МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Донецкая специальная школа-интернат № 28»

РАССМОТРЕНО: СОГЛАСОВАНО: УТВЕРЖДАЮ:

На заседании МО На заседании И.о. директора

воспитаелей педагогического совета \_\_\_\_\_\_Н.В.Волнянская

Протокол №\_\_\_\_ Протокол №\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г. от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022 г.

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Донецкая специальная общеобразовательная школа-интернат №28»**

г. Донецк, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 4](#_Toc99639548)

[РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ](#_Toc99639549) 5

[1.1. Методологические подходы и принципы воспитания 5](#_Toc99639550)

[1.2. Направления воспитания обучающихся 6](#_Toc99639551)

[1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 8](#_Toc99639552)

[РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 18](#_Toc99639553)

[2.1. Уклад общеобразовательной организации 18](#_Toc99639554)

[2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 23](#_Toc99639558)

[РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 38](#_Toc99639559)

[3.1. Кадровое обеспечение 38](#_Toc99639560)

[3.2. Нормативно-методическое обеспечение 39](#_Toc99639561)

[3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями 39](#_Toc99639562)

[3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся](#_Toc99639563) 40

[3.5. Анализ воспитательного процесса 42](#_Toc99639564)

[Примерный календарный план воспитательной работы 44](#_Toc99639565)

# **Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования) (далее, соответственно – Программа, школы), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе? Программа разработана с учётом Закона Донецкой Народной
Республики «Об образовании», государственных образовательных стандартов
(далее – ГОС) начального общего образования (Приказ Министерства
образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 г.
№ 21-НП, зарегистрированный Министерством Юстиции Донецкой Народной Республики от 05.04.2022 регистрационный № 5055), основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 г. № 22-НП, зарегистрированный Министерством Юстиции Донецкой Народной Республики от 05.04.2022 регистрационный № 5054) и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП, зарегистрированный Министерством Юстиции Донецкой Народной Республики от 13.08.2020 регистрационный № 4001 (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021 г. № 80-НП).

Основой для разработки данной программы послужила Примерная
рабочая программа воспитания ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и
воспитания Российской академии образования», одобренная решением
федерального учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол от 23 июня 2022 года № 3/22).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй другими участниками образовательных отношений, социальными
институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к
российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей
этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском
обществе, в обществе Донецкой Народной Республики на основе базовых
конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности
обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – примерный календарный план воспитательной работы. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в
соответствии с особенностями общеобразовательной организации:
организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их
родителей (законных представителей), направленностью образовательной
программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение
отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы,
особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы
воспитания в общеобразовательной организации.

**РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.1. Методологические подходы и принципы воспитания**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и
другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их
родители (законные представители), представители иных организаций,
участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с
законодательством Российской Федерации, Донецкой Народной Республики,
локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные
представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации и Конституции Донецкой Народной Республики.

Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание
воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания
обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры,
традиционных религий народов России, Донецкой Народной Республики.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации
планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами
государственной политики в сфере воспитания, установленными в Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики, утверждённой Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017 г. № 832. Приоритетной задачей Российской Федерации и Донецкой Народной Республики в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами
Российской Федерации, Донецкой Народной Республики в сфере образования
цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:
развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых
в российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики правил и
норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,
уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,
закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного
уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям
многонационального народа Российской Федерации, Донецкой Народной
Республики, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:
усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций,
которые выработало российское общество, общество Донецкой Народной
Республики (социально значимых знаний); формирование и развитие
личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение,
принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям,
традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и
социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в
соответствии с ГОС. Личностные результаты освоения обучающимися
общеобразовательных программ включают осознание гражданской
идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и
инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и
личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной
социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции
личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и
жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации
планируется и осуществляется на основе аксиологического,
антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного,
личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:
гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной
жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной
деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям
воспитания в соответствии с ГОС:

**гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации,
Донецкой Народной Республики, к народу России, народу Донецкой
Народной Республики как источнику власти в Российском государстве,
Донецкой Народной Республике и субъекту тысячелетней российской
государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина
России, гражданина Донецкой Народной Республики, правовой и
политической культуры;

**патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю,
Родине, своему народу, уважения к другим народам России, Донецкой
Народной Республики; историческое просвещение, формирование
российского национального исторического сознания, российской культурной
идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно­
нравственной культуры народов России, Донецкой Народной Республики,
традиционных религий народов России, Донецкой Народной Республики,
формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание
честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и
взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

**эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на
основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к
лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание,** **формирование культуры здорового
образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических
способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков
безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных
ситуациях;

**трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся,
результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую
деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в
продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе,
обществе Донецкой Народной Республики, достижение выдающихся
результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** – формирование экологической
культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей
среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков
охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний,
качественного образования с учётом личностных интересов и общественных
потребностей.

**1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися
образовательных программ начального общего, основного общего, среднего
общего образования установлены в соответствующих ГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые
ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на
достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического
коллектива для выполнения требований ГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным
содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых
(гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство
воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на
уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования
по направлениям воспитания в соответствии с ГОС.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального**
**общего образования**

**Целевые ориентиры**

**Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий
представление о Родине – России, Донецкой Народной Республике, её
территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан
России, Донецкой Народной Республики, проявляющий уважение к своему
и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и
будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства,
Донецкой Народной Республики.

Понимающий значение гражданских символов (государственная
символика России, Донецкой Народной Республики), праздников, мест
почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности
человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий
индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность
оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего
физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия
нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и
культурного пространства России, Донецкой Народной Республики,
имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов,
вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

**Эстетическое воспитание**

Способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа
жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,
безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей
здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность,
соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с
учётом возраста.

**Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда,

трудовой деятельности.

**Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность,
любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к
научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и
социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи
живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и
осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного**
**общего образования**

**Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою гражданскую принадлежность
(идентичность) в поликультурном, многонациональном и
многоконфессиональном российском обществе, обществе Донецкой
Народной Республики, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему
народа России, Донецкой Народной Республики, тысячелетней истории

российской государственности на основе исторического просвещения,
российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, Донецкой Народной Республики, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, Донецкой Народной Республики, реализации своих гражданских
прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других
людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений
экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной
организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в
социально значимой деятельности.

**Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, Донецкой Народной Республики, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России, Донецкой Народной Республики.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России,
Донецкой Народной Республики в науке, искусстве, спорте, технологиях,
боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в
прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, Донецкой Народной Республики, российского общества,
общества Донецкой Народной Республики в ситуациях нравственного
выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки,
поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских
духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий
поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России, Донецкой Народной Республике духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в
условиях индивидуального и общественного пространства, значение и
ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в
России, Донецкой Народной Республике, умеющий общаться с людьми
разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным
семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для
создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и
литературе как части духовной культуры своего народа, российского
общества.

**Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов,
понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства
коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и** **эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила
безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и
отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления
алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их
последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и
других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным
состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным,
информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной
профессиональной самореализации в российском обществе, обществе
Донецкой Народной Республики.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье,
общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и
самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению
индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом
личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека,
общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в
условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред
природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных
наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих
поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической,
природоохранной направленности.

**Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в
информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов,
осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях
познания, исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего**
**общего образования**

**Целевые ориентиры**

**Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою гражданскую принадлежность (российскую, Донецкой Народной Республики) (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России, Донецкой Народной
Республики как источником власти и субъектом тысячелетней российской
государственности, с Российским государством, Донецкой Народной
Республикой, ответственность за их развитие в настоящем и будущем на
основе исторического просвещения, сформированного российского
национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный
аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России,
Российского государства, Донецкой Народной Республики, сохранять и
защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе
уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой
дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным
признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, Донецкой Народной Республике,
российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и
культурному наследию своего и других народов России, Донецкой
Народной Республики, традициям, праздникам, памятникам народов,
проживающих в родной стране.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за
рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении
российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно­ нравственным ценностям, культуре народов России, Донецкой Народной
Республики с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение
и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно­
нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков,
деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков,
поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека,
свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям
различных этнических групп, религий народов России, Донецкой Народной Республики, их национальному достоинству и религиозным чувствам с
учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального,
межрелигиозного согласия людей, народов в России, Донецкой Народной
Республике, способный вести диалог с людьми разных национальностей,
отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели
и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе
российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза
мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье
детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и
значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов
России, Донецкой Народной Республики, демонстрирующий устойчивый
интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной
культуры.

**Эстетическое** **воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения
нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и**
**эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность
жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и
укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том
числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни
(здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха,
регулярную физическую активность), стремление к физическому
совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и
здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического,
эмоционального, психологического), состояния других людей с точки
зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным
состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым
ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям
(социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края,
страны, трудовые достижения российского народа, народа Донецкой
Народной Республики.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально
значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том
числе предпринимательской деятельности в условиях само занятости или
наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного
вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том
числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения
законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению
профессионального образования, к непрерывному образованию в течение
жизни как условию успешной профессиональной и общественной
деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность
за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред
природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для
разумного, бережливого природопользования в быту, общественном
пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной,
природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его
приобретении другими людьми.

**Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание
значения науки в жизни российского общества, общества Донецкой
Народной Республики, обеспечении их безопасности, гуманитарном,
социально-экономическом развитии России, Донецкой Народной
Республики.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Гуманизация общественных отношений предполагает наличие особого внимания к наименее защищенным членам общества. Умственно отсталые люди – это многочисленная группа социально не защищенных граждан. Особое место среди них занимают дети. До недавнего времени, образовательные услуги в Государственном бюджетном учреждении «Донецкая специальная школа-интернат № 28» (далее – школа-интернат) оказывались детям с легкой степенью умственной отсталости. Ситуация изменилась 14 лет назад. С 2008 года в школе интернате начали обучение дети, имеющие комбинированную структуру дефекта. Такие дети относились к категории необучаемых и, как правило, находились в семьях или учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения. Типовым положением о специальной школе-интернате, было обозначено, что для детей с умеренной умственной отсталостью в образовательной организации могут открываться отдельные классы.

Основной целью перед школой-интернатом стала максимальная социализация обучающихся, как с легкой степень умственной отсталости, так и с умеренной умственной отсталостью. Мы постарались создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Дети зачисляются в школу-интернат на основании Заключения ПМПК и Путевки Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

В основе учебно-воспитательной деятельности лежит Государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего и Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 Развитие любого человека, а особенно интеллектуальными отклонениями, во многом зависит от ближайшего окружения, к которому безусловно относятся и педагоги. Жизнь в интернате строится в условиях охранительно – педагогического режима, который предусматривает тщательное планирование всех мероприятий, которые направляют деятельность обучающихся, определяют их поведение. Организация жизнедеятельности после ночного сна начинается в 7.00. с утренней зарядки, далее выполняются режимные моменты согласно режима обучения и воспитания школы-интерната. Занятия в нашей школе – интернате проходят в одну смену и начинаются с 8.30. После уроков, оставшееся время также четко спланировано, предусматривает все необходимое: 5ти разовое питание, прогулки, сончас, воспитательские часы, самоподготовки, есть время для занятий ребят по
интересам, игр, просмотр телепередач. Неукоснительное соблюдение правильного режима способствует формированию нужных навыков и привычек, создает систему условий, щадящих неполноценную нервную систему.

Проектная мощность школы-интерната составляет 140 человек, Наполняемость классов от 5 до 12 воспитанников и не более. Педагогический коллектив контролирует соблюдение дисциплины, чтобы воспитанники были всегда спокойны, рядом с ними всегда находится кто-нибудь из взрослых (учитель или воспитатель). Каждый специалист вносит уникальный и неоценимый вклад в развитие личности ребёнка.

