

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей-  
предметников

Протокол от «\_\_»\_\_ г. №\_\_

Руководитель МО учителей-  
предметников

\_\_\_\_\_ В.С. Коломоец

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ А.Ю. Хелемендык

«\_\_»\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ

«Донецкая СШИ № 28»

\_\_\_\_\_ С.В. Дермен

«\_\_»\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Математика»**  
**для 6, 7, 8 классов**  
**(вариант I)**

Рабочую программу составила:

\_\_\_\_\_ М. И. Хоптяр

2024—2025 учебный год

## Общие сведения

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на 2024-2025 учебный год в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599;

3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;

4. Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарег. в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);

5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант I) Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утверждённой приказом № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_;

6. Рабочей программы по учебному предмету «Математика» 6 - 8классы (вариант I) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Министерства Просвещения Российской Федерации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» 2023 г.;

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

8. Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

## Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

**Цель обучения** – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

### **Задачи обучения:**

- формирование и развитие математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

**Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:**

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;
- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2- 3 действия;

- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

**Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:**

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);
- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

**Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:**

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- формирование понятия градус (обозначение  $1^\circ$ ), знакомство с транспортом;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом ( $I^1$ ) классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучению математическим знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который был бы доступен большинству обучающихся.

Некоторые обучающиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторить вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного

выполнения таким обучающимся, следует давать посильные для них задания. Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Важной задачей является изучение нумерации в пределах тысячи, вычленение трехразрядных единиц (единиц, десятков, сотен), составляющих основу нумерации многозначных чисел. Продолжается изучение величин и единиц измерения длины (километр, миллиметр), массы измерения, выработка практических умений, измерения величин.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться, прежде всего, четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся.

Умение считать устно вырабатывается постепенно в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию. Устное решение примеров и простых задач с целыми числами дополняется введением примеров и задач с обыкновенными дробями.

Обучение математике обучающихся носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и их профессионально-трудовой подготовкой, другими учебными предметами.

Геометрический материал изучается на уроках математики в 5-9 классах. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

Отбор содержания учебного предмета «Математика» осуществлен на основе общих и специальных дидактических принципов, исходя из научного понимания сущности и специфики процесса обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Важнейшими среди них являются принципы:

- приоритетности;
- единства образовательной, развивающей и воспитательной функции;
- доступности содержания обучения с учетом познавательных возможностей обучающихся;
- дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся;
- наглядности обучения при оптимальном сочетании словесных, наглядных и практических методов;

**Формы организации обучения:** индивидуальная; работа в парах; коллективная; групповая; индивидуально-групповые, фронтальные.

На уроках используются такие **методы обучения** как:

- создание проблемной ситуации;
- создание ситуации занимательности;
- практическая деятельность;

**Формы контроля:** стартовый, промежуточный и итоговый. Стартовый контроль осуществляется в форме стандартизированных письменных работ: тестирование, математические диктанты, графические диктанты. Промежуточный контроль - письменные работы: тестирование, комплексные проверочные работы, контрольные работы, проверочные и самостоятельные работы (карточки, перфокарты) с последующей проверкой. Итоговый - комплексные итоговые работы, контрольные работы и другие формы контроля.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» обязательной части учебного плана образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане. С целью улучшения качества знаний и умений в 7, 8 классах добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Уроки по данной рабочей программе проводятся:

<i>класс</i>	<i>предмет</i>	<i>Кол-во часов в год</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Кол-во контрольных работ</i>	
				<i>План</i>	<i>факт</i>
6	математика	136	4		
7	математика	136	4		
8	математика	136	4		

Количество часов на изучение темы, может варьироваться учителем, исходя из структуры учебного года и контингента класса.

Учитель оставляет за собой право изменять тематику календарного планирования в зависимости от сложности недостатков психофизического развития обучающихся, по необходимости увеличивать количество часов на определенную тему за счет повторения учебного материала.

**Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 6 классе.**

### **Личностные результаты:**

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуры других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 7 классе**

#### **Личностные результаты:**

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;
- формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

### **Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 8 классе**

#### **Личностные результаты:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

### **Уровни достижения предметных результатов**

#### **по учебному предмету «Математика» на конец 6 класса**

##### **Минимальный уровень:**

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь



- назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

### **Достаточный уровень:**

- знать числовой ряд 1—10 000;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;

- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

**Уровни достижения предметных результатов  
по учебному предмету «Математика» на конец 7 класса**

**Минимальный уровень:**

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
  - уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
  - уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
  - уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
  - знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
  - уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
  - уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
    - уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
    - уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
    - уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
    - знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
    - уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
    - уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
    - уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;

- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
- уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

#### **Достаточный уровень:**

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;

– уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

– уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;

– уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);

– знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;

– уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;

– уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);

– уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;

– уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;

– уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);

– уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);

– уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;

– уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;

– уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;

– знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;

– узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;

– уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

## **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 8 класса.**

### **Минимальный уровень:**

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

### **Достаточный уровень:**

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину  $1^\circ$ ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

– уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

### **Система оценки**

#### **достижения обучающихся с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 6 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

### **Система оценки**

#### **достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;



- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Оценка** предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Критерии оценки предметных результатов:**

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 8 классе.**

**Оценка личностных результатов** предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

**Оценка предметных результатов** осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве – правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта. Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения. Оценка «2» - не ставится.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### 6 класс

#### **Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000**

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

**Нумерация чисел в пределах 1 000 000.** Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (десятичный состав числа), чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц. Сравнение многозначных чисел.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (легкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, устно и письменно.

**Обыкновенные дроби.** Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

**Скорость. Время. Расстояние.** Задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

#### **Умножение и деление многозначных чисел.**

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 2$ ;  $468 : 2$ ) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

#### **Геометрический материал**

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве:

наклонные, горизонтальные, вертикальные. Знаки  $\square$  и  $\square\square$ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1: 1 000; 1: 10 000; 2: 1; 10: 1; 100: 1.

#### **7 класс**

**Нумерация** (Разряды, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов. Сравнение чисел. Округление чисел до указанного разряда).

#### **Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000**

Сложение и вычитание многозначных чисел (Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку,

1 сотне тысяч в пределах 1000000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов. Проверка арифметических действий)

**Умножение и деление на однозначное число** (Письменное умножение и деление на однозначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000). Умножение и деление на 10, 100, 1000 (Письменное умножение и деление на круглые десятки, деление с остатком чисел в пределах 1000000).

#### **Арифметические действия с числами, полученные при измерении**

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении на однозначное число (Умножение и деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы).

**Обыкновенные дроби.** (Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями).

**Десятичные дроби.** (Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.)

Сложение и вычитание десятичных дробей (Простые арифметические задачи на нахождение десятичной дроби от числа). Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице, на движение в одном и противоположном направлении двух тел.

### **Повторение пройденного**

**Геометрический материал** (Треугольник. Построение треугольника при помощи циркуля. Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба). (Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

### **8 класс**

**Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей**

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

### **Десятичные дроби и числа, полученные при измерении.**

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной; двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях.

**Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей.** Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

**Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей (в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях) на однозначные, двузначные целые числа.** Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной

обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел. Составные задачи на пропорциональное деление, на части, способом принятия общего количества за единицу.

**Геометрический материал:** Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника. Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

**Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями**

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм<sup>2</sup>), 1 кв. см (1 см<sup>2</sup>), 1 кв. дм (1 дм<sup>2</sup>), 1 кв. м (1 м<sup>2</sup>), 1 кв. км (1 км<sup>2</sup>), их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях. Длина окружности  $C = 2\pi R$ , сектор, сегмент. Площадь круга  $S = \pi R^2$ . Линейные, столбчатые, круговые диаграммы. Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

**Повторение**

### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов	
		план	факт
	<b>6 класс</b>	136	
1	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000	12	
2	Нумерация чисел в пределах 1 000	25	
3	Обыкновенные дроби	17	
4	Скорость. Время. Расстояние	6	
5	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки	23	
6	Геометрический материал	30	
7	Повторение пройденного	23	

№ п/п	Контрольные, самостоятельные работы <b>6 класс</b>	Дата проведения	
		план	факт
1	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000. Самостоятельная работа.	25.09	
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 000 Контрольная работа	23.10	
3	Нумерация чисел в пределах 1 000 000 Контрольная работа	04.12	
4	Обыкновенные дроби. Контрольная работа	27.12	
5	Обыкновенные дроби. Самостоятельная работа	22.01	
6	Скорость. Время. Расстояние. Самостоятельная работа	04.02	
7	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Контрольная работа.	19.03	
8	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Самостоятельная работа	07.04	
9	Контрольная работа за год.	20.05	



### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов	
		план	факт
	<b>7 класс</b>	136	
1	Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000	23	
2	Умножение и деление чисел на однозначное число	17	
3	Арифметические действия с числами, полученные при измерении	32	
4	Обыкновенные дроби	12	
5	Десятичные дроби	16	
6	Повторение пройденного	3	
7	Геометрический материал	33	

п/п	Контрольные, самостоятельные работы <b>7 класс</b>	Дата проведения	
		план	факт
1	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000. Самостоятельная работа.	18.09	
2	Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000. Самостоятельная работа	03.10	
3	Умножение и деление целых чисел на однозначное число. Контрольная работа	23.10	
3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Самостоятельная работа	13.11	
4	Арифметические действия с чисел, полученными при измерении. Контрольная работа	25.11	
5	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число. Контрольная работа	26.12	
6	Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число. Контрольная работа	03.02	
7	Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	25.02	
8	Десятичные дроби. Самостоятельная работа.	19.03	
9	Сложение и вычитание десятичных дробей Контрольная работа.	08.04	
10	Контрольная работа за год.	20.05	

### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов	
		план	факт
	<b>8 класс</b>	136	
1	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	15	
2	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении	18	
3	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	22	
4	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	17	
5	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями	21	
6	Геометрический материал	34	
7	Повторение	9	

№ п/п	Контрольные, самостоятельные работы	Дата проведения	
		план	факт
1	Контрольная работа №1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000»	04.10	
2	Контрольная работа №2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»	15.11	
3	Контрольная работа №3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	26.12	
4	Контрольная работа №4 по теме: «Все действия с обыкновенными дробями»	20.01	
5	Контрольная работа №5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	22.02	
6	Контрольная работа №6 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»	20.03	
7	Контрольная работа за год.	22.05	

## Основные требования к знаниям обучающихся 6 класса на конец учебного года.

*Обучающиеся должны знать:*

- десятичный состав чисел в пределах 10 000;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа;
- расстояние, скорость, время, взаимосвязь между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

*Обучающиеся должны уметь:*

- читать, записывать под диктовку, набирать на калькуляторе, сравнивать числа в пределах 10 000;
- чертить разрядную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа;
- округлять числа до заданного разряда в пределах 10 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа, на отношение чисел с вопросами: «во сколько раз больше (меньше)?»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- строить перпендикулярные прямые, параллельные прямые на заданном расстоянии;
- проводить высоту в треугольнике.

## Основные требования к знаниям обучающихся 7 класса на конец учебного года.

*Обучающиеся должны знать:*

числовой ряд в пределах 1 000 000;

- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- элементы десятичной дроби;
- преобразования десятичных дробей;
- место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

*Обучающиеся должны уметь:*

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени;
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

## Основные требования к знаниям обучающихся 8 класса на конец учебного года.

*Обучающиеся должны знать:*

- величину  $\Gamma$ ;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

*Обучающиеся должны уметь:*

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел;
- решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

**ПРИМЕЧАНИЯ.** *Обязательно:*

- уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
- знать наиболее употребительные единицы площади;
- знать размеры прямого, острого, тупого угла в градусах;
- находить число по его половине, десятой доле;
- вычислять среднее арифметическое нескольких чисел.

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
		<b>6А</b>					
		<b>1 четверть</b>					
		<b>Тема № 1. Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000</b>					
1	1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000.	1		02.09		
2	2	Таблица классов и разрядов	1		03.09		
3	3	Простые и составные числа.	1		04.09		
4		Виды линий. Отрезок, луч, прямая линия.	1		06.09		
5	4	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.	1		09.09		
6	5	Умножение трехзначных чисел на однозначное число.	1		10.09		
7	6	Деление трехзначных чисел на однозначное число.	1		11.09		
8		Взаимное положение прямых линий на плоскости.	1		13.09		
9	7	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		16.09		
10	8	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		17.09		
11	9	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1		18.09		
12		Перпендикулярные линии.	1		20.09		
13	10	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1		23.09		
14	11	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1		24.09		
15	12	Самостоятельная работа.	1		25.09		
16		Построение перпендикулярных линий.	1		27.09		
		<b>Тема № 2. Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 000</b>					
17	1	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000.	1		01.10		
18	2	Таблица классов и разрядов.	1		02.10		
19	3	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1		04.10		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
20		Построение перпендикулярных линий. Построение параллельных линий.	1		07.10		
21	4	Получение чисел из разрядных слагаемых.	1		08.10		
22	5	Округление чисел.	1		09.10		
23	6	Сравнение чисел. Римская нумерация.	1		11.10		
24	7	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи).	1		14.10		
25		Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон.	1		15.10		
26	8	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	1		16.10		
27	9	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи).	1		18.10		
28	10	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного слагаемого.	1		21.10		
29	11	Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица	2		22.10		
30	12	Контрольная работа.	1		23.10		
31	13	Анализ контрольной работы.	1		25.10		
		<b>2 четверть</b>					
		<b>Тема № 2 Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 000 (продолжение)</b>					
32	14	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд.	1		05.11		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
33	15	Вычитание из круглого числа.	1		06.11		
34		Высота треугольника.	1		08.11		
35	16	Проверка сложения вычитанием. Проверка сложения путем перестановки слагаемых.	1		11.11		
36	17	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1		12.11		
37	18	Проверка вычитания сложением.	1		13.11		
38		Прямоугольник. Высота прямоугольника.	1		15.11		
39	19	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		18.11		
40	20	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием	1		19.11		
41		Взаимное положение прямых линий в пространстве.	1		20.11		
42	21	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1		22.11		
43	22	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот.	1		25.11		
44	23	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи).	1		26.11		
45		Положение прямых в пространстве.	1		27.11		
46	24	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.	1		29.11		
47	25	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1		02.12		
48		Уровень и отвес.	1		03.12		
49		Контрольная работа.	1		04.12		
50		Анализ контрольной работы.	1		06.12		



