

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № _____
от «__» _____ 2024 г.
Руководитель МО учителей
начальных классов
_____ Ю.Н.Юрьева

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УР
_____ А.Ю.Хелемендык
«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ «Донецкая
СШИ № 28»
_____ С.В.Дермен
«__» _____ 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Окружающий природный мир»
3 класс (2 вариант)

Рабочую программу составил(а):
учитель начальных классов
_____ О.В.Баштанникова

2024— 2025 учебный год

Общие положения

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарег. в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант II) Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утверждённой приказом № ____ от _____;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

На уроках «Окружающий природный мир» решаются и **специальные задачи**, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Общая характеристика предмета

Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Окружающий природный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» обязательной части Федерального учебного плана образования обучающихся с умеренной (тяжелой, глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (дополнительный первый класс, 1-4 классы).

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Недельном учебном плане АООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I-IV классы. Уроки по данной рабочей программе проводятся: 2 часа в неделю – 68 часов. С учётом каникулярных и праздничных дней календарно-тематическое планирование по курсу может быть скорректировано.

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Кол-во часов в год</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>
3	Окружающий природный мир	68	2

Планируемые результаты изучения учебного курса

Личностные планируемые результаты:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;
- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;
- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;
- принимает участие в коллективных делах и играх.

Предметные планируемые результаты:

Базовый (достаточный) уровень

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе; умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
 - интерес к объектам и явлениям неживой природы;
 - расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и др.);
 - представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
 - умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;
- расширение представлений о живом и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные — вредные», «дикие — домашние» и другие);
- опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
- умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).

3. Элементарные представления о течении времени:

- умение различать части суток, дни недели, месяцы, соотнесение месяцев с временем года;
- представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Минимальный уровень

- Представления о временах года, характерных признаках времен года.
- Различать животных, птиц, домашних и диких животных.

Содержание учебного предмета

Содержание предмета представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Растительный мир

Различение деревьев: берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан. Различение лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Различение фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Различение ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Различение комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.

Животный мир

Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за

домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребята, козлята, ягнята, котенки, щенки). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчата, лисята, медвежата, зайчата, бельчата, ежата). Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утята, гусята, индюшата).

Объекты природы

Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу.

Временные представления

Различение времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Учебно-тематический план

Класс	Наименование тем	Количество часов по плану	Количество часов по факту
3	Объекты природы.	5	
	Растительный мир.	18	
	Временные представления.	20	
	Животный мир.	25	
Итого:		68	

№ п/п	№ УРОКА В ТЕМЕ	Содержание материала	Количество часов		Дата		Примечание
			по плану	по факту	по плану	по факту	
		I четверть (16 ч.)					
		I Растительный мир (8 ч.)					
1	1	Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава).	1		03.09.2024		
2	2	Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения.	1		05.09.2024		
3	3	Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).	1		10.09.2024		
4	4	Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан).	1		12.09.2024		
5	5	Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива).	1		17.09.2024		
6	6	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.	1		19.09.2024		
7	7	Узнавание (различение) лиственных и хвойных	1		24.09.2024		

		деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека				
8	8	Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.	1		26.09.2024	
		II Объекты природы (2 ч.)				
9	1	Осенние явления в природе. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.	1		01.10.2024	
10	2	Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.	1		03.10.2024	
		III Растительный мир (6 ч.)				
11	1	Дары осени: овощи. Сравнение овощей. Знание значения овощей в жизни человека. Блюда из овощей.	1		08.10.2024	
12	2	Дары осени: овощи. Сравнение овощей. Знание значения овощей в жизни человека. Блюда из овощей.	1		10.10.2024	
13	3	Дары осени: фрукты. Сравнение фруктов. Знание значения фруктов в жизни человека. Переработка фруктов.	1		15.10.2024	
14	4	Дары осени: ягоды. Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание	1		17.10.2024	

		способов переработки ягод.				
15	5	Дары осени: грибы. Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.	1		22.10.2024	
16	6	Дары осени: грибы. Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов.	1		24.10.2024	
II четверть (16 ч.)						
III Временные представления (16 ч.)						
17	1	Явления природы: листопад.	1		05.11.2024	
18	2	Явления природы: листопад.	1		07.11.2024	
19	3	Коллективная аппликация из листьев «Осенний букет».	1		12.11.2024	
20	4	Явления природы: дождь.	1		14.11.2024	
21	5	Одежда и обувь человека осенью.	1		19.11.2024	
22	6	Одежда и обувь человека осенью.	1		21.11.2024	
23	7	Занятия и труд людей осенью.	1		26.11.2024	

