

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДОНЕЦКАЧ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА- ИНТЕРНАТ № 28»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей-
предметников
Протокол от «__»__ г. № __
Руководитель МО учителей-
предметников
_____ В.С. Коломоец

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР
_____ А.Ю. Хелемендык
«__» _____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ «Донецкая СШИ № 28»
_____ С.В. Дермен
«__» _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Окружающий природный мир»
6-Б; 7-Б; 8-Б; 9-Б класс
(Вариант II)

Рабочую программу составила:

_____ Н.Н. Герасименко

2024-2025 учебный год

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» разработана на 2024-2025 учебный год в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», утверждённым приказом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.).
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарег. в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной (тяжёлой, глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант II) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утверждённой приказом от _____ г. № _____
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
- Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024- 2025 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель предмета:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Задачи предмета:

- формировать первичные представления о себе, о ближайшем социальном окружении, мире;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, явлениям природы);
- устанавливать простые родственные отношения;
- создавать условия для возникновения речевой активности и использования условного речевого материала в быту, на уроках – занятиях, в игре, в повседневной жизни;
- обеспечить необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношения к сверстнику, как объекту взаимодействия, развивать субъектно – объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта.

Наряду с вышеуказанными задачами на уроках «Окружающий природный мир» решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный учебный предмет является важным в обучении школьников с нарушением интеллекта, так как у данной группы детей отмечаются проблемы в овладении общеречевыми навыками, их кругозор узок, представления о себе и окружающем мире недостаточно сформированы. В ходе изучения предмета, у обучающихся формируются представления и понятия, необходимые для обучения и другим учебным предметам, происходит развитие познавательной и личностной сфер.

Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающейся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Формирование представлений происходит по принципу «от частного к общему».

В процессе формирования представлений об окружающем природном мире ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений; знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, с применением такой формы работы, как фронтальная, групповая, индивидуальная, работа в парах. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений. При проведении уроков по предмету «Окружающий природный мир» предполагается использование следующих методов: словесный (рассказ, объяснение, беседа), наглядный (применение пособий, схем, таблиц, рисунков, моделей, приборов, технических средств), практический (упражнения, практические работы). Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане на предмет «Окружающий природный мир» 6 – 9 классы отводится по 2 часа в неделю и по 68 часов в год. Продолжительность учебного года 34 недели. Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане.

Количество часов может варьироваться учителем, исходя из структуры учебного года и расписания уроков на текущий год.

Учитель оставляет за собой право изменять тематику календарного планирования в зависимости от сложности недостатков психофизического развития обучающихся, по необходимости увеличивать количество часов на определенную тему за счет повторения учебного материала.

Класс	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
6 класс	Окружающий природный мир	68	2
7 класс	Окружающий природный мир	68	2
8 класс	Окружающий природный мир	68	2
9 класс	Окружающий природный мир	68	2

Программа представлена следующими разделами:

- «Растительный мир»,
- «Животный мир»,
- «Временные представления»,
- «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена

растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные / несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Базовые учебные действия:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени.

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Базовые учебные действия:

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками:

- Спокойное пребывание в новой среде.

- Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта.
- Принятие контакта, инициированного взрослым
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса.
- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
- Планирование учебного дня.
- Ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий).
- Следование расписанию дня

Формирование учебного поведения:

- Поддержание правильной позы.
- Выполнение речевых инструкций.
- Принятие помощи взрослого.
- Использование по назначению учебных материалов.
- Выполнение простых действий с картинками.
- Соотнесение одинаковых предметов (по образцу).
- Соотнесение одинаковых изображений (по образцу).
- Выполнение простых действий с предметами и изображениями.
- Соотнесения предмета с соответствующим изображением.
- Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу).
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии.
- Выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии.
- Выполнение речевых инструкций на групповом занятии.
- Выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии.
- Принятие помощи учителя на групповом занятии

Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками:

- Выполнение задания полностью (от начала до конца).
- Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов).
- Выполнение задания с заданными качественными параметрами.

Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Система оценки результатов отражает степень выполнения учащимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

В специальной образовательной организации для обучающихся с умеренной умственной отсталостью используют следующие виды контроля:

- **вводный** используется перед изучением нового материала и определяет готовность обучающихся к его усвоению;
- **текущий** осуществляется на всех этапах процесса изучения поурочной темы, а также на этапе проверки;
- **итоговый** осуществляется в конце четверти и учебного года.

