

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом совете
ГКОУ «Донецкая СШИ № 28»
Протокол № 4 от «09» 01.2024 г.



Положение
о психолого-педагогическом консилиуме
Государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Донецкая специальная школа-интернат № 28»

І. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Психолого-педагогический консилиум (далее ППК) организуется на базе ГКОУ «Донецкая СШИ № 28», не является самостоятельным учреждением и не имеет статуса юридического лица.

1.2. ППК представляет собой объединение специалистов школы, организуемое с целью комплексного, всестороннего, динамического диагностико-коррекционного сопровождения детей, у которых возникают трудности в адаптации и обучении в образовательном учреждении.

ППК в своей деятельности руководствуется Конвенцией ООН о правах ребенка, законом РФ «Об образовании», действующим законом РФ, Уставом школы, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Содержание работы школьной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - комиссия) определяется особенностями контингента обучающихся в специальной школе-интернате (школе) для детей с недостатками физического или психического развития. Комиссия подчинена директору образовательной организации и подотчетна центральной психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК).

1.3. Основными задачами комиссии являются:

1.3.1. Обсуждение уровня психического развития ребенка, школьных знаний и познавательных возможностей учащихся подготовительных, первых классов на начало учебного года с целью определения адекватных условий обучения каждого из них (I или II отделение, класс, программа индивидуального подхода). Комиссия пользуется правом перевода обучающихся из одного отделения в другое в пределах данной школы в течение первых двух лет обучения. Перевод ученика в учебно-воспитательного заведения другого типа осуществляется по решению центральной ПМПК. По результатам изучения уровня психического развития ребенка, школьных знаний и познавательных возможностей, обучающихся оформляется протоколом первичного обследования школьной ППК.

1.3.2. Обследование в конце учебного года контингента обучающихся подготовительных, первых классов с целью определения соответствия обучения их в том или ином классе. Особенно детальному изучению подлежат обучающиеся, не усваивающие программу специальной школы, а также те, которые учатся на отлично. В случае обнаружения несоответствия направления ребенка в школу-интернат комиссия повторно готовит документы на рассмотрение центральной ПМПК с обоснованными рекомендациями относительно перевода на другой вид учебно-воспитательного заведения системы образования или социальной защиты населения.

1.3.3. Изучение обучающихся, направленных в подготовительный класс или с испытательным сроком. В конце каждой четверти анализируются успехи в обучении таких детей, их поведение. После окончания испытательного срока ребенок направляется на центральную ПМПК с документально обоснованными рекомендациями (характеристика, результаты ученической деятельности) о целесообразности обучения в школе-интернате.

1.3.4. Подготовка на рассмотрение педагогического совета материалов на обучающихся, которые должны учиться по индивидуальной программе. Комиссия предварительно знакомится с характеристиками их познавательной деятельности, тетрадями, знаниями по определенным предметам. С этой целью члены комиссии посещают уроки и специально изучают уровень знаний обучающихся. Один раз в полугодие на заседании комиссии обсуждается индивидуальная программа и достижения обучающихся.

1.3.5. Изучение обучающихся подготовительных, 1-5 классов с целью определения наиболее адекватного профиля трудового обучения, комплектования учебных групп с учетом возможностей каждого ученика и реальных перспектив трудоустройства.

1.3.6. Оказание консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющих), педагогам, врачам по вопросам воспитания, обучения, коррекции и лечения детей с отклонениями в развитии, с нарушениями поведения. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Консультативная помощь, оказанная родителям, педагогам, фиксируется в Журнале обращений педагогов, родителей в школьную ППК.

1.3.7. Проведение в течение года не менее двух конференций по вопросам рассмотрения наиболее сложных случаев диагностики, планирования коррекционной работы, выработки единых требований к ребенку со стороны педагогического коллектива и семьи, перспективный прогноз. Конференция проводится при участии детского врача (психиатра, невропатолога, педиатра, окулиста, отоларинголога), педагога-дефектолога, логопеда, психолога, воспитателя. Врач предварительно знакомится с анамнестическим данным, обращая особое внимание на внутриутробный период развития ребенка, роды матери, перенесенные заболевания, особенности развития и поведения ребенка в ранний период и период обучения, соматический и неврологический состояния. Педагог, дефектолог, логопед, воспитатель готовят сведения об уровне школьных знаний, специфических трудностях в овладении счетом,

грамотой, особенностях поведения, динамике интеллектуального и личностного развития ребенка.

II. ПОРЯДОК РАБОТЫ КОНСИЛИУМА

2.1. Консилиумы подразделяются на плановые и внеплановые.

2.2. Плановые консилиумы проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, во время комплектования школы-интерната (май-август), по необходимости. В это время члены комиссии освобождаются от других дополнительных работ в школе. Основными документами, регламентирующим периодичность проведения заседаний, является график работы комиссии.

2.3. Внеплановые заседания ППК проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

2.3. Консилиум ведет журнал учета обследованных, протокол заседания комиссии по результатам обследования детей всеми специалистами и рекомендациями. Сопровождения и конференции, проводимые комиссией, также протоколируются в журнале (приложение 4).

2.4. Для обследования детей комиссия должна руководствоваться аналитическими материалами изучения особенностей интеллектуального развития личности школьника.

2.4. Все решения комиссии утверждаются педагогическим советом.

III. СОСТАВ КОНСИЛИУМА

3.1. В состав школьного психолого-педагогического консилиума входят:

- Председатель - заместитель директора по учебной работе
- Заместитель председателя – школьный врач;
- Педагог - психолог;
- Логопед;
- Учитель трудового обучения;
- Воспитатель начальных классов;
- Секретарь - учитель-дефектолог начальных классов.