание социально значимых качеств личности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в начальной школе к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению в 6 классе состоит из следующих разделов: «Природа», «Вода», «Воздух», «Полезные ископаемые», «Почва». Завершают курс обобщающие уроки, где уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведения». Программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяет использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам, которые имеют различную степень сложности, которые выполняются совместно с учителем.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» обязательной части учебного плана образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане. Уроки по данной рабочей программе проводятся:

<i>класс</i>	<i>предмет</i>	<i>Кол-во часов в год</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Кол-во практических работ</i>	
				<i>План/факт</i>	
6	природоведение	68	2		

Количество часов на изучение тем может варьироваться учителем, исходя из структуры учебного года и контингента класса. Учитель оставляет за собой право изменять тематику календарного планирования в зависимости от сложности недостатков психофизического развития обучающихся, по необходимости увеличивать количество часов на определенную тему за счет повторения учебного материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении различных работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.) Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
- формирование готовности к самостоятельной жизни. формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений)
- формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.

- овладение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений. Мер, принимаемых для очистки воды и поддержания чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Традициям и обычаям населения, природным и культурным достопримечательностям нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны формирование бережного отношения к природным богатствам нашей страны –экологическое воспитание.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население).

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Природоведение»

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы обучающимися.

Критериями оценивания являются

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;

- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Устный ответ:

Оценка «5» - Обнаруживает понимание материала;

- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Оценка «4»

Обнаруживает понимание материала

Самостоятельно формулирует ответы

Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).

Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Оценка «3»

Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.

Излагает материал недостаточно полно и последовательно.

Допускает ряд ошибок в речи.

Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.

Нуждается в постоянной помощи учителя.

Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности обучающихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме.

1 группа – выполняет все задания тестов.

2 группа – сокращённый объём заданий.

3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка.

Оценка уровня знаний проводится после изучения темы, раздела.

Критерии оценивания:

1 группа

Оценка 5 ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Оценка 4 ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка 3 ставится, если допущены более 2 ошибок. Не справился с заданием, если допущены более 3 ошибок.

2 группа

Оценка 5 ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Оценка 4 ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка 3 ставится, если допущены более 2 ошибок

3 группа

Оценка 5 не ставится

Оценка 4 ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Оценка 3 ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

В процессе изучения учебного предмета «Природоведение» у обучающихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека:

Природа

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу. Планета, на которой мы живем, — Земля. Форма и величина Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года.

Вода

Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

2. Растворение соли, сахара в воде.

3. Очистка мутной воды.

4. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды. 5. Определение текучести воды.

Практическая работа. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Воздух

Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).

2. Объем воздуха в какой-либо емкости.

3. Упругость воздуха.

4. Воздух — плохой проводник тепла.

5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

6. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного—в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые и их значение. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые:

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли. Практическая работа. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Наблюдение за сгоранием каменного угля и других горючих полезных ископаемых (в топках, печах, плитах).

Экскурсии в краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

Почва

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы. Песчаные и глинистые почвы.

Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.

Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практическая работа. Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза. **Повторение.**

Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов	
		план	факт
	6 класс	68	
1	Природа	5	
2	Вода	11	
3	Воздух	16	
4	Полезные ископаемые	22	
5	Почва	14	

Основные требования к знаниям обучающихся на конец учебного года

Обучающиеся должны знать, понимать, уметь:

- что изучает природоведение;
- предметы и объекты живой и неживой природы;
- название нашей планеты и ее форму, значение солнца для жизни на Земле;
- свойства воды, воздуха и почвы;
- названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком;
- основные формы поверхности;
 - виды водоемов;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);
- среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;
- название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих;
- названия важнейших географических объектов;

- названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
- названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;
- правила поведения в природе;
- название частей тела и основных органов, их назначение;
- факторы здорового образа жизни;
- основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.

Обучающиеся должны уметь:

- наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности,
- заполнять дневники наблюдений;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
- демонстрировать простейшие опыты;
- показывать части тела и некоторые органы (сердце, легкие, желудок, органы чувств).
- демонстрировать образец правильной осанки;
- оказывать простейшую доврачебную помощь, измерять температуру тела;
- составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