№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
		<b>Тема №3 Обыкновенные дроби.</b>					
51	1	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение).	1		09.12		
52	2	Образование смешанного числа.	1		10.12		
53	3	Сравнение смешанных чисел.	1		11.12		
54		Куб, брус, шар.	1		13.12		
55	4	Основное свойство дроби.	1		16.12		
56	5	Преобразование обыкновенных дробей.	1		17.12		
57	6	Нахождение части от числа.	1		18.12		
58		Куб.	1		20.12		
59	7	Нахождение нескольких частей от числа.	1		23.12		
60		Брус.	1		24.12		
61	8	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		25.12		
62		Контрольная работа.	1		27.12		
63		Анализ контрольной работы.	1		28.12		
		<b>3 четверть</b>					
		<b>Тема №3 Обыкновенные дроби (продолжение).</b>					
64	9	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		08.01		
65	10	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1		10.01		
66		Куб. Свойство граней.	1		13.01		
67	11	Сложение и вычитание смешанных чисел.	2		14.01		
68	12				15.01		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
69	13	Вычитание смешанного числа из целого.	1		17.01		
70		Брус. Элементы бруса. Свойство ребер, граней.	1		20.01		
71	14	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		21.01		
72	15	Самостоятельная работа.	1		22.01		
		<b>Тема №4 Скорость. Время. Расстояние.</b>					
73	1	Скорость. Время. Расстояние. Простые арифметические задачи на нахождение расстояния.	1		24.01		
74		Куб. брус. Элементы и их свойства.	1		27.01		
75	2	Простые арифметические задачи на нахождение скорости	1		28.01		
76	3	Простые арифметические задачи на нахождение времени.	1		29.01		
77	4	Решение составных задач на встречное движение.	1		31.01		
78		Масштаб 1:2, 1:5.	1		03.02		
79	5	Составление задачи на встречное движение. Самостоятельная работа.	1		04.02		
		<b>Тема № 5 Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.</b>					
80	1	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число.	1		05.02		
81		Масштаб 1:10, 1:50.	1		07.02		
82	2	Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число.	1		10.02		
83	3	Умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число.	1		11.02		
84	4	Порядок действий в выражениях без скобок.	1		12.02		
85		Масштаб 1:1000; 1:10000.	1		14.02		
86	5	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1		17.02		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
87	6	Деление с остатком.	1		18.02		
88		Четырехугольники. Периметр четырехугольника.	1		19.02		
89	7	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	1		21.02		
90	8	Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	1		25.02		
91	9	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя).	1		26.02		
92		Прямоугольник. Периметр прямоугольника.	1		28.02		
93	10	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом в двух разрядах.	1		03.03		
94	11	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1		04.03		
95		Параллельные прямые линии. Взаимное положение прямых линий на плоскости.	1		05.03		
96	12	Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце).	1		07.03		
97	13	Проверка деления умножение.	1		11.03		
98	14	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи).	1		12.03		
99	15	Нахождение дроби от числа.	1		14.03		
100		Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата.	1		17.03		
101	16	Деление действий и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий.	1		18.03		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
102	17	Контрольная работа.	1		19.03		
103	18	Анализ контрольной работы.	1		21.03		
		<b>4 четверть</b>					
		<b>Тема № 5 Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки (продолжение).</b>					
104	19	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд.	2		31.03		
105	20	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд.	2		01.04		
106	21	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки.	1		02.04		
107		Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий.	1		04.04		
108	22	Деление с остатком. Самостоятельная работа.	1		07.04		
		<b>Повторение.</b>					
109	1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение).	1		08.04		
110	2	Высота квадрата и прямоугольника.	1		09.04		
111	3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение).	1		11.04		
112	4	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		14.04		
113	5	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		15.04		
114	6	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий.	1		16.04		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
115	7	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1		18.04		
116	8	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1		22.04		
117	9	Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1		23.04		
118	10	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата.	1		25.04		
119	11	Деление многозначных чисел на круглые десятки.	1		28.04		
120	12	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки.	1		29.04		
121	13	Самостоятельная работа.	1		30.04		
122	14	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата.	1		05.05		
123	15	Решение задач на встречное движение.	2		06.05		
124	16	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз.	1		07.05		
125	17	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длины, массы, стоимости.	1		13.05		
126	18	Высота квадрата и прямоугольника.	1		14.05		
127	19	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости.	1		16.05		
128	20	Периметр прямоугольника.	1		19.05		
129	21	Итоговая контрольная работа	1		20.05		
130	22	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателям.	1		21.05		
131	23	Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел.	1		23.05		
132		Итоговый урок.	1		26.05		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала  <b>7-А-7В</b>	Кол-во часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
		<b>1 четверть</b>					
		<b>Тема № 1 Нумерация. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1 000 000.</b>					
1	1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000 000. Таблица классов и разрядов.	1		02.09		
2	2	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (сравнение чисел).	1		03.09		
3	3	Устное и письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 10 000.	1		04.09		
4	4	Арифметические действия с числами в пределах 1 000 000 (округление	2		05.09		
5	5	чисел, римская нумерация)			09.09		
6		Линии. Сложение и вычитание отрезков.	1		10.09		
7	6	Числа, полученные при измерении величин.	1		11.09		
8	7	Числа, полученные при измерении величин. Двойное обозначение	2		12.09		
9		времени.			16.09		
10		Геометрический материал. Ломаная линия. Длина ломаной линии.	1		17.09		
11	8	Самостоятельная работа теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000».	1		18.09		
12	9	Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000.	1		19.09		
13	10	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	1		23.09		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
14	11	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел в пределах	2		24.09		
15	12	1 000 000.			25.09		
16	13	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		26.09		
17	14	Нахождение неизвестных компонентов вычитаемого, уменьшаемого.	1		01.10		
18		Геометрический материал. Углы.	1		02.10		
19	15	Самостоятельная работа	1		03.10		
		<b>Тема № 2 Умножение и деление чисел на однозначное число.</b>					
20	1	Устное умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000 000.	1		07.10		
21	2	Письменное умножение трёхзначных и четырёхзначных чисел на однозначное число.	1		08.10		
22	3	Письменное умножение пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число.	1		09.10		
23	4	Письменное умножение неполных многозначных чисел на однозначное число.	1		10.10		
24	5	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число.	1		14.10		
25	6	Письменное деление пятизначных и шестизначных чисел на однозначное число.	1		15.10		
26	7	Арифметические действия с числами (сложение, вычитание, умножение, деление).	1		16.10		
27		Окружность, круг. Линии в круге.	1		17.10		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
28	8	Деление с остатком пятизначных и шестизначных чисел в пределах 1 000 000.	2		21.10		
29		Геометрический материал. Положение прямых в пространстве.	1		22.10		
30	9	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»	1		23.10		
31	10	Работа над ошибками. Умножение многозначных чисел на 10,100,1000. Деление многозначных чисел на 10,100,1000.	1		24.10		
<b>2 четверть</b>							
<b>Тема № 3 Арифметические действия с чисел, полученными при измерении.</b>							
32	1	Преобразование чисел, полученных при измерении.	1		05.11		
33	2	Устное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами	1		06.11		
34	3	Письменное сложение чисел, полученных при измерении двумя мерами.	1		07.11		
35	4	Письменное вычитание чисел, полученных при измерении без преобразования суммы.	1		11.11		
36		Геометрический материал. Виды треугольников. Построение треугольников.	1		12.11		
37	5	Самостоятельная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1		13.11		
38	6	Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины,	2		14.11		
39	7	массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами устных вычислений.			18.11		



