

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей-
предметников

Протокол от «__»__ г. № __

Руководитель МО учителей
начальных классов

_____ Ю.Н.Юрьева

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

_____ А.Ю. Хелемендык

«__» _____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ «Донецкая СШИ №28»

_____ С.В. Дермен

«__» _____ г.

Рабочая программа

по коррекционному курсу
«Предметно-практические действия»
4 класс
(вариант 2)

Рабочую программу составила:

_____ Ю.Н.Юрьева

2024—2025 учебный год

Общие положения

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» разработана на 2024-2025 учебный год в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарег. в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утвержденной приказом от 24.08.2023 г. № 166;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем

преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачами обучения являются:

- развитие зрительных, слуховых, осязательных, тактильных восприятий;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственных ориентировок;
- развитие наглядного мышления;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно двигательной координации, координаций движения обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности, формирование основ самооценки;
- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Общая характеристика учебного предмета

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

ОПИСАНИЕ КУРСА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Предметно-практические действия» относится к коррекционно-развивающей области части, формируемой участниками образовательных отношений Федерального учебного плана образования обучающихся с умеренной (тяжелой, глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (дополнительный первый класс, 1-4 классы), с целью обеспечения удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, необходимой коррекцией в физическом и психическом развитии.

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Недельном учебном плане АООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I-IV классы. Уроки по данной рабочей программе проводятся: 1 час в неделю – 34 часа. С учётом каникулярных и праздничных дней календарно-тематическое планирование по курсу может быть скорректировано.

<i>класс</i>	<i>предмет</i>	<i>Кол-во часов в год</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>
4	Предметно-практические действия	34	1

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:
Основным ожидаемым результатом освоения программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные учебные действия:

- формирование интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, бытовой деятельности;
- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности.

Предметные результаты:

Действия с материалами:

- рассматривать различные по качеству материалы;
- сжимать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
- скатывать из бумаги шарики;
- разминать пластилин (соленое тесто), расплющивать;
- разрывать пластилин (соленое тесто) на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

Действия с предметами:

- брать мелкие предметы, развивать координационные действия обеих рук;
- развивать точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук; формировать целенаправленное внимание, действовать путем проб;
- действовать по подражанию;
- действовать по сигналу;
- запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению;
- развивать внимание и память;
- удерживать в представлении и мысленно соотносить между собой величины разных предметов, осуществлять выбор по представлению;

- понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке;
- находить изображение предметов по словесному описанию;
- группировать предметы по разным свойствам;
- формировать представление о предмете в целом;
- узнавать предметы по словесному описанию, опираясь на зрительное восприятие предметов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Действия с материалами

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.)). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.).

Действия с предметами

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить).

Учебно-тематический план

№ п/п	Учебная тема	Кол-во часов по плану	Кол-во часов по факту
1	<i>Действия с материалами</i>	27	
2	<i>Действия с предметами</i>	8	
Итого		35	

**Календарно-тематический план
4 класс (2 вариант)**

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата		Примечание
			План	Факт	План	Факт	
		І четверть (8) І Действия с материалами (8)					
1	1	Повторение видов бумаги, их свойств (газета, картон, салфетки, цветная бумага)	1		04.09		
2	2	Сминание материала (газеты, цветной бумаги, кальки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Аппликация «Разноцветные камешки»	1		11.09		
3	3	Сминание материала. Аппликация «Грибок»	1		18.09		
4	4	Сминание материала. Аппликация «Бант»	1		25.09		
5	5	Разрывание бумаги. Обрывная аппликация «Лист»	1		02.10		
6	6	Обрывная аппликация «Дерево»	1		09.10		
7	7	Разрывание ваты. Аппликация «Пушистая тучка»	1		16.10		
8	8	Разрывание ваты. Аппликация «Зайка»	1		23.10		
		ІІ четверть (8)					

		II Действия с материалами (8)					
9	1	Разминание соленого теста двумя руками (одной рукой)	1		06.11		
10	2	Раскатывание теста скалкой	1		13.11		
11	3	Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура)	2		20.11		
12	4				27.11		
13	5	Изготовление предметов шаровидной формы: большой и маленький мячи	1		04.12		
14	6	Изготовление предметов шаровидной формы: бусы	1		11.12		
15	7	Лепка предметов овальной и конической формы: огурец, морковь.	2		18.12		
16	8				25.12		
		III четверть (11)					
		III Действия с материалами (11)					
17	1	Пересыпание материал из одной емкости в другую	1		08.01		
18	2	Наполнение предметов песком	1		15.01		
19	3	Наполнение предметов крупой	1		22.01		
20	4	Пересыпание крупы стаканчиком, ложкой.	1		29.01		
21	5	Пересыпание песка стаканчиком, лопаткой.	2		05.02		

22	6				12.02		
23	7	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке	1		19.02		
24	8	Рисование на песке	1		26.02		
25	9	Переливание воды двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.))	1		05.03		
26	10	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)	2		12.03		
27	11				19.03		
		IV четверть (8)					
		IV Действия с предметами (8)					
28	1	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)	1		02.04		
29	2	Сжимание предмета. Игры с прищепками.	1		09.04		
30	3	Вынимание и складывание предметов в емкость.	1		16.04		
31	4	Работа с мозаикой. Заполнение панели мозаикой произвольно. Узнавание и различение мозаики по цвету.	1		23.04		
32	5	Выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета и двух рядов параллельно из двух цветов.	1		30.04		
33	6	Выкладывание «чередующего ряда»	1		07.05		
34	7	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)	2		14.05		
35	8				21.05		
			35				

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Предметно- практические действия» включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра, прищепки), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

I. Нормативные документы:

1. Конституция Донецкой Народной Республики;
2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» № 55-ІНС от 19.06.2015 г.;
3. Государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 года № 123 НП.

II. Учебно-методическая литература:

Учебные пособия:

З.Н.Смирнова, Г.М.Гусева.-7-е изд. – М.: Просвещение, 2006.-254 с.: ил.
Нуриева Г.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод. разработ. /Л.Г.Нуриева. - изд. 2-е.- М.: Теревинф. 2006.- 112 с.-(Серия «Особый ребёнок»).

Шипицина Л.М. Уроки общения для детей с нарушением интеллекта: Пособие для учителей и родителей. (Серия «Учителю коррекционной школы»).- СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006.-302 с.

Течнер, Стивен фон. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра/Стивен фон Течнер, ХоральдМартинсе. – М.:Теревинф, 2014. – 432с.

Ильина С.Ю. Чтение: 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида/ Авт.-сост. С.Ю. Ильина.-11-е изд.- СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016. – 247 с.: ил.

Ильина С.Ю., Матвеева (Лунёва) Л.В. Чтение. 3 класс: учеб.для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / (авт.-сост. С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева (Лунёва).-10-е изд. – М.: Просвещение, 2017.-207 с.: ил.