

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей-
предметников

Протокол от «__»__ __г. №__

Руководитель МО учителей
начальных классов

_____Ю.Н.Юрьева

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

_____А.Ю. Хелемендык

«__»__ __г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ «Донецкая СШИ №28»

_____С.В. Дермен

«__»__ __г.

Рабочая программа
по коррекционному курсу
«Предметно-практические действия»
6-8 классы
(вариант 2)

Рабочую программу составила:

_____Ю.Н. Юрьева

Общие положения

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» разработана на 2024-2025 учебный год в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарег. в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утвержденной приказом от 24.08.2023 г. № 166;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования

элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачами обучения являются:

- развитие зрительных, слуховых, осязательных, тактильных восприятий;
- координация работы анализаторов;
- развитие пространственных ориентировок;
- развитие наглядного мышления;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно двигательной координации, координаций движения обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности, формирование основ самооценки;
- формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, трудолюбие, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его и т.д.).

Общая характеристика учебного предмета

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

ОПИСАНИЕ КУРСА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Предметно-практические действия» относится к коррекционно-развивающей области части, формируемой участниками образовательных отношений Федерального учебного плана образования обучающихся с умеренной (тяжелой, глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (дополнительный первый класс, 1-4 классы), с целью обеспечения удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, необходимой коррекцией в физическом и психическом развитии.

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Недельном учебном плане АООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I-IV классы. Уроки по данной рабочей программе проводятся: 1 час в неделю – 34 часа. С учётом каникулярных и праздничных дней календарно-тематическое планирование по курсу может быть скорректировано.

<i>класс</i>	<i>предмет</i>	<i>Кол-во часов в год</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>
6-8	Предметно-практические действия	34	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:
 Основным ожидаемым результатом освоения программы является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные учебные действия:

- формирование интереса к обучению, труду, предметному рукотворному миру;
- овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, бытовой деятельности;
- самостоятельность или с помощью взрослого выполнение учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности.

Предметные результаты:

Действия с материалами:

- рассматривать различные по качеству материалы;
- сжимать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры;
- скатывать из бумаги шарики;
- разминать пластилин (соленое тесто), расплющивать;
- разрывать пластилин (соленое тесто) на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.

Действия с предметами:

- брать мелкие предметы, развивать координационные действия обеих рук;
- развивать точность движения рук, зрительно-двигательную координацию, согласованность действий обеих рук; формировать целенаправленное внимание, действовать путем проб;
- действовать по подражанию;
- действовать по сигналу;
- запоминать воспринятое, осуществлять выбор по представлению;

- развивать внимание и память;
- удерживать в представлении и мысленно соотносить между собой величины разных предметов, осуществлять выбор по представлению;
- понимать значение слов, обозначающих пространственное расположение предметов на картинке;
- находить изображение предметов по словесному описанию;
- группировать предметы по разным свойствам;
- формировать представление о предмете в целом;

Учебно-тематический план

6 – Б класс

№ п/п	Раздел/Тема урока	Кол-во часов
Действия с материалами 17ч		
1.	Работа с бумагой	5
2.	Лепка	6
3.	Работа с сыпучими материалами (крупы, мелкие предметы) и водой	4
4.	Работа с нитками и тканью	2
Действия с предметами 17ч.		
5.	Работа с деревянным конструктором	4
6.	Элементарное конструирование	3
7.	Работа с природными материалами	4
8.	Мозаика	6
	Всего	34

7-Б класс

№ п/п	Раздел/Тема урока	Кол-во часов
Действия с материалами		
1.	Работа с бумагой	8
2.	Работа с сыпучим и водой	5
3.	Лепка	8
4.	Работа с нитками и тканью.	4
Действия с предметами		

5.	Работа с металлическим конструктором (по образцу)	2
6.	Дидактические игры.	2
7.	Работа с природными материалами.	3
8.	Элементарное конструирование	2
	Всего:	34

Учебно-тематический план

8-Б класс

№ п/п	Раздел/Тема урока Действия с материалами	Кол-во часов
1.	Работа с бумагой	7
2.	Работа с сыпучим и водой	5
3.	Лепка	8
4.	Работа с нитками и тканью.	3
	Действия с предметами	
5.	Работа с природными материалами.	4
6.	Элементарное конструирование	3
	Всего:	30

№п/п урока	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата		Примечание
			План	Факт	План	Факт	
		6-Б КЛАСС					
		1 четверть (8 ч)					
		Действия с материалами					
		Тема № 1 «Работа с бумагой» 4 ч.					
1	1	Умения сгибать лист бумаги, придавая различные формы.	1		03.09		
2	2	Разгибать и расправлять согнутую бумагу, разравнивать ее ладонями и пальцами.	1		10.09		
3	3	Сравнение бумаги и картона. Работа по шаблону. Составление орнамента.	1		17.09		
4	4	Работа в технике рваной аппликации.	1		24.09		
		Тема № 2 «Лепка» 4 ч.					
5	5	Закрепление навыков работы с пластилином: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями, сплющивание между ладонями.	1		01.10		
6	6	Изготовление из пластилиновых столбиков домика, елочки.	1		08.10		