№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
40	8	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на	2		19.11		
41	9	10,100,1000.			20.11		
42		Геометрический материал. Прямоугольник (квадрат).	1		21.11		
43	10	Контрольная работа по теме «Все действия с числами, полученными при измерении».	1		25.11		
44	11	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие на однозначное число приемами письменных вычислений.	1		26.11		
45	12	Умножение и деление неполных трёхзначных и четырёхзначных чисел	2		27.11		
46	13	на круглые десятки.			28.11		
47	14	Умножение и деление неполных четырёхзначных и пятизначных чисел	2		02.12		
48	15	на круглые десятки в пределах 1 000 000.			03.12		
49	16	Деление неполных пятизначных и шестизначных чисел на круглые	2		04.12		
50	17	десятки в пределах 1 000 000.			05.12		
51		Геометрический материал. Параллелограмм. Построение параллелограмма	1		09.12		
52	18	Деление с остатком на круглые десятки.	2		10.12		
53	19				11.12		
54	20	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые	2		12.12		
55	21	десятки.			16.12		
56		Геометрический материал. Элементы параллелограмма.	1		17.12		
57	22	Умножение двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число.	2		18.12		
58	23				19.12		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
59	24	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число	2		23.12		
60	25	в пределах 1 000 000.			24.12		
61		Геометрический материал. Ромб.	1		25.12		
62	26	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1		26.12		
63	27	Работа над ошибками.	1		28.12		
		<b>3 четверть</b>					
		<b>Тема № 3 Арифметические действия с чисел, полученными при измерении (продолжение).</b>					
64	28	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число	2		08.01		
65	29	в пределах 1 000 000.			09.01		
66	30	Деление двузначных и трёхзначных чисел на двузначное число с	2		13.01		
67	31	остатком.			14.01		
68	32	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в	2		15.01		
69	33	пределах 1 000 000			16.01		
70		Геометрический материал. Многоугольники.	1		20.01		
71	34	Деление пятизначных и шестизначных чисел на двузначное число в	2		21.01		
72	35	пределах 1 000 000.			22.01		
73	36	Деление с остатком трехзначных, четырехзначных, пятизначных чисел	2		23.01		
74	37	на двузначное число.			27.01		
75	38	Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости,	3		28.01		
76	39	длины, массы двумя мерами на двузначное число			29.01		
77	40				30.01		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
78	41	Контрольная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число»	1		03.02		
79	42	Работа над ошибками.	1		04.02		
80		Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости. <b>Тема № 4 Обыкновенные дроби</b>	1		05.02		
81	1	Обыкновенные дроби. Сравнение обыкновенных дробей	1		06.02		
82	2	Виды дробей. Преобразование дробей	1		10.02		
83	3	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми	2		11.02		
84	4	знаменателями			12.02		
85	5	Сложение и вычитание смешанных чисел.	2		13.02		
86	6				17.02		
87	7	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю	1		18.02		
88	8	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными	2		19.02		
89	9	знаменателями.			20.02		
90	10	Самостоятельная работа по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1		25.02		
91		Геометрический материал. Взаимное положение фигур на плоскости. <b>Тема № 5 Десятичные дроби</b>	1		26.02		
92	1	Десятичные дроби. Получение, запись и чтение десятичных дробей.	2		27.02		
93	2				03.03		
94	3	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	2		04.03		
95	4				05.03		
96	5	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких) одинаковых долях	1		06.03		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
97	6	Сравнение десятичных долей и дробей	2		11.03		
98	7				12.03		
99		Геометрический материал. Симметрия. Ось симметрии.	1		13.03		
100	8	Сложение и вычитание десятичных дробей	2		17.03		
101	9				18.03		
102	10	Самостоятельная работа.	1		19.03		
103		Геометрический материал. Центр симметрии.	1		20.03		
		<b>4 четверть</b>					
		<b>Тема № 5 Десятичные дроби (продолжение)</b>					
104	11	Сложение и вычитание десятичных дробей.	2		31.03		
105	12				01.04		
106	13	Нахождение десятичной дроби от числа.	2		02.04		
107	14				03.04		
108		Геометрический материал. Куб, брус.	1		07.04		
109	15	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	1		08.04		
110							
111	16	Работа над ошибками.	1		09.04		
		<b>Повторение</b>					
112	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	3		10.04		
113	2	двумя мерами, приемами письменных вычислений.			14.04		
114	3	Решение простых арифметических задач на определение	3		15.04		
115	4	продолжительности, начала и окончания события.			16.04		
116	5				17.04		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
117	6	Решение задач на движение в одном направлении	3		22.04		
118	7				23.04		
119	8	Решение задач на движение в противоположном направлении	3		24.04		
120	9				28.04		
121	10	Масштаб	1		29.04		
122	11	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на	2		30.04		
123	12	двузначное число.			05.05		
124	13	Все действия с числами, полученными при измерении.	2		06.05		
125	14				07.05		
126	15	Умножение четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число	2		08.05		
127	16	в пределах 1 000 000			13.05		
128	17	Геометрический материал. Симметрия. Ось симметрии.	1		14.05		
129	18	Деление четырёхзначных и пятизначных чисел на двузначное число в	2		15.05		
130	19	пределах 1 000 000			19.05		
131	20	Контрольная работа за год.	1		20.05		
132	21	Работа над ошибками.	1		21.05		
133	22	Обобщающий урок.	1		26.05		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала  <b>8-А</b>	Кол-во часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
		<b>1 четверть</b>					
		<b>Тема 1. Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей</b>					
1	1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000.	1		02.09		
2	2	Чтение и запись многозначных чисел.	1		03.09		
3	3	Четные, нечетные числа. Простые и составные числа.	1		05.09		
4	4	Сравнение многозначных чисел.	1		06.09		
5		Угол. Виды углов.	1		09.09		
6	5	Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами.	1		10.09		
7	6	Округление чисел до указанного разряда.	1		12.09		
8	7	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1		13.09		
9		Градус. Обозначение. Транспортир.	1		16.09		
10	8	Решение задач на расчет стоимости товара.	1		17.09		
11	9	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		19.09		
12	10	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		20.09		
13		Измерение острых углов с помощью транспортира.	1		23.09		
14	11	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		24.09		
15	12	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1		26.09		
16	13	Решение арифметических на нахождение неизвестного вычитаемого.	1		27.09		
17		Измерение тупых углов с помощью транспортира.	1		01.10		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
18	14	Подготовка к контрольной работе.	1		03.10		
19	15	Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000».	1		04.10		
20	16	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1		07.10		
21		Построение острых углов с помощью транспортира.	1		08.10		
		<b>Тема 2. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении</b>					
22	1	Десятичные дроби. Чтение и запись десятичных дробей.	1		10.10		
23	2	Сравнение десятичных дробей. Работа с таблицей классов и разрядов.	1		11.10		
24	3	Сложение десятичных дробей.	1		14.10		
25		Построение тупых углов с помощью транспортира.	1		15.10		
26	4	Вычитание десятичных дробей.	1		17.10		
27	5	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		18.10		
28	6	Умножение целых чисел на однозначное число.	1		21.10		
29		Смежные углы. Сумма смежных углов.	1		22.10		
30	7	Деление целых чисел на однозначное число.	2		24.10		
31	8	Умножение десятичных дробей на однозначное число.	1		25.10		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
		<b>2 четверть</b>					
32	10	Решение простых задач на уменьшение в несколько раз.	1		05.11		
33	11	Умножение целых чисел на 10, 100, 1000.	1		07.11		
34	12	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1		08.11		
35		Построение углов с помощью транспортира.	1		11.11		
36	13	Деление целых чисел на 10, 100, 1000.	1		12.11		
37	14	Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000.	1		14.11		
38	15	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число».	1		15.11		
39	16	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1		18.11		
40		Измерение и построение углов с помощью транспортира.	1		19.11		
41	17	Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1		21.11		
42	18	Деление целых чисел на двузначное число.	1		22.11		
43		Треугольник. Виды треугольников.	1		25.11		
		<b>Тема 3. Обыкновенные дроби</b>					
44	1	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей.	1		26.11		
45	2	Замена целых чисел неправильными дробями.	1		28.11		
46	3	Замена смешанных чисел неправильными дробями.	1		29.11		
47		Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними.	1		02.12		
48	4	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		03.12		