Для обучающихся специальных классов используются следующие методы контроля:

- **устная проверка** позволяет определить содержание учебного материала, которым владеет обучающийся, умение правильно давать ответ, знание

необходимых математических терминов;

- **письменная проверка:** самостоятельная работа используется во время текущего оценивания.

В соответствии со степенью овладения отмеченными знаниями и способами деятельности выделяются такие уровни учебных достижений обучающихся по математике:

- *начальный* – обучающийся выполняет инструкции учителя; с помощью учителя выполняет элементарные задания. Требуется постоянной помощи и контроля учителя. Ответ фрагментарен с помощью учителя.
- *средний* – обучающийся с помощью учителя классифицирует предметы; обучающийся способен частично воспроизвести полученную информацию; владеет элементарными навыками учебной деятельности. Ответ краток с помощью учителя.
- *достаточный* – обучающийся различает объекты, которые предлагает учитель; обучающийся использует полученные знания в стандартных ситуациях, способен выполнить задание по образцу. Ответ правильный, обоснованный, но ему не хватает собственных суждений.
- *высокий* – обучающийся различает объекты, может элементарно выражать мнение с помощью вопросов, которые задает учитель.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание учебного предмета, входящего в предметную область «Окружающий мир» представлено следующими разделами:

Растительный мир

1. Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

2. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

3. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека.

4. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша,

мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

5.Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей.

6.Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

7.Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.

8.Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека.

9.Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

10.Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека.

11.Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

12.Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

13.Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса.

14.Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей

растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир

1. Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.

2. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки).

3. Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчата, лисята, медвежата, зайчата, бельчата, ежата).

4. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

5. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных.

6. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.

7. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утята, гусенки, индюшата).

8. Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан).

Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

9. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.

10. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

11. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе.

12. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы

1. Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.

2. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение

правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления

1. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.

2. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

3. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.

4. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).

5. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.

6. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Базовые учебные действия представляются в следующих сформированных умениях:

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил

жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Элементарные представления о течении времени:

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учётом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по учебному предмету проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении, воспитании каждого обучающегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

Критерии оценки: степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

Уровень сформированности навыка:

- Элементарный - навык или умение отсутствует.
- Низкий - пассивное участие (действие выполняется взрослым, ребенок позволяет что-либо делать с ним).
- Средний - навык или умение проявляется иногда при значительной помощи взрослого.
- Достаточный - навык или умение проявляется иногда при частичной помощи взрослого.
- Высокий - навык или умение проявляется в большинстве случаев, ребенок выполняет действие самостоятельно.
-

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п./п	Раздел/ Тема учебного предмета	Кол-во часов	
		план	факт
6 класс (2 часа в неделю)			
1.	Растительный мир	16	
2.	Животный мир	20	
3.	Объекты природы	16	
4.	Временные представления	16	
Всего:		68	
7 класс (2 часа в неделю)			
1.	Растительный мир	16	
2.	Животный мир	16	
3.	Объекты природы	20	
4.	Временные представления	16	
Всего:		68	
8 класс (2 часа в неделю)			
1.	Растительный мир	16	
2.	Животный мир	16	
3.	Объекты природы	20	
4.	Временные представления	16	
Всего:		68	
9 класс (2 часа в неделю)			
1.	Растительный мир	16	
2.	Животный мир	16	
3.	Объекты природы	20	
4.	Временные представления	16	
Всего:		68	

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6-Б КЛАСС**

№ Урока п/п	№ темы, Урока по теме	Содержание учебного материала	Кол-во часов		Дата		Примечание
			План	Факт	План	Факт	
		1 ЧЕТВЕРТЬ	15				
1	1	Повторение изученного в 5 классе.	1		02.09		
2	1	ТЕМА № 1 «ОБЪЕКТЫ ПРИРОДЫ» Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе.	1		04.09		
3	2	Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.	1		09.09		
4	3	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов.	1		11.09		
5	4	Узнавание глобуса – модели Земли.	1		16.09		
6	5	Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	1		18.09		
7	6	Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	1		23.09		
8	7	Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека.	1		25.09		
9	8	Почва (охрана почвы). Свойства почвы.	1		02.10		
10	9	Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина)	1		07.10		
11	10	Неживая природа.	1		09.10		
12	11	Неживая природа.	1		14.10		

