

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей-
предметников

Протокол от «__»__ г. №__

Руководитель МО учителей
начальных классов

_____ Ю.Н.Юрьева

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

_____ А.Ю. Хелемендык

«__»__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ «Донецкая СШИ №28»

_____ С.В. Дермен

«__»__ г.

Рабочая программа

по учебному предмету
«Окружающий природный мир»
4 класс
(вариант 2)

Рабочую программу составила:

_____ Ю.Н.Юрьева

2024—2025 учебный год

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарег. в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утвержденной приказом от 24.08.2023 г. № 166;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование

временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

На уроках «Окружающий природный мир» решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
 - развитие пространственных представлений;
 - развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика предмета

Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» обязательной части Федерального учебного плана образования обучающихся с умеренной (тяжелой, глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (дополнительный первый класс, 1-4 классы).

На изучение данного предмета Недельным учебным планом АООП УО (вариант 2) обучающихся 1 доп., I-IV классов предусмотрено: 2 часа в неделю – 68 часа. С учётом каникулярных и праздничных дней календарно-тематическое планирование по курсу может быть скорректировано.

класс	предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
4	Окружающий природный мир	68	2

Планируемые результаты изучения учебного курса

Планируемые личностные результаты:

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*Создать предпосылки для формирования представления о себе как о человеке.

*Создать предпосылки для усвоения правил личной гигиены.

*Создать условия для формирования представлений о половой принадлежности (мальчик – девочка).

*Создать условия для формирования уважительного отношения к людям старшего возраста.

*Создать предпосылки для формирования умения различать хорошие и плохие поступки.

*С помощью учителя будет иметь возможность соотносить образец и результат своей работы.

*Создать условия для адекватного восприятия похвалы и критики в адрес своей работы (указания на недостатки и достоинства).

*Создать предпосылки для формирования способности различать эмоциональные состояния (радость - грусть) себя и других людей (при помощи пиктограмм).

*Будет иметь возможность понимать язык эмоций (одобрения – неодобрения) с помощью поз, мимики, жеста.

*Будет иметь возможность устанавливать контакт:

- фиксация взгляда на лице собеседника,
- привлечение к себе внимания любыми доступными средствами,
- стимулировать к продуктивному контакту: ответить на вопрос, выразить просьбу, свое отношение к чему-либо.

*Создать предпосылки для формирования умения работать в микрогруппе, группе.

*Создать условия для формирования отрицательного отношения к конфликтам с помощью педагога.

*Предоставить возможность познакомиться с элементарными формами речевого этикета в соответствии с ситуацией (спасибо, здравствуйте, до свидания).

*Будет иметь возможность быть вовлеченным в совместную деятельность (сюжетно-ролевых играх, танцах и др., в создании аппликаций, конструкций и поделок и т. п.). Создать предпосылки для формирования совместных действий со взрослыми и сверстниками (положительное эмоциональное отношение, манипулятивные действия с игрушками и предметами, с помощью учителя выявление особенностей предметов и игрушек, понимание указательного жеста, удержание в течение определённого времени непроизвольного внимания, подражание действиям с предметами, действия с предметами или игрушками по образцу, самостоятельные действия с предметами, ждать очереди, обмен предметами и игрушками).

*Стимулировать и поощрять стремление к получению новых знаний с помощью создания соответствующих учебных ситуаций.

*Создать предпосылки для осознания своих социальных ролей (ребенок, воспитанник, ученик)

Предметные планируемые результаты:

Планируемые предметные результаты:

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в доме, на улице;
- с помощью педагога контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

- организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на яркой, звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги;
- карандаша;
- пластилина.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

Содержание учебного предмета

Содержание предмета представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир

Различение деревьев: берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан.

Различение лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Различение фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин,

персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека.

Различение ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.

Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду.

Различение комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Животный мир

Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.

Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котенок, щенок). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).

Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.

Объекты природы

Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни

человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

Временные представления

Узнавание (различение) времени года – осень, по характерным признакам. Знание месяцев осени. Знание изменений, происходящих в жизни человека осенью. Знание изменений, происходящих в жизни растений осенью. Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о осенних явлениях природы (дождь, гроза, ветер, радуга, солнце).

Узнавание (различение) времени года – зима, по характерным признакам. Знание месяцев зимы. Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о зимних явлениях природы (снег, лед, сугробы, метель, мороз). Знание изменений, происходящих в жизни человека (одежда и обувь) в зимний период. Знание изменений, происходящих в жизни животных и птиц в зимний период.

Узнавание (различение) времени года – весна, по характерным признакам. Знание месяцев зимы. Наблюдение за изменениями в природе весной (первоцветы, распускание почек, появление и рост листьев, цветение деревьев и кустов) Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о весенних явлениях природы (дождь, гроза, ветер, радуга, солнце). Одежда и обувь человека весной. Посадка лука в цветочном горшке; ощупывание, рыхление, полив почвы. Наблюдение за ростом лука.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание (различение) времени года (лето) по характерным признакам.

Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Учебно-тематический план

Класс	Наименование тем	Количество часов по плану	Количество часов по факту
4	Объекты природы.	6	
	Растительный мир.	19	
	Временные представления.	22	
	Животный мир.	21	
Итого:		68	

№ П/П	№ УРОКА В ТЕМЕ	Содержание материала	Количество часов		Дата		Примечание
			По план у	По факт у	По плану	По факту	
		І четверть (16)					
		І Временные представления (5)					
1	1	Осень. Узнавание (различение) времени года по характерным признакам.	1		03.09		
2	2	Изменения, происходящие в жизни человека осенью.	1		05.09		
3	3	Одежда и обувь человека осенью.	1		10.09		
4	4	Изменения в жизни растений и животных осенью.	2		12.09		
5	5				17.09		
6	1	ІІ Растительный мир (11) Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава) среди других предметов.	1		19.09		
7	2	Деревья родного края. (берёза, ель, сосна, кедр). Строение дерева.	1		24.09		
8	3	Дары осени: овощи. Цвет, вкус, запах. Сравнение овощей. Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Блюда из овощей.	1		26.09		

9	4	Дары осени: фрукты. Цвет, вкус, запах. Сравнение фруктов.	2		01.10		
10	5				03.10		
11	6	Различение съедобных и несъедобных частей фруктов. Знание значения фруктов в жизни человека. Переработка фруктов.	2		08.10		
12	7				10.10		
13	8	Дары осени: ягоды. Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод.	2		15.10		
14	9				17.10		
15	10	Дары осени: грибы. Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.	2		22.10		
16	11				24.10		
II четверть (16)							
III Объекты природы (6)							
17	1	Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	1		05.11		
18	1	Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.	1		07.11		
19	3	Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.	2		12.11		
20	4				14.11		
21	5	Узнавание леса. Различение растений (животных) леса.	2		19.11		
22	6				21.11		
IV Временные представления (10)							

23	1	Здравствуй, зимушка-зима!"	1		26.11		
24	2	Зимние явления в природе. Рассматривание снежинок.	1		28.11		
25	3	Одежда и обувь человека зимой.	2		03.12		
26	4				05.12		
27	5	Занятия и труд людей зимой.	2		10.12		
28	6				12.12		
29	7	Правила безопасного поведения зимой.	2		17.12		
30	8				19.12		
31	9	Зимние забавы.	2		24.12		
32	10	III четверть (21)			26.12		
		V Животный мир (21)					
33	1	Дикие животные. Знание способов передвижения диких	2		09.01		
34	2	животных.			14.01		
35	3	Знание питания диких животных. Знание значения диких	2		16.01		
36	4	животных в жизни человека.			21.01		
37	5	Детеныши диких животных (волчонок, лисенок,	2		23.01		
38	6	медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).			28.01		
39	7	Домашние животные. Уход за домашними животными.	2		30.01		
40	8	Знание питания домашних животных.			04.02		
41	9	Знание значения домашних животных в жизни человека.	2		06.02		
42	10				11.02		

43	11	Детеныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок).	2		13.02		
44	12				18.02		
45	13	Домашние птицы (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц.	2		20.02		
46	14				25.02		
47	15	Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека.	2		27.02		
48	16				04.03		
49	17	Детеныши домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).	2		06.03		
50	18				11.03		
51	19	Насекомые. Строение и способ передвижения насекомого.	2		13.03		
52	20				18.03		
53	21	Значение насекомых в жизни человека, в природе.	1		20.03		
IV четверть (15)							
VI Временные представления (7)							
54	1	Оживает все кругом!	1		01.04		
55	2	Явление природы весной.	1		03.04		
56	3	Жизнь птиц и животных весной	1		08.04		
57	4	Одежда и обувь весной.	2		10.04		
58	5				15.04		

59	6	Занятия и труд людей весной.	2		17.04		
60	7	VII Растительный мир (8)			22.04		
61	1	Различение комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус).	2		24.04		
62	2				29.04		
63	3	Знание строения растения.	2		06.05		
64	4				08.05		
65	5	Знание особенностей ухода за комнатными растениями.	2		13.05		
66	6				15.05		
67	7	Знание значения комнатных растений в жизни человека.	2		20.05		
68	8				22.05		
			68				

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Базовое обеспечение:

1. «Мир природы и человека», учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2-х частях, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, М., Просвещение, 2017. (Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О.)
2. «Живой мир», 1 класс, Н.Б. Матвеева, М.С.Котина, Т.О. Куртова, Москва «Просвещение» 2017 год.
3. «Живой мир», 2 класс, Н.Б. Матвеева, М.С.Котина, Т.О. Куртова, Москва «Просвещение» 2014 год.
4. «Живой мир», 3 класс, Н.Б. Матвеева, М.С.Котина, Т.О. Куртова, Москва «Просвещение» 2016 год. «Живой мир», 4 класс, Н.Б. Матвеева, М.С.Котина, Т.О.Куртова, Москва «Просвещение» 2017 год.
5. Дидактические пособия для учителя:
-Малер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.