Создан совет по лечебно-оздоровительным и коррекционно-реабилитационным мероприятиям, в состав которого вошли врач-педиатр, врач-психиатр, учителя, воспитатели, психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог. На каждого ребенка ведется журнал индивидуальных наблюдений. Педагоги отслеживают динамику развития, под подпись знакомят родителей. Результаты данных наблюдений заслушиваются на малых педагогических советах, советах профилактики. Принимаются решения, даются рекомендации к дальнейшим действиям.

 На ребенка-инвалида в школе-интернате составляется индивидуальная программа коррекционного сопровождения и карты психолого-педагогического и социального сопровождения, в которых определяются основные направления коррекционно-развивающей и реабилитационной работы. Программы согласуются с родителями. Выполнение индивидуальных программ отслеживается специалистами ПМПК консилиума 2 раза в год (сентябрь, апрель), вносятся коррективы в содержание программ, даются рекомендации педагогам и родителям по работе с детьми, определяется уровень адаптации ребенка-инвалида.

Выделены и оборудованы помещения для оздоровительных и реабилитационных мероприятий (зал ЛФК, комната психологической разгрузки, переоборудован кабинет социально-бытовой ориентировки).

Увеличено количество часов для занятий спортивными и подвижными играми в режиме работы школы. Применяется нетрадиционное спортивное оборудование, направленное на повышение уровня оздоровительной и коррекционно-развивающей работы. В частности, в практику физкультурно-оздоровительной работы были включены большие гимнастические мячи (фитболы). Занятия с таким мячом позволяют в наиболее щадящем режиме и в более короткие сроки решить многие проблемы, связанные с двигательными нарушениями детей. Фитболы также позволяют индивидуализировать коррекционный процесс.

 Работа с ребёнком имеющим, интеллектуальные нарушения начинается с глубокой и полной диагностики самого ребенка, условий его жизни в семье и ведется по следующим направлениям:

* Медицинская, лечебно-оздоровительная реабилитация, основная цель которой - восстановление и сохранение здоровья ребенка. С детьми проводится медикаментозное лечение, массаж, фитотерапия, закаливание, Дни здоровья, спортивные секции, занятия лечебной физкультурой и ритмикой, физкультминутки на уроках и занятиях по самоподготовки, утренняя зарядка, динамическая пауза и т.д.
* Психолого-педагогическая реабилитация, которая направлена на восстановление утраченных познавательных процессов и свойств личностной сферы ребенка с последующим их развитием средствами психологического воздействия и создание условий для развития познавательных, физических, эмоциональных и духовно-нравственных сил воспитанника. В работе с детьми педагог-психолог и педагог – дефектолог, воспитатель использует различные тесты, проводит индивидуальные и групповые занятия по арт-терапии, сказкотерапии, игровой терапии, библиотерапии, различные виды тренингов. Работа педагога-психолога направлена на мобилизацию резервных и компенсаторных механизмов ребенка с целью нормализации его эмоционально-волевой сферы.
* Социальная реабилитация, основная цель которой – развить способности ребенка-инвалида к самостоятельной общественной и семейно-бытовой деятельности. Эта работа начинается в семье, но, как правило, дети приходят в интернат со слабо развитыми навыками самообслуживания, т.к. родители стараются все делать за ребенка. В интернате педагоги учат детей соблюдать личную гигиену, убирать постель, ухаживать за одеждой и обувью, мыть полы, работать на пришкольном участке.
* Трудовая реабилитация – основа интеграции ребенка-инвалида в общество. Она обеспечивает развитие общетрудовых навыков, начальную профессиональную подготовку детей-инвалидов. Дети выращивают рассаду цветов, ухаживают за комнатными растениями, клумбами на школьной территории, проводят уборку школьных помещений, дежурят в столовой.
* Реабилитация семьи ребенка, основная цель которой – психолого-педагогическая помощь семье, соблюдение преемственности в реабилитационной работе с ребенком педагогов и членов семьи. На основании анализа была определена структурная организация мер помощи семье ребёнка – инвалида, составляющих единый комплекс, и вместе с тем являющимися самостоятельными компонентами: служба информационной поддержки, служба психологической поддержки, служба социально-правовой поддержки.

