

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Донецкая специальная школа – интернат № 28»
ГКОУ «Донецкая СШИ № 28»
283038 Донецкая Народная Республика, г.о. Донецк, г. Донецк, ул. Ревякина, д.
33
адрес сайта: <https://sshi28-doneck.gosuslugi.ru>
e-mail: doninternat28@mail.ru
Телефон/факс: +7(856)206-88-81; +7(949)509-69-96

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
Протокол от 17.04.2024 № 6

УТВЕРЖДЕНО

приказом по ГКОУ «Донецкая СШИ № 28»
от 17.04.2024 № 44

Директор ГКОУ «Донецкая СШИ № 28»
С. В. Дермен



Отчет
о результатах самообследования
ГКОУ «Донецкая СШИ № 28»
за 2023 календарный год

г.Донецк, 2024

Содержание

Введение	3
Общие сведения об образовательной организации	3
Аналитическая часть	
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности	4
Раздел 2. Оценка системы управления	7
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	8
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса	11
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения	13
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения	16
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	17
Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы	17
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	18
Раздел 10. Оценка востребованности выпускников	19
Статистическая часть	20
Заключение	25

Введение

Цель самообследования деятельности школы-интерната:
формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей образовательной организации и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы-интерната.

Задачи самообследования деятельности школы-интерната:

провести анализ результатов реализации адаптированных основных образовательных программ (1 и 2 вариантов) школы-интерната и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Источники информации:

Нормативно-правовые регламентирующие направления деятельности (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, статистические данные, расписание занятий).

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование: Государственное казенное общеобразовательное учреждение «Донецкая специальная школа-интернат № 28».

Адрес: Донецкая Народная Республика, 283038, г.о. Донецк, г. Донецк, Петровский район, ул. Ревякина, д. 33

Телефон/факс: +7(856)206-88-81; +7(949)509-69-96

e-mail: doninternat28@mail.ru; адрес сайта: <https://sshi28-doneck.gosuslugi.ru>

Директор: Дермен Светлана Валериевна

Школа работает с 1962 года.

В 2023 году образовательный процесс был организован в дистанционном формате, так как, школа находится в обстреливаемом Петровском районе г. Донецка. Уроки, коррекционно-воспитательные и внеурочные занятия проводятся на образовательной платформе «Сферум». Индивидуальные занятия и консультации педагоги проводят в сообществе школы-интерната, родительских чатах Телеграм-каналах, а также в телефонном режиме.

В учреждении созданы условия для успешного обучения, развития и воспитания обучающихся по программам начального общего, основного общего образования. Школа располагает 22 учебными кабинетами, 4 мастерскими, 1 спортивным залом, спортивной площадкой, актовым залом, столовой,

библиотекой. Имеется музейная комната, школьный спортивный клуб, организован театральный кружок.

Количество обучающихся в 2023 году насчитывает 85 человек.

Школа-интернат в 2023 году осуществляла свою деятельность на основании Устава, локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения, с которыми участники образовательного процесса (сотрудники и родители) ознакомлены. Общее управление осуществлялось директором в соответствии с действующим законодательством.

Директор – руководит образовательным учреждением и выполняет функции его единоличного исполнительного органа.

Коллегиальные органы управления:

1. *Общее собрание трудового коллектива* – трудовой коллектив учреждения составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива учреждения осуществляются общим собранием. Утверждает основные направления развития школы, ее цели и задачи.

2. *Педагогический совет* – решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно-педагогического и методического уровня. Проводится не реже 4 раз в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям методических объединений, касающихся развития образования в школе.

Заместители директора по УР, ВР, АХР – осуществляли управление учебно-воспитательным, воспитательным, коррекционным процессами, обеспечивали их продуктивность и безопасность, а также осуществляли финансово-хозяйственную деятельность.

Методические объединения – решали вопросы научно-методического обеспечения образовательного процесса в школе.