24	8	Занятия и труд людей осенью.	1		28.11.2024		
25	9	Здравствуй, зимушка-зима!".	1		03.12.2024		
26	10	Зимние явления в природе. Рассматривание снежинок.	1		05.12.2024		
27	11	Одежда и обувь человека зимой.	1		10.12.2024		
28	12	Занятия и труд людей зимой.	1		12.12.2024		
29	13	Правила безопасного поведения зимой.	1		17.12.2024		
30	14	Зимние забавы.	1		19.12.2024		
31	15	Зимние забавы.	1		24.12.2024		
32	16	Урок обобщения и систематизации знаний.	1		26.12.2024		
		III четверть (22 ч.)					
		IV Животный мир (18 ч.)					
33	1	Дикие животные. Знание способов передвижения диких животных.	1		09.01.2025		
34	2	Дикие животные. Знание способов передвижения диких животных.	1		14.01.2025		
35	3	Знание питания диких животных. Знание значения диких животных в жизни человека.	1		16.01.2025		

36	4	Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).	1		21.01.2025		
37	5	Домашние животные. Уход за домашними животными.	1		23.01.2025		
38	6	Домашние животные. Уход за домашними животными.	1		28.01.2025		
39	7	Знание питания домашних животных.	1		30.01.2025		
40	8	Знание значения домашних животных в жизни человека.	1		04.02.2025		
41	9	Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок).	1		06.02.2025		
42	10	Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц.	1		11.02.2025		
43	11	Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека.	1		13.02.2025		
44	12	Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы».	1		18.02.2025		
45	13	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок).	1		20.02.2025		

46	14	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Знание питания птиц.	1		25.02.2025		
47	15	Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Знание питания птиц.	1		27.02.2025		
48	16	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц.	1		04.03.2025		
49	17	Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц.	1		06.03.2025		
50	18	Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы».	1		11.03.2025		
V Объекты природы (3 ч.)							
51	1	Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.	1		13.03.2025		
52	2	Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека.	1		18.03.2025		
53	3	Различение растений (животных) леса.	1		20.03.2025		

IV четверть (15 ч.)						
IV Животный мир (7 ч.)						
54	1	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Знание питания рыб.	1		01.04.2025	
55	2	Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе.	1		03.04.2025	
56	3	Знание строения насекомого. Знание питания насекомых.	1		08.04.2025	
57	4	Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан).	1		10.04.2025	
58	5	Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе.	1		15.04.2025	
59	6	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).	1		17.04.2025	
60	7	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание	1		22.04.2025	

		особенностей ухода (питание, содержание и др.).				
		VI Временные представления (4 ч.)				
61	1	Явление природы весной.	1		24.04.2025	
62	2	Явление природы весной.	1		29.04.2025	
63	3	Одежда и обувь весной.	1		06.05.2025	
64	4	Занятия и труд людей весной.	1		08.05.2025	
		VII Растительный мир (4 ч.)				
65	1	Различение комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения.	1		13.05.2025	
66	2	Различение комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения.	1		15.05.2025	
67	3	Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека.	1		20.05.2025	
68	4	Урок обобщения и систематизации знаний.	1		22.05.2025	

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Базовое обеспечение:

1. «Мир природы и человека», учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2-х частях, рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации, М., Просвещение, 2017. (Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М.А., Куртова Т.О.)
2. «Живой мир», 1 класс, Н.Б. Матвеева, М.С.Котина, Т.О. Куртова, Москва «Просвещение» 2017 год.
3. «Живой мир», 2 класс, Н.Б. Матвеева, М.С.Котина, Т.О. Куртова, Москва «Просвещение» 2014 год.
4. «Живой мир», 3 класс, Н.Б. Матвеева, М.С.Котина, Т.О. Куртова, Москва «Просвещение» 2016 год. «Живой мир», 4 класс, Н.Б. Матвеева, М.С.Котина, Т.О.Куртова, Москва «Просвещение» 2017 год.
5. Дидактические пособия для учителя:
-Малер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2003.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы.