

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей-
предметников

Протокол от «___» _____ г. № _____ А. Ю. Хелемендык

Руководитель МО

учителей - предметников

_____ В. С. Коломоец

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

«___» _____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГКОУ «Донецкая СШИ № 28»

_____ С. В. Дермен

«___» _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»

для 9А класса (вариант I)

Рабочую программу составила:

_____ А. Т. Ларичева

2024—2025 учебный год

Общие сведения

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на 2024-2025 учебный год в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарег. в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант I) Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утверждённой приказом № ____ от _____;
6. Рабочей программы по учебному предмету «Математика» 9 класс (вариант I) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Министерства Просвещения Российской Федерации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» 2023 г.;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 9 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- формирование понятия градус (обозначение 1°), знакомство с транспортиром;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Из числа уроков математики в 9 классе, выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В 9 классе обучающихся продолжают знакомить с многозначными числами в пределах 1 000000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Обучающиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. Программа рассчитана на один год.

Обучение математике обучающихся носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и их профессионально-трудовой подготовкой, другими учебными предметами.

Отбор содержания учебного предмета «Математика» осуществлен на основе общих и специальных дидактических принципов, исходя из научного понимания сущности и специфики процесса обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Важнейшими среди них являются принципы:

- приоритетности;
- единства образовательной, развивающей и воспитательной функции;
- доступности содержания обучения с учетом познавательных возможностей обучающихся;

- дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся;
- наглядности обучения при оптимальном сочетании словесных, наглядных и практических методов;

Формы организации обучения: индивидуальная; работа в парах; коллективная; групповая; индивидуально-групповые, фронтальные.

На уроках используются такие **методы обучения** как:

- создание проблемной ситуации;
- создание ситуации занимательности;
- практическая деятельность;

Формы контроля: стартовый, промежуточный и итоговый. Стартовый контроль осуществляется в форме стандартизированных письменных работ: тестирование, математические диктанты, графические диктанты. Промежуточный контроль - письменные работы: тестирование, комплексные проверочные работы, контрольные работы, проверочные и самостоятельные работы (карточки, перфокарты) с последующей проверкой. Итоговый - комплексные итоговые работы, контрольные работы и другие формы контроля.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» обязательной части учебного плана образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане. С целью улучшения качества знаний и умений обучающихся добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Уроки по данной рабочей программе проводятся:

<i>класс</i>	<i>предмет</i>	<i>Кол-во часов в год</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>
9	математика	136	3+1

Количество часов на изучение тем может варьироваться учителем, исходя из структуры учебного года и контингента класса.

Учитель оставляет за собой право изменять тематику календарного планирования в зависимости от сложности недостатков психофизического развития обучающихся, по необходимости увеличивать количество часов на определенную тему за счет повторения учебного материала.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 9 классе

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 9 класса.

Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;

- знать величину 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 9 классе.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве – правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью

измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта. Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения. Оценка «2»

- не ставится

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

9 класс

Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Десятичные дроби и числа, полученные при измерении.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.

Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа. Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел. Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу. Понятие о процентах. Нахождение одного и нескольких процентов от числа. Задачи на проценты.

Геометрический материал: Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника. Построение треугольников. Знакомство с пространственными фигурами: куб, параллелепипед, цилиндр, конус, шар. Понятие об объеме, единицы объема.

Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм²), 1 кв. см (1 см²), 1 кв. дм. (1 дм²), 1 кв. м (1 м²), 1 кв. км (1 км²), их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях. Длина окружности $C = 2\pi R$, сектор, сегмент. Площадь круга $S = \pi R^2$. Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

Повторение

Учебно-тематический план

№ п/п	Название темы	количество часов	
		план	факт
	9 класс	136	
1	Повторение	18	
2	Арифметические действия с целыми и дробными числами	34	
3	Проценты	24	
4	Конечные и бесконечные десятичные дроби	9	
5	Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами	23	
6	Геометрический материал	28	

№ п/п	Контрольные, самостоятельные работы 9 класс	дата проведения	
		план	факт
1	Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000»	01.10	
2	Самостоятельная работа по теме: Арифметические действия с целыми и дробными числами	22.10	
3	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	29.11	
4	Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	27.12	
5	Контрольная работа № 3 «Проценты»	25.02	
6	Контрольная работа №5 по теме: «Конечные и бесконечные десятичные дроби»	18..03	
7	Контрольная работа №6 по теме:» Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами»	16.05	
8	Контрольная работа за год.	22.05	

Основные требования к знаниям обучающихся 9 класса на конец учебного года

Обучающиеся должны знать:

- величину Γ ;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Обучающиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса; —строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