Структура методической работы педагогов в школе-интернате разноплановая:

- педагогические советы
- заседание методических объединений
- информационно-методические совещания

Так как, дети обучаются в дистанционном формате, питание обучающихся организовано путем выдачи продуктовых наборов, каждые 20 дней.

Аналитическая часть

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности организации

В течение 2023 года работа педагогического коллектива определялась общей методической темой: «Совершенствование образовательного пространства, обеспечивающего личностную и социальную успешность обучающихся путем применения современных педагогических технологий в рамках ФГОС УО».

Работа школы в 2023 году велась по следующим направлениям:

1. Повышение качества образования в условиях ФГОС.

2. Повышение квалификации и компетенции педагогов, обмен опытом внутри коллектива.

3. Создание коррекционно-развивающей среды, направленной на улучшение образовательного и воспитательного процесса.

В 2023 году коллектив школы-интерната определил для реализации следующие задачи:

- обеспечение достижения всеми учащимися минимума содержания учебных программ специальных школ по образовательным областям базисного учебного плана для специальных школ;

- формирование у обучающихся, воспитанников культуры жизненного самоопределения, умений трудиться, ставить цель, элементарно планировать, добиваться достаточно высокого качества труда;

- использование наиболее эффективных способов повышения профессионально квалифицированных педагогов;

- создание условий благоприятных для укрепления физического, нравственно-психологического здоровья обучающихся, воспитанников.

Для включения в трудовую деятельность и интеграцию в современное общество, стимулирование развития у обучающихся достаточных гражданских и нравственных качеств, педколлективом были созданы оптимальные условия для получения специального образования, необходимого и достаточного для продолжения обучения в профессиональных училищах г. Донецка,

На конец 2023 года в школе-интернате было 14 классов.

Контингент учащихся принципиально не изменился. В течение учебного года в учреждении были отчислены дети, которые продолжили свое обучение в других образовательных организациях, о чем имеются справки-подтверждения.

В целях поддержания имиджа школы, необходимо продолжать работу над сохранением её значимости. Методическая служба учреждения регулярно информирует общественность о достижениях школы через публикации, сайт школы, организуются встречи с родителями, ведется разъяснительная и консультативная работа.

ГОД	численность				
	к-во классов	всего об-ся	к-во об-ся начального общего образования	к-во об-ся основного общего образования	инвалиды
2023	14	85	21	64	43

Школа-интернат реализует следующие образовательные программы:

- адаптированную основную общеобразовательную программу (вариант 1)
- адаптированную основную общеобразовательную программу (вариант 2)
- дополнительные общеразвивающие программы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС.

Основные направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность;
2. Социальное направление;
3. Духовно-нравственное направление;
4. Познавательное направление.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции. Образовательные программы были направлены на создание оптимальных педагогических коррекционно-развивающих условий образования для детей с особыми образовательными потребностями и особенностями поведения, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации каждого воспитанника, способствующих социализации и интеграции подростка в современное общество, а также формирование общей культуры личности; обучение на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом по обучению и воспитанию обучающихся с нарушением интеллекта, реализовывались по специальным учебным программам, направленным на коррекцию недостатков умственного развития.

Несмотря на ограничение в общении, которое присутствует при дистанционном формате обучения. Педагоги стараются сформировать навыки коммуникации обучающихся с взрослыми, сверстниками. Результаты говорят сами за себя. Наши дети активно участвовали в:

- конкурсе «Шаг на встречу»;
- межрегиональной онлайн-викторине «Память должна говорить», посвященная 80-летию освобождения Донбасса;
- 40% обучающихся приняли участие о Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги»;
- 2 ребят участвовали в региональном конкурсе – фестивале «Мой флаг – моя гордость», приуроченном ко дню флага Донецкой Народной Республики 1 из, которых стал победителем;
- обучающиеся 7-8 классов стали участниками онлайн-тестирования «Социальное благополучие» ФГБОУВО «Московский психолого-педагогический университет»;
- в рамках профориентации ребята 6-9 классов прошли тестирование, чтобы определить уровень своих волевых качеств по типу будущей профессии;
- воспитанники 9 класса приняли участие в правовом диктанте;
- дети 2 классов участвовали в республиканском фестивале-конкурсе «Когда мы едины – мы непобедимы»;

- 9-8 классы принимали участие в мониторинге профессиональных предпочтений;

- 5-9 классы стали участниками в Экодиктанте.