 В рамках работы этих служб проводятся: лекторий для родителей, дни «Открытых дверей» для родителей в школе, индивидуальное консультирование родителей по различным вопросам, круглые столы для родителей по различным аспектам реабилитационной работы, совместные праздники для детей и родителей.

Процесс воспитания в коррекционной школе тесно связан с процессом обучения, так как формирование у ребенка каких-либо знаний, поведенческих умений и навыков идет только через многократную систематическую работу и в ходе учебной деятельности на уроках и специальных коррекционных занятиях, общешкольных мероприятиях, в объединениях по интересам (кружках, секциях).

Содержание внеклассной работы учитывает общие принципы воспитания: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, единство требований к построению системы воспитания детей.

Воспитательная деятельности структурировано по следующим направлениям:

-Гражданское воспитание;

-Патриотическое воспитание;

-Экологическое воспитание;

-Духовно-нравственное воспитание;

-Эстетическое воспитание;

-Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

-Трудовое воспитание;

-Ценности научного познания.

Таким образом, каждое из направлений воспитательной деятельности представлено одним коррекционно-воспитательным занятием в неделю.

Каждый месяц учебного года имеет тематическую направленность, которая

предусматривает определенные мероприятия. Данные мероприятия реализуются разнообразными формами воспитательной деятельности.

С целью расширения кругозора воспитанников проводятся тематические часы, творческие конкурсы, посвященные Праздникам, памятным датам и событиям истории и культуры Росси и Донецкой Народной Республики.

Еженедельно педагоги проводят профилактические беседы биобезопасности жизнедеятельности обучающихся, противодействию экстремизму и терроризму, гражданской обороне, знакомят обучающихся с профилактикой различных инфекционных заболеваний, ведут беседы о вреде здоровью табака, алкоголя, различных наркотических средств.

Более результативной формой воспитательной работы с детьми, которые имеют нарушение интеллектуальной деятельности, становятся игровая деятельность, поскольку при формировании коммуникативных умений у умственно отсталых детей, большое значения имеет игра. Среди наиболее успешных видов игровой деятельности при работе с детьми можно выделить: песочная арт-терапия; куклотерапия; сказкотерапия.

 Использование нестандартных коррекционных занятий способствует:

-повышению общей просвещенности воспитанников;

-углублению знаний детей;

-расширению кругозора учащихся;

-проверке знаний учащихся в игровой и увлекательной форме;

-снятию утомляемости учащихся;

-активному развитию познавательных интересов учащихся.

В связи с тем, что в настоящее время гражданско-патриотическое воспитание есть задачей государственной важности, поэтому в коррекционных школах работа по патриотическому воспитанию не менее важна и актуальна.

Огромное внимание в работе школы - интерната уделяется чествованию событиям Великой Отечественной войны, выдающимся датам нашего города, памятным событиям в истории Отечества.

Очень важно понять, что несмотря ни на какие сложности строительства нового государства, нельзя отрекаться от имен своих героев, как далекого прошлого, так и сегодняшних дней. Работа по воспитанию патриота – целенаправленный процесс, который начинается с начальной школы, с 1 класса, где дети изучают родной город, учат название улиц, городов, и где старшеклассники являются проводниками для малышей в глубь традиций, мастерства…

С этой целью, ребята старших классов под руководством воспитателей и педагога – организатора выбирают свою траекторию развития коллектива. Каждый класс имеет свое приоритетное направление, название отряда, девиз, выбирают цвет галстука, опираясь на направление класса.

Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, осознающей свою неразрывность с Отечеством.

В школе-интернате большое внимание уделяется развитию спорта.  Проводятся разнообразные спортивные соревнования, конкурсы, эстафеты, смотры.

Постоянно учащиеся соревнуются по волейболу, баскетболу, пионерболу, легкой атлетике, футболу.