7	7	Лепка предметов овальной формы (огурец, морковь).	1		15.10		
8	8	Лепка предметов круглой формы (помидор, яблоко)	1		22.10		
2 четверть (8 ч)							
Тема № 3 «Работа с сыпучими материалами (крупа, мелкие предметы) и водой» 5ч.							
9	1	Сортировка мелких предметов (горох, фасоль)	1		05.11		
10	2	Пересыпание крупы из одной емкости в другую ложкой из кулака в кулак.	1		12.11		
11	3	Переливание воды с использованием инструмента (стаканчик, ложка и др.).	1		19.11		
12	4	Игры с водой.	2		26.11		
13	5				03.12		
Тема № 4 «Работа с нитками и тканью» 3 ч.							
14	1	Познавательные сведения о нитках и тканях. Организация и соблюдение порядка на рабочем месте.	1		10.12		

15	2	Виды работы с нитками. Сортировка и	2		17.12		
16	3	наматывание ниток на катушку. Игра «Кто быстрее» 3 четверть 10 ч.			24.12		
		Действия с предметами					
		Тема № 5 «Работа с деревянным конструктором» 4ч.					
17	1	Познавательные сведения о дереве, о древесине. Изделия из древесины.	1		14.01		
18	2	Работа со строительным материалом из детского набора (объемные фигуры), действия с ними.	1		21.04		
19	3	Постройка из строительного материала методом наложения (башня, стол, скамейка).	1		28.04		
20	4	Построение методом приложения (дорожка, кровать, диван)	1		04.02		
		Тема № 6 «Элементарное конструирование» 3ч.					

21	1	Организация рабочего места и соблюдение порядка на рабочем месте. Складывание различных узоров, фигур.	1		11.02		
22	2	Складывание из счетных палочек различных фигур и узоров по показу, по образцу и словесной инструкции: дерево, куст, елочка, лестница, кормушка.	1		18.02		
23	3	Складывание по подражанию и образцу разрезных картинок (разрезанных на несколько частей по горизонтали, вертикали, диагонали).	1		25.02		
Тема №7 «Работа с природными материалами» 3 ч.							
24	1	Работа с засушенными листьями. Аппликация «Бабочка».	1		04.03		
25	2	Изготовление по образцу и самостоятельно аппликаций из скорлупы ореха («Воробьи на ветках»)	2		11.03		
26	3				18.03		
4 четверть 8 ч.							

		Тема № 8 «Мозаика» 8ч.				
27	1	Мозаика ее виды. Бумажная мозаика. Грибы.	1		01.04	
28	2	Работа с мозаикой. Бумажная мозаика. Белка.	1		08.04	
29	3	Работа с мозаикой. Бумажная мозаика.	2		15.04	
30	4	Птичка.			22.04	
31	5	Работа с мозаикой. Выкладывание	2		29.04	
32	6	«Цветок».			06.05	
33	7	Выкладывание чередующего ряда	2		13.05	
34	8	красный-синий-красный.			20.05	
			34			

Календарно-тематическое планирование

7-Б класс

№п/п урока	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол. часов		Дата		Примечание
			план	факт	план	факт	
		1 четверть 8ч.					
		Тема № 1 «Работа с бумагой.» (8ч.)					
1	1	Сгибание листа бумаги пополам, совмещая углы и стороны; сгибание бумаги до обозначенной линии.	1		05.09		
2	2	Сгибание квадратного листа бумаги с угла на угол по диагонали; разгибание и расправление согнутой бумаги, разглаживание ее ладонью и пальцами; разрывание бумагу по сгибу).	1		12.09		
3	3	Закрепление навыков работы кисточкой и клеем, свойства клея. Закрепление умений пользоваться им, соблюдая последовательность и аккуратность в работе.	1		09.09		
4	4	Сминание материала (папиросная бумага, калька) правой (левой) рукой; сминание пальцами.	1		26.09		
5	5	Составление плоскостной аппликации по образцу.	1		03.10		
6	6	Плоскостные аппликации по образцу.	1		10.10		
7	7	Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами.	1		17.10		
8	8	Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии»,	1		24.10		

		«надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», разрез по незначительно изогнутой линии, округление углов прямоугольных форм).				
		2 четверть 8ч.				
		Тема № 2 «Лепка» (8ч.)				
9	1	Разрывание материала, размазывание материала, разминание материала, раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями, сплющивание между ладонями.	1		07.11	
10	2	Лепка (миска, блюдце, корзинка).	1		14.11	
11	3	Барельеф из пластилина «Орнамент».	1		21.11	
12	4	Барельеф из пластилина «Домик».	1		28.11	
13	5	Веселая неваляшка.	1		05.12	
14	6	Лепка «Цыпленок».	1		12.12	
15	7	Цветок из пластилиновых жгутиков.	1		19.12	
16	8	Лепка «Утенок».	1		25.12	
		3 четверть 11ч.				
		Тема № 3 «Работа с сыпучим и водой» 5ч.				
17	1	Пересыпание крупы из одной ёмкости в другую при помощи ложки.	1		09.01	
18	2	Просеивание крупы через сито на поднос, рисование узоров из крупы по образцу.	1		16.01	