В школе еженедельно, по понедельникам организовано проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном», по четвергам «Россия – мои горизонты».

Перед педагогами школы-интерната стоит задача сделать настолько гибким процесс организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для детей с ограниченными возможностями здоровья, чтобы наши обучающиеся на 100 % смогли освоить учебный план. А также, максимально подстроиться под каждого обучающегося с особенными потребностями.

Раздел 2. Оценка системы управления ГКОУ «Донецкая СШИ № 28»

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе-интернате:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы – интерната, в том числе рассматривает вопросы <ul style="list-style-type: none">• Развития образовательных услуг;• Регламентации образовательных отношений;• Разработки образовательных программ;• Выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• Материально-технического обеспечения образовательного процесса;• Аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• Координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

	<ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате созданы методические объединения:

- Методическое объединение учителей начальных классов;
- Методическое объединение учителей предметников;
- Методическое объединение воспитателей 1-9 классов;
- Методическое объединение классных руководителей.

По итогам 2023 года система управления школой-интернатом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году кардинальные изменения системы управления не планируется

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Государственная функция школы – выполнение и обеспечение образования, а также развития ребенка в процессе обучения.

Главными условиями для достижения этих целей являются: включение учащихся на каждом учебном занятии в деятельность с учетом психофизических возможностей и способностей.

Ключевые характеристики контингента обучающихся

<i>Всего детей</i>	<i>85</i>	<i>Проводимая работа</i>
Количество детей под опекой (детей-сирот, лишенных родительских прав)	5	Ведется педагогическое сопровождение адаптационного периода детей из семей под опекой и их дальнейшего проживания. Ведется просветительская работа с семьями.
Количество детей-инвалидов	43	Педагоги школы работают по плану адаптации и реабилитации детей-инвалидов.
Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле	4	Обучающиеся вовлекаются в кружковую деятельность. Проводится профилактическая работа

Уровень качества знаний обучающихся

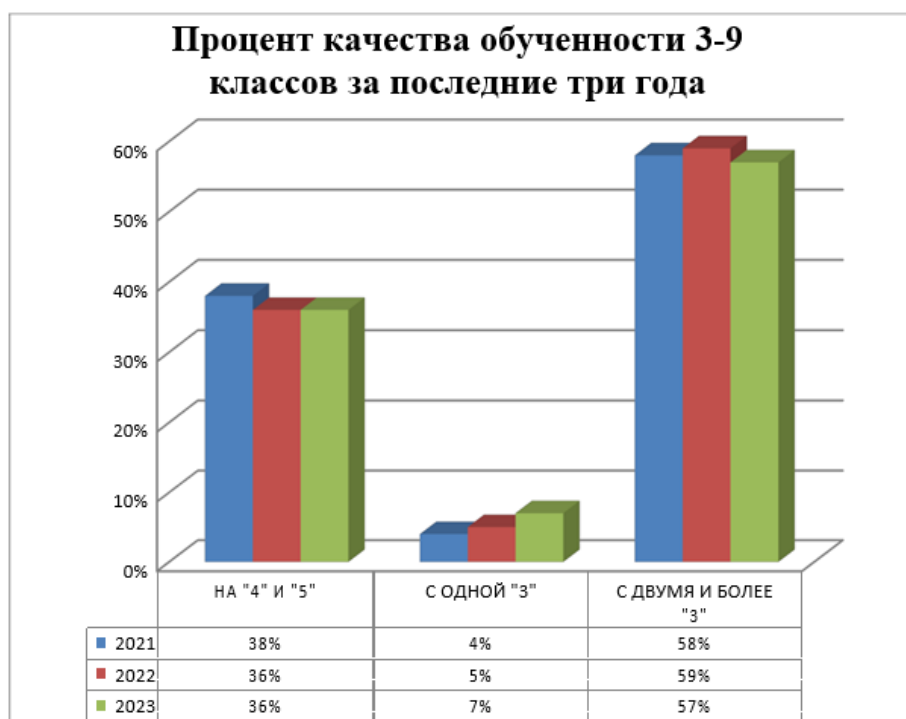
Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений учащихся. С учётом полученных показателей осуществляется коррекция учебно-познавательного процесса в классах с целью приведения основных показателей уровня учебных достижений учащихся в соответствие с требованиями. Итоги анализируются на заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, педагогических советах. Педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень, проходят курсовую подготовку при ГБОУ ДПО «ДОНРИРО» и других учреждениях.