Занятие спортом позволяет подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье.

 Вовлекаются в общешкольные мероприятия воспитанники группы риска, что отвлекает детей от плохих мыслей и поступков.

Трудовое воспитание является максимальным вовлечением обучающихся в разнообразные виды общественно-полезного труда с целью передачи им производственного опыта трудовых умений и навыков, развития у них творческого, практического мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека. Обучающиеся участвуют практически во всех общешкольных, классных мероприятиях, имеющих трудовое направление.

 При переходе в основную школу дети поэтапно вовлекаются в общественно полезный труд. Начиная с пятого класса, воспитанники в полном объеме, согласно графика, дежурств дежурят по школе, по столовой, за каждой воспитательной группой закреплен определенный пришкольный участок, который содержится в порядке силами детей, так же самостоятельно прибираются спальные и бытовые комнаты.

Благодаря практическим формам работы, воспитанники воочию оценивают санитарное состояние помещений, школьного двора. Очень болезненно реагируют на следы нерадивых учеников и гостей, как в школе, так и на территории школьного двора. Поэтому ежегодно, весной, проводится месячник под лозунгом: «Земля наш общий дом», который включает в себя экологические рейды, озеленение школьных клумб, высадку саженцев, также коррекционно-воспитательные занятия, посвященные трагическим событиям в Чернобыле с целью формирования гражданской ответственности и патриотического воспитания обучающихся на примере изучения причин и последствия чернобыльской аварии. Все это находит поддержку и одобрение у ребят.

Профориентационная работа в школе-интернате нацелена на актуализацию профессионального самоопределения обучающихся. В начальной школе воспитатель начинает знакомить учащихся с формами и содержанием трудовой деятельности окружающих взрослых, организует экскурсии внутри школы, **с**помощью которых, младшие школьники постигают многообразие профессий, познают суть профессиональной деятельности, знакомит с профессиями в школе интернате, а именно: каждая профессия нужна людям, любой труд почётен, каждый человек должен иметь профессию. Ребят знакомят с профессией медицинского работника, библиотекаря, с содержанием работы обслуживающего персонала: уборщицы, кухонных работников, рабочих по обслуживанию здания, раскрывают общественную значимость этих профессий, воспитывают уважение к труду. При посещении школьных учебных мастерских ребята узнают о трудовых дисциплинах, которые им предстоит изучать в дальнейшем.

Весь воспитательный процесс организовывается так, что в ходе него исправляются, нейтрализуются, устраняются негативные проявления личности, поведения с одновременным развитием, освоением разнообразных моделей коммуникативного поведения. Ребенок чувствует удовлетворение от того, что у него получается, что он может создавать что-либо своими руками. Это отличная мотивация для дальнейшего совершенствования.

 Реализация данной системы работы в течение многих лет позволила не только создать благоприятные условия для развития обучающихся в школе-интернате, доказать необходимость и возможность такой работы с данной категорией детей, но и дала положительный результат в решении поставленных задач.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

 Этот раздел воспитательной работы описывает формы и содержание воспитательной деятельности, которая планируется по модулям.

Модуль – часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

В Программе представлены примерные описания воспитательной
работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым
условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.).

Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей
программе воспитания общеобразовательной организации их можно
расположить в последовательности, соответствующей значимости в
воспитательной деятельности общеобразовательной организации.

**2.2.1.Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока
предполагает следующее:

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы
поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного
предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:
ситуационных игр, создание ситуации успеха, стимулирующих элементарную познавательную мотивацию школьников;
дискуссий, умение выстраивать диалог в силу речевого развития воспитанников, логично; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать
мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению
доброжелательной атмосферы во время урока, умение выстраивать межличностные отношения;
* организация шефства, помощь более сильного ученика своему однокласснику, такая форма взаимодействия дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* реализации школьников совместно с педагогом ими индивидуальных и групповых социальных проектов, что дает школьникам специальной школы интерната самостоятельно работать с необходимой литературой, выбирать соответствующую информацию, возможность приобрести навык самостоятельного решения, высказывать свои идеи, отстаивать свою точку зрения с приведением аргументов.