19	3	Вылавливание мелких игрушек из крупы при помощи щипцов, перекалывание мелких предметов из одной ёмкости в другую щипцам.	1		23.01		
20	4	Переливание воды из одной ёмкости в другую резиновой грушей.	1		30.01		
21	5	Взбивание мыльной пены венчиком.	1		06.02		
Тема № 4 «Работа с нитками и тканью» 4ч.							
22	1	Размотка трикотажного срыва, сортировка и наматывание ниток на картон.	1		13.02		
23	2	Плетение косичек из шпагата.	1		20.02		
24	3	Завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка.	1		27.02		
25	4	Связывание ниток в пучок («Фигурки человечков»).	1		06.03		
Тема № 5 «Работа с металлическим конструктором (по образцу)» 2ч.							
26	1	Построение геометрических фигур (прямоугольник, ромб).	1		13.03		
27	2	Построение предметов.	1		20.03		
4 четверть 7 ч.							
Тема № 6 «Дидактические игры» 2 ч.							

28	1	Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.	1		03.04		
29	2	Игры на формирование временных представлений, количественных представлений, пространственных представлений.	1		10.04		
30	1	Тема № 7 «Работа с природными материалами» 3 ч. Экскурсия в парк с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя.	1		17.04		
31	2	Предметная аппликация.	1		24.04		
32	3	Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.	1		08.05		
33	1	Тема № 8 «Элементарное конструирование» 2 ч. Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции.	1		15.05		
34	2	Работа с пазлами.	1		22.05		
			34				

**Календарно-тематическое планирование
8-Б класс**

№п/п урока	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол. часов		Дата		Примечание
			план	факт	план	факт	
		1 четверть 7 ч.					
1	1	Тема № 1 «Работа с бумагой.» (7 ч.) Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).	1		02.09		
2	2	Разрывание бумаги. Обрывная аппликация «Лист».	1		09.09		
3	3	Сминание материала (папиросная бумага, калька) правой (левой) рукой; сминание пальцами.	1		16.09		
4	4	Составление плоскостной аппликации по образцу.	1		23.09		
5	5	Плоскостные аппликации по образцу.	1		07.10		
6	6	Вырезание ножницами из бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами.	1		14.10		
7	7	Приёмы вырезания ножницами («разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии», «надрез по короткой прямой линии», «разрез по длинной линии», разрез	1		21.10		

		по незначительно изогнутой линии, округление углов прямоугольных форм).				
		2 четверть 8ч.				
		Тема№ 2 «Лепка» (8ч.)				
8	1	Разрывание материала, размазывание материала, разминание материала, раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями, сплющивание между ладонями.	1		11.11	
9	2	Лепка (миска, блюдце, корзинка).	1		13.11	
10	3	Барельеф из пластилина «Орнамент».	1		25.11	
11	4	Барельеф из пластилина «Домик».	1		02.12	
12	5	Веселая неваляшка.	1		09.12	
13	6	Лепка «Цыпленок».	1		16.12	
14	7	Цветок из пластилиновых жгутиков.	1		23.12	
15	8	Лепка «Утенок».	1		28.12	
		3 четверть 8 ч.				
		Тема№ 3 «Работа с сыпучим и водой» 5ч.				
16	1	Пересыпание крупы из одной ёмкости в другую при помощи ложки.	1		13.01	
17	2	Просеивание крупы через сито на поднос, рисование узоров из крупы по образцу.	1		20.01	

18	3	Вылавливание мелких игрушек из крупы при помощи щипцов, перекалывание мелких предметов из одной ёмкости в другую щипцам.	1		27.01		
19	4	Переливание воды из одной ёмкости в другую резиновой грушей.	1		03.02		
20	5	Взбивание мыльной пены венчиком.	1		10.02		
Тема № 4 «Работа с нитками и тканью» 3 ч.							
21	1	Плетение косичек из шпагата.	1		17.02		
22	2	Завязывание узелков на концах, завязывание бантом, шнуровка.	1		03.03		
23	3	Связывание ниток в пучок («Фигурки человечков»).	1		17.03		
4 четверть 8 ч.							
Тема № 7 «Работа с природными материалами» 4 ч.							
24	1	Экскурсия в парк с целью сбора природных материалов. Сбор, сортировка по форме, размеру природных материалов с помощью учителя.	1		31.03		
25	2	Предметная аппликация.	2		07.04		
26	3		1		14.04		
27	4	Комбинированные работы из природных материалов и пластилина.			28.04		
Тема № 8 «Элементарное конструирование» 3 ч.							

28	1	Складывание фигур из счетных палочек по словесной инструкции.	1		05.05		
29	2	Работа с пазлами.	2		19.05		
30	3				26.05		
			30				

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Бараевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2011.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011 (БУП вариант II)
- Развитие сенсорной сферы детей: пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват.учреждений VIII вида/ Л.А.Митиева, Э.Я. Удалова.- М.:Просвещение, 2009.
- Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Знаете ли вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – М.: В Секачев, 2012.
- Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. – М.: Институт общегуманитарных исследований. В Секачев, 2002.
- А.Р. Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2000.