13	12	Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.	1		16.10		
14	13	Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.	1		21.10		
15	14	Бережное отношение к воде. Охрана воды.	1		23.10		
		2 ЧЕТВЕРТЬ ТЕМА № 2 «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР»	16				
16	1	Разнообразие растительного мира. Части растения.	1		06.11		
17	2	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	1		11.11		
18	3	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).	1		13.11		
19	4	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	1		18.11		
20	5	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	1		20.11		
21	6	Узнавание (различение) лиственных деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).	1		25.11		
22	7	плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива).	1		27.11		
23	8	Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.	1		02.12		
24	9	Кустарники. Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина	1		04.12		
25	10	Кустарники. Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина	1		09.12		
26	11	Травы. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора.	1		11.12		
27	12	Травы. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора.	1		16.12		
28	13	Комнатные растения (герань душистая, фиалка, комнатный папоротник).	1		18.12		
29	14	Уход за комнатными растениями.	1		23.12		
30	15	Береги растения. Красная книга.	1		25.12		
31	16	<i>Повторение изученного материала.</i>	1		28.12		

		3 ЧЕТВЕРТЬ							
		ТЕМА № 3 «ЖИВОТНЫЙ МИР»	19						
32	1	Разнообразие животного мира	1		08.01				
33	2	Домашние животные (овца). Распознавание по внешнему виду, питание.	1		13.01				
34	3	Домашние животные (коза). Распознавание по внешнему виду, питание.	1		15.01				
35	4	Дикие животные (белка). Узнавание по внешнему виду, питание	1		20.01				
36	5	Дикие животные (еж). Распознавание по внешнему виду, питание	1		22.01				
37	6	Дикие животные холодного пояса (белый медведь). Узнавание по внешнему виду, питание	1		27.01				
38	7	Дикие животные холодного пояса (морской котик). Распознавание по внешнему виду, питание.	1		29.01				
39	8	Дикие животные жаркого пояса (тигр). Распознавание по внешнему виду, питание.	1		03.02				
40	9	Дикие животные жаркого пояса (черепаха). Узнавание по внешнему виду, питание	1		05.02				
41	10	Речные рыбы (окунь, лещ). Распознавание по внешнему виду	1		10.02				
42	11	Морские обитатели (кит, дельфин). Узнавание по внешнему виду	1		12.02				
43	12	Насекомые (стрекоза, майский жук). Узнавание по внешнему виду	1		17.02				
44	13	Насекомые (бабочка). Узнавание по внешнему виду	1		19.02				
45	14	Зимующие птицы (ворона, дятел). Узнавание по внешнему виду, питание	1		26.02				
46	15	Перелетные птицы (ласточка, аист). Распознавание по внешнему виду, питание.	1		03.03				
47	16	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1		05.03				
48	17	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1		12.03				

49	18	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	1		17.03		
50	19	Значение животных в жизни человека (источник питания, изготовление одежды из шкур и шерсти и др.).	1		19.03		
		4 ЧЕТВЕРТЬ ТЕМА № 4 «ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»	18				
51	1	Погода.	1		31.03		
52	2	Погода.	1		02.04		
53	3	Погода.	1		07.04		
54	4	Изменения погоды в разные времена года	1		09.04		
55	5	Изменения погоды в разные времена года	1		14.04		
56	6	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам	1		16.04		
57	7	Продолжительность дня в разное время года.	1		23.04		
58	8	Продолжительность дня в разное время года.	1		28.04		
59	9	Знакомство с календарём погоды. Графическое обозначение состояния погоды.	1		30.04		
60	10	Знакомство с календарём погоды. Графическое обозначение состояния погоды.	1		05.05		
61	11	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.	1		07.05		
62	12	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	1		07.05		
63	13	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1		14.05		
64	14	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1		19.05		
65	15	Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.	1		21.05		
66-68	16-18	Повторение изученного материала.	3		26.05		
		Всего:	68				