**2.2.2.Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся, создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности:

* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей, обучающихся к различным видам деятельности;
* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность само реализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских коллективах традиций, задающих их членам
определенные социально значимые формы поведения;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.
**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие
благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности,
направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.
Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности,
направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за Донецкую Народную Республику и Россию.
**Спортивно-оздоровительная деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность**. Курсы внеурочной деятельности, направленные на
развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающегося труда.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на
раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**2.2.3.Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала, как особого вида педагогической деятельности, направленного, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся,  предусматривает:

* планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
* создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
* инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
* организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
* формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.
* формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
* формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
* сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, корреционно-воспитательные занятия;
* выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
* изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
* доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
* индивидуальную работу с обучающимися класса с последующим ведением карт социально-психолого-педагогического сопровождения, в которых они фиксируют с учебные, творческие, спортивные, личностные достижения обучающихся класса;
* регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
* проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-дефектологов к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
* организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
* создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе-интернате;
* привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
* проведение на коррекционно-воспитательных занятиях, конкурсов, соревнований и т. п.

**2.2.4.Основные школьные дела**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми.
Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников. При организации и проведении основных школьных дел педагог должен владеть диапазоном возможностей каждого воспитанника с ОВЗ и помнить, что воспитанники видят в воспитателе друга, партнера, помощника.

Основные школьные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В школе – интернате используются следующие формы работы.

Организовывая основные школьные дела, берется во внимание игровая деятельность. Игра – самая популярная форма воспитательной работы в специальной школе-интернате.

На школьном уровне:

* школьные месячники – проводимые на протяжении учебного года, согласно целевым ориентирам работы школы-интерната;
* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и
мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные, спортивные, публицистические мероприятия и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы. Не все воспитанники могут принять участие в республиканских и всероссийских конкурсах по причине своего психофизического развития.
* торжественные мероприятия, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе (Праздник Букваря), а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
* церемонии награждения (по итогам месячника, завершенного дела, четверти, года) школьников и педагогов, родителей за
активное участие в жизни школы, в конкурсах, соревнованиях.

Это способствует поощрению социальной активности детей, формированию навыков поведения и общения принятых в обществе, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. Придает уверенности, формирует желание к активной деятельности.
На уровне классов:

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
* участие в реализации общешкольных ключевых дел;
* участие в организации и проведении мероприятий и дел, на направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления.

На индивидуальном уровне:

* вовлечение, по возможности, исходя из психофизических особенностей ребенка, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: желание участвовать, результативность и активность;
* индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения, эмоционально волевой сферы ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Через основные школьные дела происходит социализация личности норм, путем усвоения правил и способов поведения, принятых в обществе, является универсальной основой для личного и социального благополучия любого человека.

**2.2.5.Организация предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГБОУ «Донецкая СШИ № 28», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* изображения символики российского государства в разные периоды
тысячелетней истории России, Донецкой Народной Республики исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
* карты России, Донецкой Народной Республики (современные и
исторические, точные и стилизованные, географические, природные,
культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами,
подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, Донецкой Народной Республики памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
* художественные изображения (символические, живописные,
фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
* оформление интерьера школьных помещений и их периодическая
переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей,
оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными
руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой
школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания обучающихся посредством элементов
предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах;
* деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
* разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2.2.6.Работа с родителями**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся
осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания,
организация досуга.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГБОУ« Донецкая СШИ N № 28» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

* общешкольный родительский комитет, как орган, участвующий в
управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы
возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме
обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные
рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов
воспитания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения
наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых
конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае
возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**2.2.7.Самоуправление**

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся школы-интерната не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, педагоги должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления, педагог-организатор.
Ученическое самоуправление в ГБОУ «Донецкая СШИ № 28» осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

* через деятельность выборного совета обучающихся – Совета
дружины, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через систему проведения рейдов по контролю за внешним видом, обучающихся, санитарным состоянием классов, спальных и бытовых комнат;
* через работу постоянно действующих секторов по направлениям
деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

* через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и воспитателей, классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за
различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников с 5 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
* через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую
роль, функции по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями.

**2.2.8.Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

* создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения;
* профилактику девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам;
* целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности;
* регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
* проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами
педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагога-психолога, социального педагога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
* разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;
* вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
* предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
* профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

**2.2.9. Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**2.2.10.Профориентация**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников:

* проведение циклов коррекционно-воспитательных занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* проведение месячника профориентационной направленности;
* профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в организациях профессионального образования;
* организация консультаций обучающихся и их родителей сотрудниками профессионально-технических образовательных учреждений на базе школы-интерната, а так же выездных;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий;
* участие в работе про ориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**2.2.11.Дополнительные (вариативные) модули**

«Детское общественное объединение»

Действующее на базе школы-интерната детские общественное объединение «Друзья» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся ГБОУ «Донецкая СШИ № 28», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.
Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность
получить важный для их личностного развития опыт деятельности,
направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; работа по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
* организацию общественно полезных дел, дающих детям
возможность получить важный для их личностного развития опыт
осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и
ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
* участие членов детского общественного движения в волонтерском
школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и
социального окружения в целом.

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Кадровое обеспечение**

    Для кадрового потенциала школы-интерната характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе – интернате запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы-интерната и имеющихся у самих педагогов интересов. Так педагоги (100%) прошли курсовую переподготовку на базе ГБОУ Дополнительного профессионального образования «Донецкий РИРО», восемь воспитателей прошли курсы на базе Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Центр дополнительного образования «Просвещения» (Российская Федерация, Краснодарский край, г. Сочи).

    Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

-регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;

-изучение научно-методической литературы;

-знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

    Ведется работа школьного методического объединения.

    Кадровый  состав школы: директор школы, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, воспитатели (16 человек), учителя-дефектологи (20 человек), педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор. Из педагогического состава школы-интерната 28 педагогов имеют базовые высшее образование, из них, 22 педагога имеют специальное дефектологическое образование.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

* Положение о Совете обучающихся
* Положение о методическом объединении воспитателей руководителей
* Положение об ученическом самоуправлении
* Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
* Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
* Положение о правилах поведения обучающихся
* Положение о работе с одаренными детьми
* Положение о порядке посещения обучающимися мероприятий, не предусмотренных учебным планом
* Положение о кружковой деятельности

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся**

  Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности  обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через  сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
* соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
* прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За активное участие в жизни школы»;

- похвальная грамота «Лучшему классу года»;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, проектов, спортивных  соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

  Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ организуемой в школе-интернате воспитательной работы
осуществляется по выбранным самой школой-интернатом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы-интерната.
Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ
воспитательной работы в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания,
ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа,
ориентирующий экспертов на использование его результатов для
совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного
развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие воспитанников – это результат как социального воспитания (в котором школа-интернат участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе-интернате
воспитательного процесса:

1.Результаты воспитания, социализации и саморазвития
воспитанников.
Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является
динамика личностного развития воспитанников каждого класса.
Осуществляется анализ воспитателей совместно с
заместителем директора по воспитательной работе с последующим
обсуждением его результатов на заседании методического объединения
воспитателей или педагогическом совете школы.
Способом получения информации о результатах воспитания,
социализации и саморазвития школьников является педагогическое
наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие
прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников
удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не
удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее
предстоит работать педагогическому коллективу.

2.Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является
наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно
развивающей совместной деятельности детей и взрослых.
Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной
работе, воспитателем, Советом старшеклассников и
родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.
Способами получения информации о состоянии организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со
школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического
самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные
результаты обсуждаются на заседании методического объединения воспитателей или педагогическом совете школы.
Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей и их
классов;
- качеством организуемой в школе-интернате внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных
уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы-интерната детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.
Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы
является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать
педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.