Учителя и воспитатели постоянно самосовершенствуются и самообучаются, планомерно применяют на занятиях современные средства обучения, работают в тесном контакте с родителями обучающихся.

Повышение и сохранение качества знаний – результат системы работы, как классных руководителей, так и учителей-предметников, воспитателей:

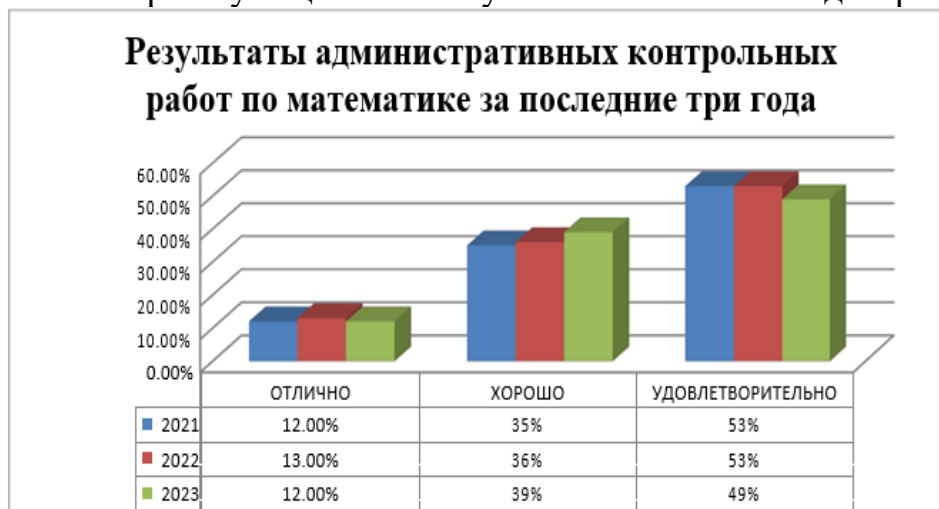
- с резервом успевающих учащихся;
- со слабоуспевающими учениками;
- системе мониторинга, внедренного в учебный процесс;
- формирование системы общих и специальных умений и навыков, не только в урочное, но и внеурочное время.



Процент качества обученности в сравнении с прошлыми годами уменьшается, но это ожидаемо. Проблема в том, что контингент учащихся, поступающих в школу, кардинально меняется, все чаще поступают дети со множественными физическими и психическими нарушениями, есть дети совсем не говорящие.

Результаты административных контрольных работ учащихся

По результатам проведённого мониторинга административных контрольных работ по математике за 2023 год видна незначительная положительная динамика. Педагогами применяются в обучении современные технологии. Методы и подходы преподавания предмета позволяют полноценно усвоить учебный материал учащимися. Результаты показаны на диаграмме.



