

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей-  
предметников

Протокол от «\_\_»\_\_ г. №\_\_

Руководитель МО учителей  
начальных классов

\_\_\_\_\_ Ю.Н.Юрьева

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ А.Ю. Хелемендык

«\_\_»\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ «Донецкая СШИ №28»

\_\_\_\_\_ С.В. Дермен

«\_\_»\_\_ г.

**Рабочая программа**

**по учебному предмету  
«Окружающий социальный мир»  
4 класс  
(вариант 2)**

Рабочую программу составила:

\_\_\_\_\_ Ю.Н.Юрьева

2024—2025 учебный год

## **Общие положения**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» разработана на 2024-2025 учебный год в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарег. в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утвержденной приказом от 24.08.2023 г. № 166;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

## **Пояснительная записка**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение детей в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. Предмет «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Программа представлена **следующими разделами** «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования социально окружающего мира у детей. При составлении индивидуальных планов работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках «Окружающий социальный мир» разнообразно, определяется многообразием дефектов развития, присущих детям класса. Нарушения памяти, внимания, мышления, моторики, зрительно-двигательной координации отражаются на результатах обучения,

возможностях детей, требуют проведение игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений.

Занятия сопровождаются живой эмоциональной речью учителя, побуждающей учащихся к активной деятельности. Учитель стимулирует и организывает двигательную активность каждого ребенка на уроке.

### **Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» обязательной части Федерального учебного плана образования обучающихся с умеренной (тяжелой, глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (дополнительный первый класс, 1-4 классы).

На изучение данного предмета Недельным учебным планом АООП УО (вариант 2) обучающихся 1 доп., I-IV классов предусмотрено: 1 час в неделю – 102 часа. С учётом каникулярных и праздничных дней календарно-тематическое планирование по курсу может быть скорректировано.

<i>класс</i>	<i>предмет</i>	<i>Кол-во часов в год</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>
4	Окружающий социальный мир	34	1

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета** ***Возможные личностные результаты освоения учебного предмета***

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

### ***Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:***

Уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения этого уровня по предмету не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. Предполагается, что к концу обучения (4 класс) по Окружающему социальному миру учащиеся по возможности будут уметь:

- проявлять интерес к объектам, созданным человеком;

- иметь представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;
- соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах;
- иметь представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- иметь представления о социальных ролях людей;
- соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;
- иметь представления о дружбе, товарищах, сверстниках;
- находить друзей на основе личных симпатий.
- строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;
- взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- иметь представления о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержание, участие в них;
- соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

### **Содержание учебного предмета**

**Школа.** Ориентация в помещении школы, на территории школы. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене).

**Квартира, дом, двор.** Дом, в котором я живу (квартира). Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь).

**Предметы быта.** Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка,

вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды.

**Продукты питания.** Различение напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Различение молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Различение мясных продуктов: мясо, сосиска, сарделька, котлета, фарш. Различение рыбных продуктов: филе рыбы, рыбная котлета, рыбный фарш. Различение мучных изделий: хлеб, батон, пирожок, булочка. Различение кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

**Предметы и материалы, изготовленные человеком.** Различение видов бумаги: альбомный лист, картон. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.).

**Транспорт.** Различение наземного транспорта: автомобиль, автобус. Различение воздушного транспорта: самолет. Знание назначения воздушного транспорта. Знание (название) профессий людей, работающих на транспорте. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте.

#### **Учебно-тематический план**

<b>Класс</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Количество часов по плану</b>	<b>Количество часов по факту</b>
<b>4</b>	Школа.	5	
	Квартира, дом, двор.	3	
	Предметы быта.	8	
	Продукты питания.	10	
	Предметы и материалы, изготовленные человеком	6	
	Транспорт.	2	
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	

№ П/П	№ УРОКА В ТЕМЕ	Содержание материала	Количество часов		Дата		Примечание
			По план у	По факт у	По плану	По факту	
		<b>I четверть ( 8 )</b>					
1	1	<b>I Школа ( 5 )</b> Здравствуй, школа! Ориентировка в помещении школы, на территории школы.	1		03.09		
2	2	Распорядок школьника.	1		10.09		
3	3	Профессии людей, работающих в школе.	1		17.09		
4	4	Назначения школьных принадлежностей.	1		24.09		
5	5	Правила поведения в школе (на уроке, на перемене).	1		01.10		
		<b>II Квартира, дом, двор ( 3 )</b>					
6	1	Дом. Части дома.	1		08.10		
7	2	Дом. Типы домов (одноэтажные, (многоэтажные).	1		15.10		
8	3	Моя квартира. Помещения в квартире.	1		22.10		
		<b>II четверть ( 8 )</b>					
		<b>III Предметы быта ( 8 )</b>					
9	1	Электробытовые приборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник, фен, кондиционер).	1		05.11		
10	2	Назначение электроприборов.	1		12.11		

11	3	Правила техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2		19.11		
12	4				26.11		
13	5	Предметы мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).	1		03.12		
14	6	Назначение предметов мебели.	1		10.12		
15	7	Предметы посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).	1		17.12		
16	8		1		24.12		
		<b>III четверть ( 10 )</b>					
		<b>IV Продукты питания ( 10 )</b>					
17	1	Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.	2		14.01		
18	2				21.01		
19	3	Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.	2		28.01		
20	4				04.02		
21	5	Мясные продукты: мясо, сосиска, сарделька, котлета, фарш.	2		11.02		
22	6				18.02		
23	7	Рыбные продукты: филе рыбы, рыбная котлета, рыбный фарш.	2		25.02		
24	8				04.03		
25	9	Мучные изделия: хлеб, батон, пирожок, булочка.	1		11.03		
26	10	Кондитерские изделия (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).	1		18.03		



**IV четверть ( 8 )**

**V Предметы и материалы, изготовленные человеком ( 6 )**

27 1 Виды бумаги: альбомный лист, картон. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). 1 01.04

28 2 Предметы, изготовленные из дерева. Инструменты, с помощью которых обрабатывают дерево. 1 08.04

29 3 Предметы, изготовленные из стекла. Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. 1 15.04

30 4 Предметы, изготовленные из резины. Свойства резины. 1 22.04

31 5 Предметы, изготовленные из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). 1 29.04

32 6 Предметы, изготовленные из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). 1 06.05

**VI Транспорт ( 2 )**

33 1 Наземный транспорт: автомобиль, автобус. Правила поведения в общественном транспорте. 1 13.05

34 2 Воздушный транспорт: самолет. Профессии людей, работающих на транспорте. 1 20.05

### **Методическое обеспечение программы**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Бгажнокова И. М. программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2013 г.;
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б.Баряевой и Н.Н.Яковлевой;
4. Интернет-ресурсы (по выбору учителя).

### **Материально-техническое обеспечение:**

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- мебель: шкафы для хранения, стулья, столы;
- образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;
- игрушки, наборы посуды, мебели, одежда и обувь для куклы, мозаики, пазлы - вкладыши.
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты;
- разрезные карточки по темам;
- демонстрационные карточки по темам;
- настольно-печатные игры по темам;
- аудио и видеоматериалы, презентации.