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7-Б КЛАСС**

№ Урока п/п	№ темы, Урока по теме	Содержание учебного материала	Кол-во часов		Дата		Примечание
			План	Факт	План	Факт	
		1 ЧЕТВЕРТЬ	15				
1	1	Повторение изученного в 6 классе.	1		02.09		
		ТЕМА № 1 «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР»					
2	1	Многообразие растений (размеры, формы, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения.	1		05.09		
3	2	Отличительные признаки растений (цвет листьев – пигмент). Разнообразие растительного мира (цветковые, нецветковые).	1		09.09		
4	3	Органы цветковых растений (корень, лист, стебель, цветок, плод). Наблюдение и уход за ними. Знание растений и их охрана. Растения - часть живой природы. Растения дикорастущие, культурные.	1		12.09		
5	4	Общее понятие об органах растений. Размножение растений (насекомыми - опылителями, плодами, развитие растения из семени). Роль растений в жизни человека.	1		16.09		
6	5	Растения огорода. Овощи. Фрукты. Ягоды. Сравнение их по цвету, размеру, форме, запаху, вкусу. Разнообразие.	1		19.09		
7	6	Польза овощей для человека. Гигиенические требования употребления их в пищу. Хранение овощей.	1		23.09		
8	7	<u>Растения леса</u> <u>Лиственные деревья</u> Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Лиственные леса.	1		26.09		

9	8	Внешний вид, условия произрастания. Знакомство с деревьями: береза, дуб, липа, осина, рябина, клен. Использование древесины различных пород.	1		03.10		
10	9	<u>Хвойные деревья</u> Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Хвойные леса.	1		07.10		
11	10	Внешний вид, условия произрастания. Знакомство с деревьями: ель, сосна, лиственница. Значение растений и их охрана.	1		10.10		
12	11	<u>Кустарники, лечебные травы</u> <u>Лесные кустарники</u> Особенности внешнего строения кустарников.	1		14.10		
13	12	Отличие деревьев от кустарников. Калина, шиповник, можжевельник, малина, бузина - использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.	1		17.10		
14	13	<u>Ягодные кустарники</u> Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Правила их сбора и заготовки. Лекарственное значение изучаемых ягод. Изучаемые кустарники - брусника, черника.	1		21.10		
15	14	<u>Травы</u> Многообразие трав в лесу. Особенности внешнего строения. Изучаемые травы - кислица, подорожник, мать - и - мачеха, зверобой, земляника. Изучаемые травы - кислица, подорожник, мать - и - мачеха, зверобой, земляника. Береги растения. Красная книга.	1		24.10		
		2 ЧЕТВЕРТЬ ТЕМА № 2 «ЖИВОТНЫЙ МИР»	16				
16	1	<u>Животные - часть живой природы</u> Животные – часть живой природы. Общие признаки животных.	1		07.11		

17	2	Родственные взаимоотношения в семьях человека и животных: животные, как люди, растят детенышей, кормят их, живут вместе с ними. Разнообразие животного мира. Друзья и вредители леса. Значение диких животных и их охрана.	1		11.11		
18	3	<u>Домашние животные</u> Кошка, собака, корова, лошадь, коза, козел, овца, свинья. Детеныши: щенок, котенок, козлик, поросенок, ягненок, жеребенок. Внешний вид, части тела, питание. Среда обитания: в квартире на улице, хлеву, стойло.	1		14.11		
19	4	Польза, приносимая человеку. Забота человека о домашних животных. Игра – загадка «Как называют ребяток – зверяток?»	1		18.11		
20	5	<u>Домашние и дикие птицы</u> <u>Домашние птицы:</u> курица, петух, утки, гуси. Внешний вид, питание. Сравнение курицы и петуха. Высиживание птенцов из яиц.	1		21.11		
21	6	Польза, приносимая человеку. Забота человека о домашних птицах. <u>Птицы:</u> голубь, воробей. Узнавание и называние. Внешний вид, частит тела, сравнение, высиживание птенцов.	1		25.11		
22	7	Наблюдение за птицами, подкормка птиц зимой. Зимующие и перелетные птицы. Формирование обобщающего понятия «птицы».	1		28.11		
23	8	<u>Насекомые:</u> Насекомые бабочка, стрекоза. Отличительные признаки насекомых. Место обитания. Узнавание и называние. Многообразие бабочек. Насекомые, части тела насекомых, сравнение их по форме, размеру, цвету.	1		02.12		
24	9	Формирование понятия «насекомые». Просмотр доступных учебных фильмов (фрагментов фильмов) о жизни птиц и насекомых.	1		05.12		
25	10	<u>Вредители сада, полей и огородов.</u>	1		09.12		

