

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №28»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол от «__»__ __г. №__
Руководитель МО учителей
начальных классов
_____Ю.Н.Юрьева

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР
_____А.Ю. Хелемендык
«__»__ __г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ «Донецкая СШИ № 28»
_____С.В. Дермен
«__»__ __г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету Математика

для 4-А класса (вариант I)

Рабочую программу составила:

_____Кобелева Л.Ф.

2024—2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» разработана 2024-2025 учебный год в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утвержденной приказом от _____ г. № _____;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой по математике 4 класс под редакцией В.В. Воронковой.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи обучения:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач; развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 4 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел первой сотни;
- выполнение действий с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом;
- формирование знаний о геометрических фигурах, формирование умения называть их части, строить фигуры с помощью инструментов;
- формирование умения применять первоначальные математические знания для решения учебно-познавательных и практических задач.

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

14.2.2. Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

14.2.3. Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

14.2.4. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

14.2.5. Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи

на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

14.2.6. Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Класс	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
4	Математика	136	4

Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» входит в обязательную часть часов Федерального учебного плана образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (Вариант 1) для обучающихся 1-4 классов.

Количество часов на изучение предмета между планом и фактом может не совпадать из-за структуры учебного года и особенностей организации учебного процесса.

Учитель оставляет за собой право изменять тематику календарного планирования в зависимости от сложности недостатка психофизического развития обучающихся, по необходимости увеличить количество часов на определенную тему за счет повторения учебного материала.

Результаты освоения учебного материала

- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- начальные умения производить самооценку выполненной практиче-

ской деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач.

Уровни достижения предметных результатов

по учебному предмету «Математика» на конец 4 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Содержание учебного предмета «Математика»

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Программа обучения в 4 классе направлена на изучение нумерации чисел в пределах 100: раскрывается понятие разряда, обучающиеся знакомятся со сложением и вычитанием двузначных чисел, приемами устных и письменных вычислений. Завершается изучение табличного умножения и деления, ознакомление с вне табличным умножением и делением. Продолжается изучение величин и единиц их измерения. Обучающиеся продолжают изучать единицы измерения длины, стоимости, массы, времени, соотношение единиц измерения.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: изложение знаний, беседа, самостоятельная работа. В зависимости от источника знаний используются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д).

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Умножение числа 2, деление на 2	26	2
2.	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд	15	1
3.	Умножение и деление чисел в пределах 100	63	2
4.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	21	1
5.	Умножение и деление с числами 0, 10	7	
6.	Повторение	4	
Итого		136	6

№ урока п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Количество часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
		Первая четверть.					
		Тема № 1: Повторение. Нумерация чисел 1-100.					
1-2	1-2	Назвать числа в пределах 100(единицы и круглые десятки). Таблица разрядов. Запись числа в таблице разрядов.	2		03.09 04.09		
3-4	3-4	Разложение числа на круглые десятки и единицы. Решение примеров на сложение и вычитание без перехода через разряд.	2		05.09 06.09		
5-6	5-6	Числа полученные при измерении величины. Мера длины-миллиметр.	2		10.09 11.09		
		Тема № 2: Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд.					
7-8	1-2	Решение примеров типа 24+15. Компоненты при сложении.	2		12.09 13.09		
9-10	3-4	Решение примеров типа 40-5, 40-15. Компоненты при вычитании.	2		17.09 18.09		
11-12	5-6	Решение задач.	2		19.09 20.09		
		Тема № 3: Меры времени.					
13	1	Год, месяц, неделя, сутки.	1		24.05		
14-15	2 3	Час, минута. Определение времени на циферблате часов.	2		25.09 26.09		

16	4	Замкнутая, незамкнутые, кривые линии.	1	27.09		
17	5	Окружность, дуга. Самостоятельная работа	1	01.10		
18	1	Тема № 4: Умножение и деление чисел на 2 Замена сложения умножением. Знак умножения.	1	02.10		
19-21	2-4	Компоненты при умножении. Решение примеров.	3	03.10 04.10 08.10		
22	5	Таблица умножения числа 2.	1	09.10		
23	6	Порядок выполнения действий в примерах типа $2 \times 2 + 5$. Решение примеров.	1	10.10		
24-25	7-8	Деление чисел на равные части. Знак, обозначающий действие деление.	2	11.10 15.10		
26-28	9-11	Компоненты деления. Таблица деления на 2.	3	16.10 17.10 18.10		
29	12	Контрольная работа.	1	22.10		
30	13	Анализ контрольной работы	1	23.10		
31-32	14-15	Обобщающий урок. Повторение.	2	24.10 25.10		
Вторая четверть.						

33-34	1-2	Тема № 5: Сложение и вычитание с переходом через разряд Решение примеров типа 19+5.	2	05.11 06.11	
35-36	3-4	Решение примеров типа 24+12.	2	07.11 08.11	
37	5		1	12.11	
38-39	6-7	Решение примеров типа 18+13. Ломанная линия.	2	13.11 14.11	
40	8		1	15.11	
41	9	Вычитание однозначного числа из двухзначного 12-3.	1	19.11	
42-43	10-11	Решение примеров типа 26-12. Решение примеров типа 53-24.	2	20.11 21.11	
44-46	12-14	Замкнутые, незамкнутые, ломанные линии.	3	22.11 26.11 27.11	
47	1	Тема № 6: Умножение и деление чисел на 3,4,5,6,7,8,9 Таблица умножения числа 3. Компоненты при	1	28.11	
48	2	умножении.	1	29.11	
49-50	3-4	Решение примеров. Деление на 3.Таблица деления на 3.	2	03.12 04.12	
51-52	5-6	Компоненты при делении. Решение примеров.	2	05.12 06.12	
53-54	7-8	Таблица умножения числа 4. Компоненты умножения.	2	10.12 11.12	
55-56	9-10	Решение примеров.	2	12.12 13.12	