№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
49	5	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		05.12		
50	6	Сложение смешанных чисел.	1		06.12		
51		Построение треугольника по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.	1		09.12		
52	7	Вычитание смешанных чисел.	1		10.12		
53	8	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		12.12		
54	9	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1		13.12		
55		Построение треугольников по трем сторонам.	1		16.12		
56	10	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1		17.12		
57	11	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	1		19.12		
58	12	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1		20.12		
59		Построение треугольников (все случаи).	1		23.12		
60	13	Подготовка к контрольной работе.	1		24.12		
61	14	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей».	1		26.12		
62	15	Анализ контрольной работы.	1		27.12		
63		Сумма углов треугольника.	1		28.12		
<b>3 четверть</b>							
64	16	Умножение обыкновенных дробей на целое число.	1		09.01		
65	17	Деление обыкновенных дробей на целое число.	1		10.01		
66	18	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число.	1		13.01		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
67		Площадь фигур	1		14.01		
68	19	Нахождение дроби от числа.	1		16.01		
69	20	Нахождение числа по 0,1 его доле.	1		17.01		
70	21	Контрольная работа № 4 «Все действия с обыкновенными дробями».	1		20.01		
71	22	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы. <b>Тема 4. Десятичные дроби и числа, полученные при измерении.</b>	1		21.01		
72	1	Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей.	1		23.01		
73	2	Вычитание десятичных дробей.	1		24.01		
74	3	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1		27.01		
75	-	Единицы измерения площади 1 см <sup>2</sup> ; 1 дм <sup>2</sup> ; 1мм <sup>2</sup> ; 1м <sup>2</sup> .	1		28.01		
76	4	Умножение десятичных дробей на 10,100,1000.	1		30.01		
77	5	Деление десятичных дробей на 10,100,1000.	1		31.01		
78	6	Порядок действий.	1		03.02		
79		Таблицы единиц измерения площади.	1		04.02		
80	7	Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения.	1		06.02		
81	8	Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью.	1		07.02		
82	9	Таблицы единиц измерения площади.	1		10.02		
83		Площадь квадрата.	1		11.02		
84	10	Сложение чисел, полученных при измерении.	1		13.02		
85	11	Вычитание чисел, полученных при измерении.	1		14.02		
86	12	Задачи на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1		17.02		
87		Площадь прямоугольника.	1		18.02		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
88	13	Подготовка к контрольной работе.	1		20.02		
89	14	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1		21.02		
90	15	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1		25.02		
91		Длина окружности. Радиус. Диаметр.	1		27.02		
92	16	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1		28.02		
93	17	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1		03.03		
94		Сектор, сегмент	1		04.03		
95	18	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число.	1		06.03		
96	19	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.	1		07.03		
97		Площадь круга. <b>Тема 5. Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями</b>	1		11.03		
98	1	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1		13.03		
99	2	Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	1		14.03		
100	3	Среднее арифметическое двух чисел. Среднее арифметическое нескольких чисел.	1		17.03		
101		Единицы измерения площади 1 см <sup>2</sup> ; 1 дм <sup>2</sup> ; 1мм <sup>2</sup> ; 1м <sup>2</sup> .	1		18.03		
102	4	Контрольная работа № 6 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении».	1		20.03		
103	5	Анализ контрольной работы.	1		21.03		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
		<b>4 четверть</b>					
104	7	Нахождение дроби от числа.	1		31.03		
105	8	Нахождение числа по 0,1 его доле.	1		01.04		
106	9	Единицы измерения площади, их соотношения.	1		03.04		
107		Симметрия. Построение отрезка симметричного относительно оси.	1		04.04		
108	10	Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями.	1		07.04		
109	11	Сложение чисел, полученных при измерении площади.	2		08.04		
110	12	Вычитание чисел, полученных при измерении площади.	2		10.04		
111		Построение треугольника симметричного относительно оси.	1		11.04		
112	13	Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число.	1		14.04		
113	14	Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число.	1		15.04		
114	15	Все действия с числами, полученными при измерении площади.	2		17.04		
115		Построение квадрата симметричного относительно оси.	1		18.04		
116	16	Единицы измерения площади 1 ар(а) и 1 гектар(га).	1		22.04		
117	17	Перевод более крупных единиц в более мелкие.	1		24.04		
118	18	Перевод более мелких единиц в более крупные.	1		25.04		
119		Формулы площади прямоугольника и квадрата.	1		28.04		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
		<b>Тема 6. Повторение</b>					
120	1	Сложение десятичных дробей.	1		30.04		
121	2	Вычитание десятичных дробей.	1		05.05		
122	3	Умножение десятичных дробей на однозначное число.	1		06.08		
123	4	Виды углов. Измерение углов.	1		08.05		
124	5	Умножение десятичных дробей на двузначное число.	1		13.05		
125	6	Деление десятичной дроби на однозначное число.	1		15.05		
126	7	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении.	1		16.05		
127	8	Треугольник. Виды треугольников.	1		19.05		
128	9	Подготовка к контрольной работе.	1		20.05		
129	10	Итоговая контрольная работа № 7.	1		22.05		
130	11	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы.	1		23.05		
131		Обобщающий урок. Построение треугольников.	1		26.05		

## Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по предмету «Математика»

Программа Математика. 5-9 кл. /авт.-сост. М.Н. Перова, В.В. Эк, Т.В. Алышева, под редакцией доктора педагогических наук, профессора В.В. Воронковой / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. [Текст] /Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. – Сб. 1. – 224.), допущенной Министерством образования РФ.

### *Методические пособия:*

1. Залялетдинова, Ф.Р. Математика в коррекционной школе [Текст]: 5-9 классы. / Ф.Р. Залялетдинова. – М.: ВАКО, 2011. – 128 с. – (Мастерская учителя математики).
2. Перова М.Н., Алышева Т.В., Антропов А.П., Соловьева Д.Ю. Математика. Методические рекомендации. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы [Текст] / М.Н. Перова, Т.В. Алышева, А.П. Антропов, Д.Ю. Соловьева. – М.: Просвещение, 2017. – 298 с.
3. Перова, М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе [Текст]: учебник для вузов. / М.Н. Перова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 407 с.
4. Плешакова, Е.П. Математика [Текст]: 1-4 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения / авт.-сост. Е.П. Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 206 с.
5. Современный урок в коррекционном классе [Текст] / авт.-сост. Т.И. Нелипенко. – Волгоград: Учитель, 2013. – 130 с.
6. Степурина, С.Е. Математика [Текст]: 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия / авт.-сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 189 с.
7. Степурина, С.Е. Математика [Текст]: 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения / авт.-сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009. – 121 с.
8. Эк, В.В., Перова, М.Н. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе. [Текст]. / В.В. Эк, М.Н. Перова. – М.: Просвещение, 1983.

### **Сайты**

<http://math4school.ru/sites.html>  
<http://www.uroki.net/docmat.htm>  
<http://math-prosto.ru/>  
<http://school-collection.edu.ru/>  
<http://window.edu.ru/>  
<http://pedsovet.su/load/275>  
<http://nsportal.ru/truhina-tatyana-borisovna>  
<http://nsportal.ru/zbnina-natalya-aleksandrovna>  
<http://www.zavuch.ru/methodlib/263/>  
<https://infourok.ru/>