		Бабочка – капустница (гусеница), майский жук – вредные насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание, способ передвижения. Размножение.				
26	11	Вред, приносимый этими насекомыми, характер повреждения. Меры борьбы с вредными насекомыми.	1		12.12	
27	12	Грызуны: мыши, крысы, полевые мыши, кроты, суслик, хомяк. Общие признаки грызунов	1		16.12	
28	13	Внешний вид и отличительные способности каждого из этих животных. Образ жизни питание, размножение Значение грызунов в природе.	1		19.12	
29	14	Обитатели леса. Животные обитатели леса (медведь, лиса, заяц, белка). Многообразие диких животных. Общие признаки обитателей леса.	1		23.12	
30	15	Внешний вид и отличительные способности каждого из животных. Образ жизни, питание, размножение.	1		26.12	
31	16	Повторение изученного материала	1		28.12	
		3 ЧЕТВЕРТЬ ТЕМА № 3 «ОБЪЕКТЫ ПРИРОДЫ»	19			
32	1	Воздух.	1		09.01	
33	2	Воздух.	1		13.01	
34	3	Свойства воздуха.	1		16.01	
35	4	Свойства воздуха.	1		20.01	
36	5	Движение воздуха.	1		23.01	
37	6	Движение воздуха.	1		27.01	
38	7	Теплопроводимость воздуха.	1		30.01	
39	8	Воздух и его значение в жизни растений, животных и человека.	1		03.02	
40	9	Воздух и его значение в жизни растений, животных и человека.	1		06.02	
41	10	Воздух и его значение в жизни растений, животных и человека.	1		10.02	
42	11	Почва.	1		13.02	
43	12	Состав почвы	1		17.02	
44	13	Состав почвы	1		20.02	

45	14	Основные свойства почвы.	1		27.02		
46	15	Виды почвы.	1		03.03		
47	16	Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина)	1		06.03		
48	17	Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина)	1		13.03		
49	18	Узнавание некоторых полезных ископаемых (уголь, гранит, известняк, песок, глина)	1		17.03		
50	19	Повторение изученного материала	1		20.03		
		4 ЧЕТВЕРТЬ ТЕМА № 4 «ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»	16				
53	1	Изменения в жизни растений и животных (осенью, зимой, весной, летом).	1		31.03		
54	2	Изменения в жизни растений и животных (осенью, зимой, весной, летом).	1		03.04		
55	3	Изменения в жизни растений и животных (осенью, зимой, весной, летом).	1		07.04		
56	4	Труд людей осенью.	1		10.04		
57	5	Труд людей осенью.	1		14.04		
58	6	Сезонные изменения в природе зимой.	1		17.04		
59	7	Сезонные изменения в природе зимой.	1		24.04		
60	8	Признаки зимы.	1		28.04		
61	9	Признаки зимы.	1		05.05		
62	10	Сезонные изменения весной.	1		08.05		
63	11	Сезонные изменения весной.	1		15.05		
64	12	Наблюдение за растениями весной.	3		19.05		
65	13	Труд людей весной	2		22.05		
66-68	14-16	<i>Повторение изученного материала.</i>	3		26.05		
		Всего:	68				

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8-Б КЛАСС

№ Урока п/п	№ темы, Урока по теме	Содержание учебного материала	Кол-во часов		Дата		Примечание
			План	Факт	План	Факт	
		1 ЧЕТВЕРТЬ	15				
1	1	Повторение изученного в 7 классе. Разнообразие растительного мира.	1		02.09		
2	1	ТЕМА № 1 «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР» <u>Комнатные растения</u> Разнообразие комнатных растений. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Комнатные растения: герань, фиалка, наблюдение и уход за ними.	1		04.09		
3	2	Органы растений: корень, стебель, лист, цветок. Выращивание растений, наблюдение за проявлением корня, листьев и цветков.	1		09.09		
4	3	Особенности ухода, выращивания, размножения. Рисование цветов по трафарету. Составление «осколочных картин». Обобщающий урок.	1		11.09		
5	4	<u>Садовые цветы.</u> Декоративные растения Весенние: тюльпаны, нарциссы. Летние: пионы, розы, гладиолусы. Осенние: астры, хризантемы.	1		16.09		
6	5	Название, различие. Описание. Рисование цветов по трафарету. Подбор соответствующей картинке по трафарету. Работа с предметными и сюжетными картинками. Игра «Угадай растение».	1		18.09		
7	6	<u>Растения огорода</u>	1		23.09		