№ п/п	№ ур. в теме	Тема урока	Кол-во часов		Дата проведения		Примеч.
			план	факт	план	факт	
		І четверть					
		Тема № 1 Природа					
1	1	Живая и неживая природа.	1		02.09		
2	2	Предметы и явления неживой природы их изучение.	1		04.09		
3	3	Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы.	1		09.09		
4	4	Планета, на которой мы живем – Земля	1		11.09		
5	5	Форма величина Земли. Смена времени года, дня и ночи.	1		16.09		
		Тема № 2 Вода					
6	1	Вода в природе. Непостоянство формы и текучесть воды.	1		18.09		
7	2	Свойства воды: расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.	1		23.09		
8	3	Термометр и измерение температуры воды. Свойства воды при	2		25.09		
9	4	замерзании. Свойства воды при нагревании.			02.10		
10	5	Способность воды растворять некоторые твердые вещества.	1		07.10		
11	6	Растворимые и нерастворимые вещества.	1		09.10		
12	7	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Практическое занятие.	1		14.10		
13	8	Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три	2		16.10		
14	9	состояния воды. <i>Демонстрация опытов:</i> Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении			21.10		
15	10	Бережное отношение к воде, охрана воды. Использование воды в хозяйстве и жизни человека	1		23.10		

		2 четверть				
		Тема № 3 Воздух.				
16	1	Воздух вокруг нас. Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный	2		06.11	
17	2	упругий.			11.11	
18	3	Использование упругости воздуха. Теплопроводимость воздуха.	1		13.11	
19	4	Расширение воздуха при нагревании.	1		18.11	
20	5	Сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного.	1		20.11	
21	6	Движение воздуха. Состав воздуха.	1		25.11	
22	7	Кислород, его свойства и значение.	1		27.11	
23	8	Углекислый газ и его свойства не поддерживать горение.	1		02.12	
24	9	Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.	1		04.12	
25	10	Применение углекислого газа при тушении пожаров.	1		09.12	
26	11	Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе.	1		11.12	
27	12	Практическое занятие. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного—в теплую (циркуляция). Наблюдение за отклонением пламени свечи.	1		16.12	
28	13	Значение воздуха. Борьба за его чистоту.	1		18.12	
29	14	Внешний вид и свойства торфа.	1		23.12	
30	15	Образование торфа, добыча и использование.	1		25.12	
31	16	Обобщающий урок.	1		28.12	

		3 четверть				
		Тема № 4 Полезные ископаемые				
32	1	Разнообразие полезных ископаемых, их значение.	2		08.01	
33	2	Полезные ископаемые, используемые в строительстве: гранит,			13.01	
34	3	известняк,	2		15.01	
35	4	Песок, глина – их свойства и значение.			20.01	
36	5	Горючие полезные ископаемые.	1		22.01	
37	6	Внешний вид и свойства каменного угля. Добыча и использование	2		27.01	
38	7	каменного угля.			29.01	
39	8	Внешний вид и свойства нефти. Добыча нефти. Продукты переработки	2		03.02	
40	9	нефти.			05.02	
41	10	Природный газ – его свойства, добыча и использование.	2		10.02	
42	11				12.02	
43	12	Полезные ископаемые, которые добывают для получения минеральных	2		17.02	
44	13	удобрений.			19.02	
45	14	Фосфориты. Калийная соль.	1		26.02	
46	15	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	1		03.03	
47	16	Медная и алюминиевая руды. Черные металлы, их свойства и	1		05.03	
		получение.				
48	17	Сталь ее свойства. Цветные металлы, их свойства и получение.	1		12.03	
49	18	Медь олово.	1		17.03	
50	19	Обобщающий урок по теме.	1		19.03	

		4 четверть				
		Тема № 5 Почва.				
48	1	Почва – верхний слой земли. Как образуется почва.	1		31.03	
49	2	Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.	1		02.04	
50	3	Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая	1		07.04	
51		часть почвы.			09.04	
52	4	Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы.	1		14.04	
54	5	Песчаные и глинистые почвы.	1		16.04	
55	6	Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать	1		21.04	
56		воду, пропускать ее и удерживать.			23.04	
57	7	Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам.	1		28.04	
58	8	Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.	1		30.04	
59	9	Основное свойство почвы — плодородие.	1		05.05	
60	10	Местные типы почв: название, краткая характеристика.	1		07.05	
61	11	Зачем нужны удобрения.	1		12.05	
62	12	Обработка почвы: вспашка, боронование.	1		14.05	
63	13	Значение почвы для народного хозяйства.	1		19.05	
64	14	Практическая работа: различие песчаных и глинистых почв.	1		21.05	
65	15	Обобщающий урок.	1		26.05	

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета

1. Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – Москва, «Просвещение», 2021 г.
2. А. А. Плешаков. Природоведение. - М.: Просвещение, 2011 г.
3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида.5-9 классы. Допущенной Министерством образования и науки РФ. Под редакцией В. В. Воронковой. Москва. Владос. 2011 г.
4. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Природоведение. Автор В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева. Москва. Владос, 2011 г
5. Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина Природоведение. 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. – Москва, «Просвещение», 2021 г.