Количество отлично выполненных работ в этом году достаточно большое. Оно немного превысило результат предыдущего года. По итогам 2023 года можно видеть неплохое качество знаний, прочность изученного материала по математике в рамках учебной программы.



В сравнении с прошлым годом количество учащихся, выполнивших работы на «отлично» и «хорошо» незначительно уменьшилось, но в целом результат хороший.

Необходимо продолжать совершенствовать деятельность МО по организации работы с детьми, создавать условия для повышения уровня компетентности учителей в организации учебной деятельности своей и

учащихся, а также для организации проектной деятельности наиболее сохранных учащихся по учебным предметам.

Особое место в школе уделяется профильному труду. Общешкольной задачей трудового обучения в школе является подготовка учащихся к участию в производительном труде в составе обычных трудовых коллективов. В процессе трудового обучения решаются специальные коррекционные развивающие задачи для исправления недостатков познавательных процессов и воспитания положительных качеств личности ученика.

Программа по трудовому обучению в 1-4 классах дает возможность учащимся овладеть элементарными приёмами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивать самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Трудовое обучение в школе осуществляется в системе общепедагогических и специальных коррекционных задач с учетом степени сопутствующих дефектов учащихся.

Профильный труд в учреждении ведется с 5 по 9 классы включительно.

Проверки уроков в течение года, тестирование показали, что уровень знаний, умений, навыков у учащихся сформирован правильно и соответствует уровню требований базовой программы по видам трудового обучения. Учащиеся самостоятельно ориентируются в задании, владеют терминологией, навыками работы с инструментами, подбирают необходимый для работы материал, правильно им пользуются, не нарушая технику безопасности.

Учителям трудового обучения необходимо разнообразить методы и средства обучения на уроках, оснастить кабинеты профильного труда наглядностью.

Для занятий по профильному труду в 7-8 классах обучающиеся поделены на 2 группы. Комплектование учащихся с учётом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача. В течение года уделялось внимание обеспечению комплексной помощи со стороны специалистов (педагога-психолога, логопеда, соц. педагога) всем участникам образовательного процесса для достижения главной задачи – доступности качественного образования.

Раздел 4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в ГКОУ «Донецкая СШИ № 28» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного

стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, вариант 2.

Количество часов учебного плана соответствует максимально допустимой нагрузке обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при 5-ти дневной рабочей неделе.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап – 1-4 и дополнительный;

2 этап – 5-9 классы

Срок обучения по АООП составляет 9-10 лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2-9 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академических часов на 1 этапе обучения (1-4 и 1 дополнительный), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (5-9 класс).

Организация занятий по внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и также отражена в учебном плане.

Наполняемость классов

Класс	Кол-во по списку	Мальчиков	Девочек
2-А	8	7	1
2-Б	5	2	3
3-А	6	3	3
3-Б	2	2	0
4	21	14	7
5-А	8	6	2
5-Б	4	4	0
6-А	4	3	1
6-Б	6	5	1
6-В	7	6	1
7-А	11	8	3
7-Б	3	1	2
8-А	11	7	4
8-Б	6	3	3
9-Б	4	3	1
10	64	46	18
14	85	60	25

Все учебные предметы для обучающихся с умеренной (тяжелой, глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития максимально индивидуализированы и направлены, прежде всего на решение проблемы развития их речи, как ее регулирующей, так и коммуникативной функции. Каждая предметная область

учебного плана реализуется учебными предметами, неразрывными по своему содержанию и преемственно продолжающимися. Это позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающихся с учетом его возрастной динамики.

Коррекционно-развивающая область выделяется отдельно. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, обязательно и представлено коррекционно-развивающими занятиями.