		Овощи: картофель, капуста, морковь, свекла, помидор, огурец, кабачок, горох. Зеленые культуры: лук, чеснок, укроп, петрушка, салат.					
8	7	Особенности внешнего строения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Блюда, изготавливаемые из овощей.	1		25.09		
9	8	Подбор соответствующей картинки, подходящего шаблона. Рисование овощей по трафарету. Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины). Хранение овощей зимой. Обобщающий урок.	1		02.10		
10	9	Растения сада Плодовые деревья: яблоня, груша, вишня, слива, абрикос.	1		07.10		
11	10	Ягодные кустарники: смородина, крыжовник, садовая земляника, клубника, малина. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Виноград, бананы, киви.	1		09.10		
12	11	Способы уборки и использование плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовка на зиму. Рисование фруктов по трафарету. Работа с предметными и сюжетными картинками, муляжами. Обобщающий урок «В гости к осени».	1		14.10		
13	12	Хвойные и лиственные деревья Деревья: осина, тополь, дуб. Название, распознавание. Описание. Хвойные: ель, сосна. Название, распознавание. Описание. Работа с предметными и сюжетными картинками.	1		16.10		
14	13	Растения поля Злаковые культуры Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза и другие злаковые культуры.	1		21.10		
15	14	Части растений их различие (корень, стебель, листья, колос (метелка, початок), зерна. Название различие. Повторение изученного материала	1		23.10		

		II ЧЕТВЕРТЬ ТЕМА № 2 «ЖИВОТНЫЙ МИР»				
			16			
		<u>Разнообразие животного мира</u>				
16	1	Понятие «природа». Живая и неживая природа.	1		06.11	
17	2	Животные - часть живой природы, многообразие животных и среды их обитания.	1		11.11	
18	3	Обитатели леса, луга, водоема.	1		13.11	
19	4	Значение животных, птиц, насекомых и рыб в природе и хозяйственной деятельности человека.	1		18.11	
20	5	<u>Домашние животные</u> Домашние животные: корова, лошадь, свинья, овца, коза и их детеныши.	1		20.11	
21	6	Внешний вид, питание. Особенности жизни домашних животных летом и зимой.	1		25.11	
22	7	<u>Дикие животные</u> Дикие животные: еж, белка, волк, медведь и их детеныши.	1		27.11	
23	8	Внешний вид, питание, способ передвижения, место обитания, жилище.	1		02.12	
24	9	Подготовка диких животных к зиме и жизнь зимой.	1		04.12	
25	10	Сравнение с домашними животными. Обобщающее понятие « дикие животные».	1		09.12	
26	11	<u>Домашние и дикие птицы</u> <u>Домашние птицы:</u> гусь, утка, индюк. Внешний вид, способ передвижения, питание, высидывание птенцов из яиц.	1		11.12	
27	12	<u>Птицы:</u> ворона, синица, снегирь. Распознавание, название. Внешний вид, сравнение.	1		16.12	
28	13	Наблюдение за птицами, подкормка птиц. Зимующие и перелетные птицы.	1		18.12	
29	14	<u>Декоративные птицы:</u> попугай, канарейка. Наблюдение за птицами, кормление.	1		23.12	
30	15	<u>Насекомые</u>	1		25.12	

		Насекомые: муравей, муха, жук, пчела. Внешний вид, отличия, способ передвижения, место обитания.					
31	16	Повторение изученного материала	1		28.12		
		3 ЧЕТВЕРТЬ ТЕМА № 3 «ОБЪЕКТЫ ПРИРОДЫ»	19				
32	1	Солнце. Луна. Значение Солнца и Луны в жизни человека и в природе.	1		08.01		
33	3	Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Определение месторасположения объектов на земле и небе. Различение земли, неба.	1		13.01		
34	3	Глобус – модели Земли. Изображение Земли из космоса. Знаменитые космонавты.	1		15.01		
35	4	Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека.	1		20.01		
36	5	Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека.	1		22.01		
37	6	Формы земной поверхности. Значение горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.	1		27.01		
38	7	Суша. Водоем. Изображение суши и водоёмов на карте.	1		29.01		
39	8	Река. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.	1		03.02		
40	9	Река. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.	1		05.02		
41	10	Разнообразие лугов.	1		10.02		
42	11	Виды луговых цветков.	1		12.02		
43	12	Важность и значение луга в жизни и природе человека.	1		17.02		
44	13	Важность и значение луга в жизни и природе человека.	1		29.02		
45	14	Полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), способы их добычи и значение в жизни человека.	1		26.02		