ПРИМЕЧАНИЯ. *Обязательно:*

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого, тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	КОЛ-ВО часов		дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
		9-А					
		1 четверть					
		Повторение	18				
1	1	Нумерация целых чисел в пределах 1000000. Сравнение чисел.	1		02.09		
2	2	Округление целых чисел.	2		03.09		
3	3				05.09		
4	4	Получение, чтение, запись обыкновенной дроби. Сравнение обыкновенных дробей.	1		06.09		
5	5	Отрезок. Измерение отрезков	1		09.09		
6	6	Образование, чтение и запись десятичных дробей. Сравнение десятичных	2		10.09		
7	7	дробей			12.09		
8	8	Преобразование, сравнение десятичных дробей.	2		13.09		
9	9				16.09		
10	10	Числа, полученные при измерении величин	2		17.09		
11	11				19.09		
12	12	Линейные меры длины. Их соотношения	1		20.09		
13	13	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными	2		23.09		
14	14	дробями.			24.09		
15	15	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при	2		26.09		
16	16	измерении величин			27.09		
17	17	Контрольная работа № 1	1		01.10		
18	18	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1		03.10		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	КОЛ-ВО часов		дата проведения		примечание
			план	факт	план	факт	
		Тема №1 Арифметические действия с целыми и дробными числами	34				
19	1	Сложение и вычитание целых чисел	2		04.10		
20	2				07.10		
21		Луч. Прямая	2		08.10		
22	3	Сложение и вычитание десятичных дробей	2		10.10		
23	4				11.10		
24		Углы. Виды углов	1		14.10		
25	5	Нахождение неизвестного компонента при сложении и вычитании	1		15.10		
26	6	Решение примеров в 2-4 действия	2		17.10		
27	7				18.10		
28	8	Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	2		21.10		
29	9	Самостоятельная работа			22.10		
30		Измерение величины углов с помощью транспортира	1		24.10		
31	10	Деление целых чисел на однозначное число, круглые десятки	1		25.10		
		2 четверть					
32	11	Деление десятичной дроби на однозначное число	2		05.11		
33	12				07.11		
34	13	Деление чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число	1		08.11		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	кол-во часов		дата проведения		примечание
			план	факт	план	факт	
35		Ломаная линия. Виды ломаной линии: замкнутая, незамкнутая	1		11.11		
36	10	Умножение и деление на 10, 100, 1000 без остатка, с остатком	2		12.11		
37	11				14.11		
38	12	Умножение целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	2		15.11		
39	13				18.11		
40	14	Деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное число	2		19.11		
41	15				21.11		
42		Треугольники. Виды треугольников. Построение треугольников по известным углам и сторонам	1		22.11		
43	16	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на двузначное	2		25.11		
44	17	число			26.11		
45		Длины сторон треугольника. Построение треугольника по известному углу и длинам двух сторон	1		28.11		
46	18	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление десятичных дробей»	1		29.11		
47	19	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1		02.12		
48	20	Умножение целых чисел на трехзначное число	2		03.12		
49	21				05.12		
50	22	Деление целого числа на трехзначное число	2		06.12		
51	23				09.12		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	КОЛ-ВО часов		дата проведения		примечание
			план	факт	план	факт	
52	24	Решение задач на движение	1		10.12		
53	25	Геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, куб	1		12.12		
54	26	Нахождение неизвестного компонента при сложении, вычитании	1		13.12		
55	27	Арифметические действия с целыми числами	1		16.12		
56		Развёртка куба	1		17.12		
57	28	Арифметические действия с целыми числами	1		19.12		
58	29	Арифметические действия с десятичными дробями	1		20.12		
59	30	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1		23.12		
60		Развертка прямоугольного параллелепипеда, куба	1		24.12		
61	32	Арифметические действия с целыми числами, десятичными дробями	1		26.12		
62	33	Контрольная работа № 3 по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1		27.12		
63	34	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1		28.12		
		3 четверть					
		Тема № 2 « Проценты»	24				
64	1	Понятие о проценте	1		09.01		
65	2	Замена процентов обыкновенной и десятичной дробью	1		10.01		
66	3	Нахождение 1% от числа	1		13.01		
67		Площадь боковой и полной поверхности куба	1		14.01		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	КОЛ-ВО часов		дата проведения		примечание
			план	факт	план	факт	
68	4	Решение задач на нахождение 1% от числа	1		16.01		
69	5	Нахождение нескольких процентов от числа	1		17.01		
70	6	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1		20.01		
71		Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда	1		21.01		
72	7	Замена 50% обыкновенной дробью	1		23.01		
73	8	Замена 10%, 20% обыкновенной дробью	1		24.01		
74	9	Замена 25%, 75% обыкновенной дробью	1		27.01		
75		Пирамида. Развертка правильной полной пирамиды	1		28.01		
76	10	Замена 10%, 20%, 25%, 75% обыкновенной дробью	2		30.01		
77	11				31.01		
78	12	Самостоятельная работа .	1		03.02		
79		Круг и окружность. Линии в круге	2		04.02		
80	13	Нахождение числа по одному его проценту	1		06.02		
81	14	Нахождение числа по его 50%	1		07.02		
82	15	Нахождение числа по его 25%	1		10.02		
83	16	Длина окружности	1		11.02		
84	17	Нахождение числа по его 20%	1		13.02		
85	18	Нахождение числа по его 10%	1		14.02		
86	19	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	1		17.02		
87		Шар. Сечение шара	2		18.02		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
88	20	Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа	2		20.02		
89	21				21.02		
90	22	Контрольная работа по теме № 5 «Проценты»	1		25.02		
91	24	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1		27.02		
92		Цилиндр. Развертка цилиндра	1		28.02		
		Тема № 3 «Конечные и бесконечные десятичные дроби»	9				
93	1	Замена десятичных дробей в виде обыкновенных	1		03.03		
94	2	Замена обыкновенных дробей в виде десятичных	1		04.03		
95	3	Конечные и бесконечные дроби	1		06.03		
96	-	Конусы. Усеченный конус. Развертка конуса	2		07.03		
97	4	Замена смешанного числа десятичной дробью	2		11.03		
98	5				13.03		
99	6	Арифметические действия с целыми и дробными числами	2		14.03		
100	7				17.03		
101	8	Контрольная работа № 6 по теме «Конечные и бесконечные дроби»	1		18.03		
102	9	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1		20.03		
103		Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	1		21.03		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	кол-во часов		дата проведения		примечание
			план	факт	план	факт	
		4 четверть					
		Тема № 4 «Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами»	23				
104	1	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	2		31.03		
105	2				01.04		
106	3	Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей	3		03.04		
107	4				04.04		
108	5				07.04		
109		Построение симметричных фигур относительно центра симметрии	2		08.04		
110	6	Решение примеров в 2- 4 действия	3		10.04		
111	7				11.04		
112	8				14.04		
113		Построение симметричных фигур относительно оси симметрии	1		15.04		
114	9	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	2		17.04		
115	10				18.04		
116	11	Запись десятичных дробей на калькуляторе	1		22.04		
117	12	Выполнение вычислений на калькуляторе без округления	1		24.04		
118		Площадь прямоугольника	1		25.04		
119		Площадь квадрата	1		28.04		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	КОЛ-ВО часов		дата проведения		примечание
			план	факт	план	факт	
120	13	Преобразование дробей	2		29.04		
121	14				05.05		
122	15	Преобразование обыкновенных дробей	2		06.05		
123	16				08.05		
124	17	Обыкновенные дроби и действия с ними	2		13.05		
125	18				15.05		
126	19	Контрольная работа № 7 Все действия с десятичными, обыкновенными дробями и целыми числами	1		16.05		
127	20	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1		19.05		
128	21	Десятичные дроби и действия с ними	1		20.05		
129		Итоговая контрольная работа.	1		22.05		
130		Анализ контрольной работы.	1		23.05		
131	23	Обобщающий урок. Целые числа и действия с ними	1		26.05		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Математика»

