

*Государственное казённое общеобразовательное учреждение  
«Донецкая специальная школа-интернат № 28»*

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей-предметников  
Протокол от 22.08.2024г. № 1  
Руководитель МО учителей-предметников  
\_\_\_\_\_ В.С. Коломоец

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ А.Ю. Хелемендык  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГКОУ «Донецкая СШИ № 28»  
\_\_\_\_\_ С.В. Дермен  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*по коррекционному курсу  
«Предметно – практические действия»  
для 9-Б класса (вариант II)*

Рабочую программу составила:  
\_\_\_\_\_ *Е.В. Авдеева*

2024—2025 учебный год

## **ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ**

Рабочая программа на 2024/2025 учебный год по коррекционному курсу **«Предметно – практические действия»** (вариант 2) представляет собой образовательную программу, учитывающую особенности психофизического развития обучающихся, их индивидуальные возможности, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», утверждённым приказом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.).
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599
- ✓ Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026
- ✓ Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной (тяжёлой, глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утверждённой приказом от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП.2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- ✓ Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

### ***Пояснительная записка***

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций.

В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Целью обучения** является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

- Задачи:** - знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
  - формирование навыков продуктивной деятельности.

### ***Общая характеристика курса***

*Программно-методический материал включает 2 раздела: - действия с материалами,  
- действия с предметами.*

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними.

Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Коррекционный курс осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии) в соответствии с их возможностями к переходу от совместных действий к подражательным, а затем к самостоятельным.

Показателем усвоения обучающимися программы коррекционного курса является динамика овладения детьми различными действиями с материалами и предметами.

## ***Описание места учебного предмета в учебном плане***

Курс «Предметно – практические действия» относится к коррекционно - развивающей области части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана образования обучающихся с умеренной (тяжёлой, глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2)

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в календарном годовом графике работы образовательного учреждения.

Занятия по курсу проводятся 1 час в неделю, 34 часа за год.

Количество часов может варьироваться, исходя из структуры учебного года и контингента класса.

Учитель оставляет за собой право изменить тематику календарного планирования в зависимости от сложности недостатков психофизического развития обучающихся, по необходимости увеличить кол – во часов на определённую тему за счёт повторения учебного материала.

## ***ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА***

### ***Личностные результаты:***

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста. - осознает, что может, а что ему пока не удастся;
- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); -
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

### ***Предметные результаты:***

- умеет выполнять несложные задания по словесной инструкции;

- производит разметку деталей изделий по шаблону, по линейке под контролем и с помощью учителя;
- производит сборку и склеивание изделия с помощью учителя.
- с помощью учителя работает с новыми материалами – глиной, картоном;
- работает над изделием по предоставленному учителем плану;
- придерживается плана при выполнении работы под контролем учителя;
- сравнивает с образцом по наводящим вопросам учителя;
- вдевает нитку в иглу, завязывает узел – данные операции производит учитель, перед началом работы;
- находит с помощью учителя в наглядной ситуации предметы для её разрешения, использует с частичной помощью учителя. - умеет выполнять несложные задания самостоятельно;

### ***Основные требования к умениям обучающихся***

#### ***1-ый уровень (минимальный)***

- умеет выполнять несложные задания по словесной инструкции;
- производит разметку деталей изделий по шаблону, по линейке под контролем и с помощью учителя;
- производит сборку и склеивание изделия с помощью учителя. -с помощью учителя работает с новыми материалами – глиной, картоном;
- работает над изделием по предоставленному учителем плану;
- придерживается плана при выполнении работы под контролем учителя;

#### ***2-ой уровень (достаточный)***

- Умеет выполнять несложные задания самостоятельно;
- производит разметку деталей изделий по шаблону, по линейке с незначительной помощью учителя;
- производит сборку и склеивание изделия с опорой на образец, на графическую схему, план, если требуется, обращается за помощью;
- освоил приёмы работы с новыми материалами – глиной, картоном;
- составляет план работы над изделием, с опорой на образец изделия;
- вдевает нитку в иглу, завязывает узел с частичной помощью учителя;
- находит самостоятельно в наглядной ситуации предметы для её разрешения, пользуется ими самостоятельно.