46	15	Полезные ископаемые уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), способы их добычи и значение в жизни человека.	1		03.03		
47	16	Полезные ископаемые уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), способы их добычи и значение в жизни человека.	1		05.03		
48	17	Вода. Знание свойств воды. Значение воды в природе и жизни человека.	1		12.03		
49	18	Вода. Знание свойств воды. Значение воды в природе и жизни человека.	1		17.03		
50	19	Огонь в жизни человека. Свойства огня (полезные свойства, отрицательные). Соблюдение правил обращения с огнем.	1		19.03		
		4 ЧЕТВЕРТЬ ТЕМА № 4 «ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»	18				
51	1	Календарь – это система счисления больших промежутков времени.	1		31.03		
52	2	Календарь – это система счисления больших промежутков времени.	1		02.04		
53	3	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.).	1		07.04		
54	4	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1		09.04		
55	5	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.	1		14.04		
56	6	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	1		16.04		
57	7	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года.	1		23.04		
58	8	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.	1		28.04		
59	9	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года.	1		30.04		
60	10	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1		05.05		

61	11	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер).	1		07.05		
62	12	Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	1		14.05		
63	13	Дни недели.	1		19.05		
64	14	День и ночь. Смена дня и ночи.	1		21.05		
65	15	Различение выходных и рабочих дней.	1		26.05		
66-68	16-18	Повторение пройденного материала	3				
		Всего:	68				

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9-Б КЛАСС**

№ Урока п/п	№ темы, Урока по теме	Содержание учебного материала	Кол-во часов		Дата		Примечание
			План	Факт	План	Факт	
		1 ЧЕТВЕРТЬ	15				
1	1	Повторение изученного в 8 классе.	1		02.09		
		ТЕМА № 1 «РАСТИТЕЛЬНЫЙ МИР»					
2	1	Разнообразие растительного мира. Части растения	1		03.09		
3	2	Разнообразие растительного мира. Части растения	1		09.09		
4	3	Разнообразие растительного мира. Части растения	1		10.09		
5	4	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоёмов).	1		16.09		
6	5	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоёмов).	1		17.09		
7	6	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	1		23.09		
8	7	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	1		24.09		
9	8	Деревья. Деревья лиственные. Берёза, клён, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.	1		01.10		
10	9	Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.	1		07.10		
11	10	Кустарники. Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина	1		08.10		
12	11	Кустарники. Лещина, боярышник, жасмин, сирень, смородина, крыжовник, малина	1		14.10		
13	12	Травы. Лекарственные растения. Алоэ, зверобой и др. Правила сбора, использование.	1		15.10		
14	13	Узнавание зерновых культур по внешнему виду.	1		21.10		

15	14	Важность зерновых культур в современном мире. Береги растения. Почему нужно беречь растения. Красная книга	1		22.10		
		2 ЧЕТВЕРТЬ ТЕМА № 2 «ЖИВОТНЫЙ МИР»	16				
16	1	Домашние животные: Особенности жизни домашних животных летом и зимой.	1		05.11		
17	2	Значение в хозяйственной деятельности человека. Забота человека о домашних животных.	1		11.11		
18	3	Дидактическая игра «Назови детеныша». Обобщающее понятие «домашние животные».	1		12.11		
19	4	Дикие животные: Характеристика животных. Подготовка диких животных к зиме и жизнь зимой.	1		18.11		
20	5	Сравнение с домашними животными. Обобщающее понятие «дикие животные».	1		19.11		
21	6	Птицы: Характеристика домашних птиц. Польза человеку и забота человека о птицах.	1		25.11		
22	7	Характеристика и сравнение птиц. Виды птиц.	1		26.11		
23	8	Декоративные птицы: Характеристика декоративных птиц. Наблюдение за птицами, кормление. Обобщающее понятие «птицы».	1		02.12		
24	9	Насекомые: Характеристика насекомых. Польза и вред насекомых.	1		03.12		
25	10	Обобщающее понятие «насекомые».	1		09.12		
26	11	Рыбы: Рыбы. Отличительные особенности рыб, внешний вид, способ передвижения, место обитания.	1		10.12		
27	12	Значение в хозяйственной деятельности человека. Разнообразие рыб.	1		16.12		
28	13	<u>Декоративные рыбы:</u> цель разведения. Наблюдение за аквариумными рыбами, кормление.	1		17.12		

29	14	Морские обитатели. Строение, виды, значение в природе и жизни человека.	1		23.12		
30	15	Охранительные мероприятия по сохранению жизни водным жителям. Узнавание, отличие животных, живущих в квартире.	1		24.12		
31	16	Повторение изученного материала	1		28.12		
		3 ЧЕТВЕРТЬ ТЕМА № 3 «ОБЪЕКТЫ ПРИРОДЫ»	18				
32	1	Что такое природоведение. Зачем нужно изучать природу.	1		13.01		
33	2	Небесные тела: планеты, звёзды	1		14.01		
34	3	Небесные тела: планеты, звёзды	1		20.01		
35	4	Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Первый полёт в космос	1		21.01		
36	5	Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Первый полёт в космос	1		27.01		
37	6	Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Первый полёт в космос	1		28.01		
38	7	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли. Соотношение воды и суши на Земле	1		03.02		
39	8	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли. Соотношение воды и суши на Земле	1		04.02		
40	9	Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле	1		10.02		
41	10	Воздух и его охрана. Состав воздуха. Значение воздуха для жизни на Земле	1		11.02		
42	11	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы.	1		17.02		
43	12	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы.	1		18.02		
44	13	Почва (охрана почвы). Свойства почвы.	1		25.02		
45	14	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.	1		03.03		
46	15	Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.	1		05.03		
47	16	Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.	1		12.03		
48	17	Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.	1		17.03		

49	18	Огонь в жизни человека. Свойства огня (полезные свойства, отрицательные). Соблюдение правил обращения с огнем.	1		18.03		
		4 ЧЕТВЕРТЬ ТЕМА № 4 «ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»	16				
50	1	Характеристика понятий «утро, день, ночь, вечер». Различение этих понятий.	1		31.03		
51	2	Характеристика понятий «утро, день, ночь, вечер». Различение этих понятий.	1		01.04		
52	3	Характеристика понятий «утро, день, ночь, вечер». Различение этих понятий.	1		07.04		
53	4	Характеристика дней недели. Различение выходных и рабочих дней.	1		08.04		
54	5	Характеристика дней недели. Различение выходных и рабочих дней.	1		14.04		
55	6	Характеристика понятий «погода, дождь, снегопад, гром, ветер, радуга, гроза, почва».	1		15.04		
56	7	Характеристика понятий «погода, дождь, снегопад, гром, ветер, радуга, гроза, почва».	1		22.04		
57	8	Характеристика понятий «погода, дождь, снегопад, гром, ветер, радуга, гроза, почва».	1		28.04		
58	9	Характеристика изменений в жизни растений и животных (в соответствии с сезоном).	1		29.04		
59	10	Характеристика изменений в жизни растений и животных (в соответствии с сезоном).	1		05.05		
60	11	Повторение темы «Календарь»	1		06.05		
61	12	Повторение темы «Календарь»	1		13.05		
62	13	«Год – последовательность сезонов».	1		19.05		
63	14	«Год – последовательность сезонов».	1		20.05		
64	15	Составление рассказа по теме: «Год».	1		26.05		
65-66	16-17	Различение выходных и рабочих дней.	2				
67-68	18-19	Обобщающий урок	2				
		Всего:	68				

ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал.

ЛИТЕРАТУРА

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной отсталостью, тяжёлыми и множественными нарушениями развития ФГОС (вариант 2).
2. Бгажнокова И.М. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М: «Просвещение», 2005.
3. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9классы в двух сборниках - М: Гуманитар. изд. «Владос», 2011.
4. Дульнев Г.М. Учебно - воспитательная работа во вспомогательной школе./ Под ред. Власовой Т.А., Петровой В.Г.-М.1982.
5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) /Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2000. – С.152-172.
6. Матвеева Н.Б., Куртова Т.О. Попова М.А. Мир природы и человека. 4 класс. - В 2 ч. – М.: Просвещение, 2017.
7. Лифанова Т. М. Природоведение. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2017.
8. Лифанова Т. М. Соломина Е.Н., Природоведение. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение (Электронное издание).
9. Никишов А. И. Биология. Неживая природа. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Просвещение, 2017.
- 10.Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 5класс. - М.: Просвещение, 2018.
- 11.Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс. - М.: Просвещение, 2018.
- 12.Никишов А. И. Биология. Животные. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) / А. И. Никишов, А. В. Теремов. – М.: Просвещение, 2017.
- 13.Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. – 475с.
- 14.Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. – М.: Владос, 2010. – 239с.
- 15.Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы – М.: ВЛАДОС, 2007. – 181 с.

- 16.Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. – Москва. Terra –Тerra, 1992.
- 17.Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи».
- 18.«Ознакомление с окружающим миром», Л.В. Кмытюк, А.В. Усвайская, Москва «Просвещение» 1998 г.