1. Программа Математика. 5-9 кл. /авт.-сост. М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева, под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. [Текст] /Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224.), допущенной Министерством образования РФ.

Методические пособия:

1. Залялетдинова, Ф.Р. Математика в коррекционной школе [Текст]: 5-9 классы. / Ф.Р. Залялетдинова. – М.: ВАКО, 2011. – 128 с. – (Мастерская учителя математики).
2. Перова М.Н., Алышева Т.В., Антропов А.П., Соловьева Д.Ю. Математика. Методические рекомендации. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы [Текст] / М.Н. Перова, Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева. – М.: Просвещение, 2017. – 298 с.
3. Перова, М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе [Текст]: учебник для вузов. / М.Н. Перова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 407 с.
4. Плешакова, Е.П. Математика [Текст]: 1-4 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения / авт.-сост. Е.П. Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 206 с.
5. Современный урок в коррекционном классе [Текст] / авт.-сост. Т.И. Нелипенко. – Волгоград: Учитель, 2013. – 130 с.
6. Степурина, С.Е. Математика [Текст]: 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия / авт.-сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 189 с.
7. Степурина, С.Е. Математика [Текст]: 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения / авт.-сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 121 с.
8. Эк, В.В., Перова, М.Н. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе. [Текст]. / В.В. Эк, М.Н. Перова. – М.: Просвещение, 1983.

Сайты

<http://math4school.ru/sites.html>
<http://www.uroki.net/docmat.htm>
<http://math-prosto.ru/>
<http://school-collection.edu.ru/>
<http://window.edu>