Программа коррекционной работы

Коррекционная работа проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся. Занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом обязательны. Учителя начальных классов и учителя-предметники в рамках уроков и занятий организуют дефектологическое сопровождение.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив (38 человек)		
Учителя	Начальные классы	Старшие классы
	4	13
	Социальный педагог – 1	
	Педагог-психолог – 1	
	Педагог-организатор – 1	
	Советник директора по воспитанию – 1	
	Руководящие педагогические работники – 3	
	Воспитатели – 14	

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

Учителя и воспитатели постоянно самосовершенствуются и самообучаются, планомерно применяют на занятиях современные средства обучения, работают в тесном контакте с родителями обучающихся.

Профессиональный уровень:

34 педагога имеют высшее образование

4 педагога имеют среднее профессиональное образование

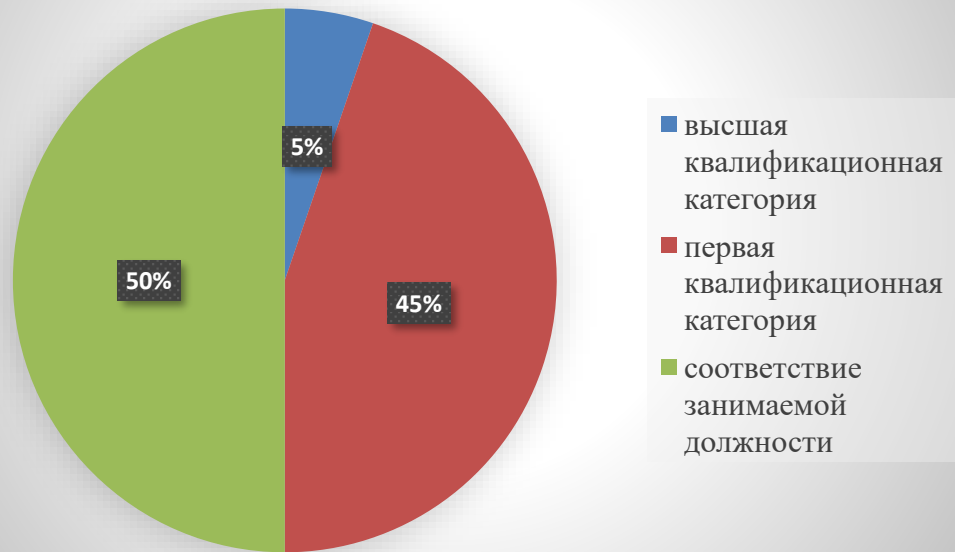


2 педагога имеют высшую квалификационную категорию

17 педагогов имеют первую квалификационную категорию

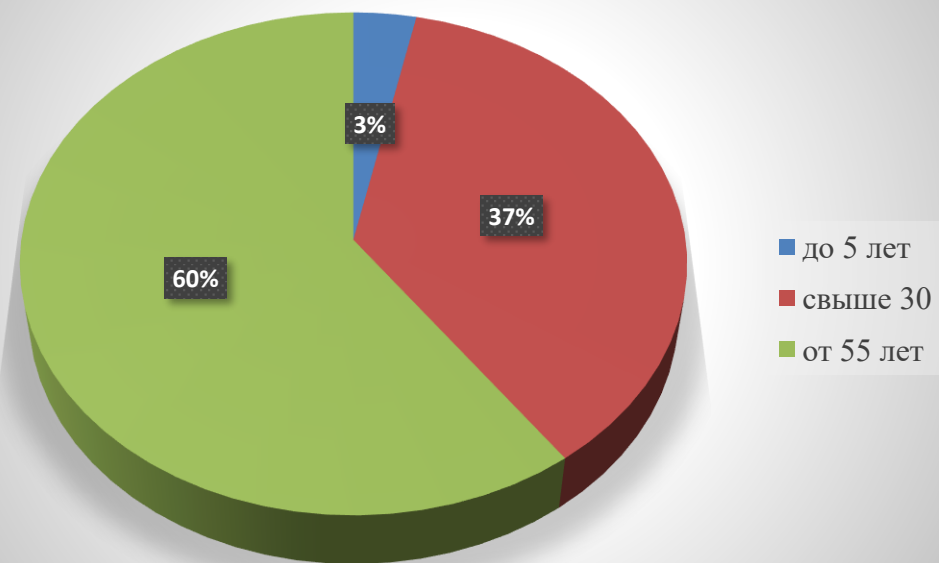
19 педагогов соответствуют занимаемой должности

Квалификационная характеристика педагогического состава



Возрастной состав педагогических работников.

Возрастной состав педагогических работников





Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод о том, что коллектив достаточно профессиональный, сложившийся, имеющий высокий потенциал, положительно влияющий на качество обучения и воспитания школьников.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, уровень квалификации соответствует нормативным требованиям. Педагоги регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

На базе ГКОУ «Донецкая СШИ № 28» Для осуществления учебно-методической работы создана работа методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей-предметников;
- методическое объединение воспитателей 1-9 классов;
- методическое объединение классных руководителей.

В школе-интернате определён следующий круг задач:

- создание условий для профессионального развития педагогов и их мотивации к самообразованию;
- развитие практических исследовательских навыков у педагогов;
- модернизация учебно-материальной базы как обязательного условия повышения производительности образования;
- создание системы стимулирования творческой деятельности педагогов.

Цель методической работы – сформировать личностную потребность и психологическую готовность педагогов для повышения профессиональной компетентности, и работы над единой научно-методической проблемой школы.

№ п/п	Содержание работы
1.	Определить основные аспекты единой научно-методической проблемы
2.	Обосновать актуальность научно-методической проблемы перед педагогическим коллективом. Обсудить и утвердить ее
3.	Провести диагностику педагогов с целью изучения уровня их профессиональной компетентности
4.	Создать творческие группы для обработки и систематизации результатов диагностики и выработки целей, задач, методов реализации выбранной проблемной темы
5.	Оформить постоянно действующую выставку литературы и материалов педагогической периодики по данной проблемной теме
6.	Оформить картотеку литературы и материалов педагогической периодики единой научно-методической проблемной темы
7.	Организовать работу консультативного пункта
8.	Выпуск методического бюллетеня
9.	Провести заседания МО по вопросам реализации научно-методической темы

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

В школе-интернате имеется библиотека с читальным залом, рассчитанным на 12 человек.

В 2022 году библиотечный фонд пополнился новыми учебниками в количестве 2664 единицы. Все учебники соответствуют действующему Федеральному перечню учебников.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6419 единиц;
- объем учебного фонда – 4889 единиц.
- объем художественного фонда – 1530 единиц.

Все обучающиеся имеют доступ к цифровой библиотеке. В наличии оформленные информационные стенды.

Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФЗ №273, от 29.12.2012 г.; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021 г.).

Раздел 8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Учебные кабинеты - 22

Мастерская - 4

Другие помещения школы:

Кабинет педагога-психолога - 1

Кабинет учителя-логопеда - 1

Кабинет социального педагога - 1

Библиотека - 1

Актовый зал - 1

Спортивный зал - 1

Медицинский блок:

- кабинет для приема - 1

- стоматологический кабинет - 1

- изолятор - 2

Земельный участок общая площадь – 1,7698 м²

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения:

- кабинет информатики оснащен 11 ноутбуками, 9 компьютерами, 1 интерактивной доской.

Административные кабинеты и кабинет информатики подключены к сети интернет.

Ежегодно проводятся замеры искусственного освещения, анализа воды, замеры сопротивления изоляции. Кабинеты оборудованы ученической мебелью. Соблюдаются требования к размещению школьной мебели.

Безопасность детей и сотрудников школы-интерната обеспечивается комплексно: в учреждении установлены пожарная сигнализация, разработан и утверждён паспорт антитеррористической безопасности объекта, имеется тревожная кнопка.

Спальный корпус для проживающих детей рассчитан на 130 человек. Спальный корпус разделен на два крыла: одна сторона спальни для девочек, вторая сторона – для мальчиков. На первом этаже имеется игровая комната. На каждом этаже комната гигиены, комната для умывания, туалетные комнаты. Душевые расположены на первом этаже.

Все спальные комнаты укомплектованы мебелью: шкапами для одежды, одноместными кроватями, прикроватными тумбочками. В интернате имеются раздевалки для верхней одежды.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовывать в школе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), сохранять и поддерживать здоровье обучающихся с ограниченными возможностями,

проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей.

В 2023 году школа – интернат по линии гуманитарной помощи получила спортивное оборудование для спортивного зала, а также кухонное оборудование для пищеблока. Но есть ряд задач, которые необходимо решить – это оборудование классов интерактивными досками, мультимедийными проекторами, подключение всех классов к сети интернет, оснащение всех кабинетов компьютерами.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В качестве источников данных для ВСОКО используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- мониторинг педагогов, их аттестации, участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
- мониторинг участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Внутренняя система оценки качества образования способствует своевременному принятию решений, поддержанию стабильных результатов качества образования и удовлетворенности результатом всех участников образовательного процесса.

Результаты рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, школьных методических объединениях.

Раздел 10. Оценка востребованности выпускников

Выпускники 9-х классов выходят из школы максимально социализированными к взрослой жизни. После окончания школы обучающиеся продолжают обучение в таких образовательных учреждениях:

- ГБПОУ «Технологический техникум»;
- ГБПОУ «Донецкий техникум профессиональных технологий»;
- ГБПОУ «Донецкий строительный техникум».

В 2023 году количество 9 классов составило – 2.

Количество выпускников, получивших свидетельство об окончании школы-интерната 12 человек.

Из 13 выпускников 9-х классов продолжили обучение 10 обучающихся.
4 учащихся – в ГБПОУ «Донецкий технологический техникум»
3 учащихся – в ГБПОУ «Донецкий техникум профессиональных технологий»
3 учащихся – в ГБПОУ «Донецкий строительный техникум»

3 учащихся – прекратили обучение в связи с инвалидностью.



Количество выпускников школы, поступивших на обучение в технологический техникум стабильно. Практически все выпускники трудоустроились, за исключением выпускников, имеющих проблемы со здоровьем.

Выпускники школы успешно продолжают свое обучение в различных учебных заведениях.

Трудоустройство выпускников за 2023 год составило 87 %.

Статистическая часть

Показатели деятельности ГКОУ «Донецкая СШИ № 28»

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.	Образовательная деятельность		1
1.1	Общая численность учащихся	человек	85
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	21
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	64
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по	человек/%	3/23

№	Показатели	Единица измерения	Данные
	результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся		
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	13/100
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	0/0
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	85/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	34/89
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	34/89
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/11
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	19/50
1.29.1	Высшая	человек/%	2/5

№	Показатели	Единица измерения	Данные
1.29. 2	Первая	человек/%	17/45
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30. 1	До 5 лет	человек/%	1/3
1.30. 2	Свыше 30 лет	человек/%	11/29
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	18/47
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	38/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	0/0
2.	Инфраструктура		

№	Показатели	Единица измерения	Данные
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	29
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	41/48
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	8,32

Заключение

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, уровень квалификации соответствует нормативным требованиям.

Педагоги регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений учащихся.

Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям, способностям и потребностям каждого ребенка.

Все обучающиеся (100%) обеспечены учебниками. Уровень библиотечно-информационного обеспечения способствует качественной реализации АООП

образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В школе ведется систематическая работа по профессиональному самоопределению обучающихся. Большинство выпускников (87 %) продолжили образование по программам профессионального обучения.

В результате проведения самообследования нашей образовательной организации была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах за 2023 год. Анализ результатов самообследования позволил определить следующие положительные тенденции: нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям действующего законодательства, способствует соблюдению прав всех участников образовательных отношений, позволяет реализовывать адаптированные основные общеобразовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).