### *Календарно – тематическое планирование*

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел/Тема урока Действия с материалами</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Работа с бумагой	9
2.	Работа с сыпучим и водой	6
3.	Лепка	6
4.	Работа с нитками и тканью.	5
	<b>Действия с предметами</b>	
5.	Мозаика	2
6.	Дидактические игры. Подвижные игры с предметами.	2
7.	Работа с природными материалами.	2
8.	Сюжетно-ролевые игры. «Играем в сказку»	2
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>

№п/п урока	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол. часов		Дата		Примечание
			план	факт	план	факт	
		<b>Тема № 1 «Работа с бумагой» 8ч.</b>					
1	1	Закрепление и повторение: различные виды, свойства и назначения бумаги (салфетки, бумажные полотенца, туалетная бумага, цветная, бумага для письма, для печати, для рисования и др.).	1		04.09		
2	2	Сравнение свойств: сминание, разрывание, скатывание шариков, вырезание ножницами.	1		11.09		
3	3	Закрепление умений и навыков работы с бумагой (сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги с угла на угол по диагонали; разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью и пальцами; разрывать бумагу по сгибу).	1		18.09		
4	4	Оригами.	1		25.09		
5	5	Аппликации.	1		02.10		
6	6	Закрепление навыков работы кисточкой и клеем, свойства клея. Закрепление умений пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе.	1		09.10		
7	7	Картон. Ознакомление со свойствами картона. Вырезание ножницами из картона	1		16.10		
8	8	Работа по шаблонам. Составление орнамента.	1		23.10		

9	1	<b>Тема № 2 «Лепка» 4ч.</b> Лепка с применением инструментов для резания материала, обработки деталей поделки.	1	06.11		
10	2	Уметь в лепке использовать правильное представление о	1	13.11		
11	3	величине, цвете и форме, количестве, правильно				
12	4	ориентироваться в пространственной ориентировке. Лепка изделий по заданию.	2	20.11 27.11		
		<b>Тема № 3» Работа с сыпучими материалами (крупа) и водой» 4ч.</b>				
13	1	Крупа. Её виды и назначение.	1	04.12		
14	2	Сортировка крупы (2-3 вида) (с использованием пальцев, щипчиков). Сравнение свойств (пересыпание, просеивание, больше-меньше и др.).	1	11.12		
15	3	Аппликации и поделки с использованием крупы.	1	18.12		
16	4	Работа с водой. Игры с водой.	1	25.12		
		<b>Тема № 4 «Работа с нитками и тканью» 5 ч.</b>				
17	1	Трикотажная ткань. Её свойства (растягивание, сминание, резание).	1	15.01		
18	2	Подбор ниток под цвет и толщину ткани. Простейшие поделки из трикотажа.	1	22.01		
19	3	Плетение косичек из шпагата, завязывание узелков на	1	29.01		
20	4	концах, завязывание бантом, шнуровка.	1	05.02		
21	5	Игры с нитками (шнурочками).	1	12.02		
		<b>Тема № 5 «Мозаика» 5ч.</b>				



22	1	Вставление предметов в отверстия.	1	19.02		
23	2	Виды мозаики.	1	26.02		
24	3	Работа с мозаикой.	1	05.03		
25	4	Составление узоров из мозаики.	2	12.03		
26	5			19.03		
		<b><i>Тема № 6 «Дидактические игры. Подвижные игры с предметами» 3ч.</i></b>				
27	1	Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.	1	02.04		
28	2	Игры на формирование временных представлений,	2	09.04		
29	3	количественных представлений, пространственных представлений, обобщающих понятий.		16.04		
		<b><i>Тема № 7 «Работа с природными материалами» 2ч.</i></b>				
30	1	Предметная аппликация.	1	23.04		
31	2	Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.	1	30.04		
		<b><i>Тема № 8 «Играем в сказку». Сюжетно-ролевые игры 3ч.</i></b>				
32	1	Играем в сказку «Колобок», «Маша и медведь» (кукольный театр, действия с предметами и др.).	1	07.05		
33	2	Сюжетно-ролевые игры. «Магазин», «Мы – пассажиры».	1	14.05		
34	3	Итоговый урок.	1	21.05		

*УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ и материально – техническое ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА*

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Барасовой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2011.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011 (БУП вариант II)
- Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват.учреждений VIII вида/ Л.А.Митиева, Э.Я. Удалова.-М.:Просвещение, 2009.
- Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.
- Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований. В Секачев, 2002.
- А.Р. Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.