57-58	11-12	Деление на 4. Таблица деления на 4.	2	17.12		
59-60	13-14	Компоненты деления на 4. Решение примеров и задач.	2	18.12		
61-62	15-16	Таблица умножения на 5. Компоненты при умножении.	1	19.12		
		Решение примеров.	1	20.12		
63-64	17-18	Деление на 5. Таблица деления на 5.	2	24.12		
		Контрольная работа. Анализ контрольной работы.		25.12		
				26.12		
				27.12		
Третья четверть.						
65-66	19-20	Таблица умножения числа 6. Компоненты при умножении.	2	08.01		
67-68	21-22	Решение примеров и задач.	2	09.01		
69-70	23-24	Прямоугольник.	2	10.01		
71-73	25-27	Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7.	3	14.01		
				15.01		
				16.01		
74-75	28-29	Решение примеров. Компоненты при умножении.	2	17.01		
76-77	30-31	Увеличение числа в несколько раз.	2	21.01		
78-79	32-33	Решение примеров и задач.	2	22.01		
80-81	34-35	Деление на 7. Таблица деления на 7.	2	23.01		
82-83	36-37		2	24.01		

84-85	38-39	Решение примеров и задач. Самостоятельная работа. Решение примеров со скобками.	2	07.02 11.02 12.02		
86-87	40-41	Уменьшение числа в несколько раз. Решение примеров и задач.	2	13.02 14.02		
88	42-43	Квадрат.	2	18.02 19.02		
89-90	44-45	Таблица умножения числа 8.	2	20.02 21.02		
91	46		1	25.02		
92	47	Решение примеров и задач.	1	26.02		
93-94	48-49	Деление на 8. Таблица деления на 8. Решение примеров.	2	27.02 28.02		
95-96	50-51	Меры времени.	2	04.03 05.03		
97-98	52-53	Таблица умножения числа 9.	2	06.03 07.03		
99-100	54-55	Решение примеров и задач.	2	11.03 12.03		
101-102	56-57	Таблица деления на 9.	2	13.03 14.03		
103	58		1	18.03		
104-105	59-60	Решение примеров и задач. Контрольная работа. Анализ контрольной работы.	2	19.03 20.03		
106	61	Повторение.	1	21.03		

107	62	Четвертная четверть.	1	01.04			
108	63		1	02.04			
109-110	64-65		Умножение 1 и на 1. Решение примеров. Деление на 1. Решение примеров.	2	03.04 08.04		
111-112	1-2	Тема № 7: Сложение и вычитание чисел. Письменные вычисления.	2	09.04 10.04			
113-114	3-4		Запись и решение примеров на сложение столбиком.	2	11.04 15.04		
115-116	5-6		Решение примеров.	2	16.04 17.04		
117-119	7-9		Решение примеров с переходом через разряд.	3	18.04 22.04		
120-121	10-11		Вычитание с переходом через разряд. Запись решения примера столбиком.	2	23.04 24.04 25.04		
122-123	12-13		Решение примеров с именованными числами.	2	29.04 30.04		
124-125	14-15		Умножение и деление на 0.	2	06.05 07.05		
126-127	16-17		Умножение на 10. Деление на 10.	2	08.05 13.05		
128-129	1-2		Тема № 8: Нахождение неизвестного слагаемого.	2	14.05 15.05		
130-	3-4	2		16.05			

131		X-неизвестное слагаемое. Нахождение неизвестного слагаемого.			20.05		
132	1	Решение примеров.	1		21.05		
133	2	Тема № 9: Повторение.	1		22.05		
134	3	Решение примеров на сложение и вычитание, со	1		23.05		
135-		скобками и без скобок.					
136		Контрольная работа.					
		Анализ контрольной работы.					

Учебно-методическое обеспечение

1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Полевщикова А.М. «Методика преподавания математики в начальных классах». - М., Просвещение 2006г.
2. Богановская Н.Д. «Особенности выполнения арифметических действий учащимися младших классов вспомогательной школы» Дефектология, 2006, № 6.
3. Камалетдинов С.В. «Обучение измерению длины отрезков в 1-3 классах вспомогательной школы». Дефектология , 2007, № 4.
4. Коваленков В.Г. «Дидактические игры на уроках математики». - Москва, 2007
5. Никитина М.Н. «Некоторые вопросы изучения нумерации чисел во вспомогательной школе». Дефектология, 2006, № 5.
6. «Обучение учащихся I-IV классов вспомогательной школы»././ Под ред. В.Г. Петровой. - М., 2006.
7. Перова М.П. «Методика преподавания математики во вспомогательной школе». - Москва "Просвещение" 2010.
8. Перова М.П. «Дидактические игры и упражнения по математике». - Москва "Просвещение" 2007.
9. Перова М.Н., Эк В.В. « Изучение сложения и вычитания чисел первой сотни на уроках математики во вспомогательной школе». Дефектология, 2010, № 3.
10. Эк В.В., Перова М.Н. «Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе». - Москва, 2010
11. Эк В.В. «Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы». - М. Просвещение. 2009.
12. Эк В.В., Перова М.Н. «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе». - М. «Просвещение» 2005 г.
13. Эк В.В. «Изучение табличного умножения и деления в начальных классах вспомогательной школы». Дефектология, 2010 № 5.