

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол от «__»__ г. № __
Руководитель МО учителей
начальных классов
_____ Ю.Н. Юрьева

СОГЛАСОВАНО
зам. Директора по УР
_____ А.Ю. Хелемендык
«__» _____ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГКОУ «Донецкая СШИ № 28»
_____ С.В. Дермен
«__» _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету ***МАТЕМАТИКА***
для 3-А класса (вариант I)

Рабочую программу составила:
_____ Л.М. Емцова

2024—2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 3А класса разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарег. в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант I) Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утверждённой приказом № ____ от _____;
6. Рабочей программы по учебному предмету «Математика» 3 класс (вариант I) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Министерства Просвещения Российской Федерации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» 2023 г.;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также необходимыми для применения в жизни. Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения.

В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств. Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии.

Цель учебного предмета: использование начальных математических знаний для социальной реабилитации и адаптации обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе.

Задачи учебного предмета:

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.
- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений и практическое применение их в повседневной жизни;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками; максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математика» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Математика и информатика».

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане.

Уроки поданной рабочей программе проводятся: 4 часа в неделю - 136 часов в год.

Количество часов может варьироваться, исходя из структуры учебного года и контингента класса.

Учитель оставляет за собой право изменить тематику календарного планирования в зависимости от сложности недостатков психофизического развития обучающихся, по необходимости увеличить кол-во часов на определённую тему за счёт повторения учебного материала.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе, к изучению математики;
- интерес к учебному материалу;

- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;
- понимания значения математики в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);

- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родо-видовые, причинно-следственные).

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие математические сообщения в устной форме (2–3 предложения);
- строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;
- выделять несколько существенных признаков объектов;
- под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;
- понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия;
- понимать задаваемые вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- следить за действиями других участников учебной деятельности;
- выражать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны знать:

числовой ряд 1 — 100 в прямом и обратном порядке;
смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

считать, присчитывать, отсчитывать по единице и равными числовыми группами по 2. 5. 4, в пределах 100;

откладывать на счетах любые числа в пределах 100;

складывать и вычитать числа и пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений.

использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

различать числа, полученные при счете и измерении;

записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

определять время по часам (время прошедшее, будущее);

находить точку пересечения линий;

чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Критерии оценок

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

Оценка устных ответов

«5» - ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«4» - ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух,

опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

«3» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

«2» - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка письменных работ

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1 — 3 простые задачи или 2 составные, примеры в одно и несколько арифметических действий, математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

Оценка письменной работы, содержащей только примеры.

-«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

-«4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;

-«3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

-«2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Оценка письменной работы, содержащей только задачи.

-«5» - все задачи решены и нет исправлений;

-«4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

-«3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

- «2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Оценка комбинированных работ задача, примеры и задание другого вида).

-«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

-«4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

-«3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

-«2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры).

-«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

-«4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

-«3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;

-«2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

Оценка математических диктантов.

-«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

-«4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;

-«3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;

-«2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Содержание учебного предмета

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его

арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II степени.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Учебно – тематический план

	Наименования тем	Количество часов	
		по плану	по факту
3 класс	Повторение. Нумерация чисел второго десятка.	9	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.	6	
	Числа полученные при измерении величин.	5	
	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.	12	
	Вычитание с переходом через десяток.	14	
	Умножение и деление чисел.	18	
	Повторение.	4	
	Сотня.	17	
	Сложение и вычитание круглых десятков.	8	
	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	17	
	Сложение и вычитание двузначных чисел.	9	
	Получение в сумме круглых десятков.	9	
	Вычитание чисел из круглых десятков и сотни.	8	
ВСЕГО	136		

Количество часов на изучение учебных тем может меняться в зависимости от структуры учебного года и психофизических особенностей обучающихся.

Самостоятельные и контрольные работы по «Математике»

<i>Самостоятельные работы</i>	<i>Контрольные работы</i>
04.10	24.10
27.11	25.12
12.02	18.03
16.04	21.05

Математика

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата		Примечания
			План	Факт	План	Факт	
		Первая четверть					
		№1. Повторение. Нумерация чисел второго десятка.					
1	1	Название и запись чисел второго десятка. Нумерация в пределах 20. Последующее, предыдущее число.	1		03.09		
2	2	Увеличение и уменьшение чисел на единицу.	1		04.09		
3	3	Увеличение и уменьшение чисел.	1		05.09		
4	4	Сравнение чисел в пределах 20.	1		06.09		
5	5	Разложение двузначных чисел на десяток и единицы.	1		10.09		
6 7	6 7	Решение примеров и задач на увеличение и уменьшение числа.	2		11.09 12.09		
8 9	8 9	Геометрический материал. Линии: прямая, кривая, луч. Пересечение линий.	2		13.09 17.09		
		Арифметические действия					
		№2 Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд.					
10	1	Число ноль как компонент сложения и вычитания.	1		18.09		

11	2	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	2		19.09		
12	3				20.09		
13	4	Компоненты сложения и вычитания.	1		24.09		
14	5	Решение примеров в два действия.	2		25.09		
15	6				26.09		
		№3 Числа, полученные при измерении величин.					
16	1	Меры стоимости, меры длины.	1		27.09		
17	2	Меры массы, меры емкости и меры времени.	1		01.10		
18	3	Решение примеров и задач с именованными числами.	2		02.10		
19	4				03.10		
20	5	Самостоятельная работа. Решение примеров и задач.	1		04.10		
		№4 Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через разряд.					
21	1	Состав чисел 2, 3, 4. Решение примеров, задач.	1		08.10		
22	2	Состав чисел 6, 7. Решение примеров, задач.	1		09.10		
23	3	Состав чисел 8,9. Решение примеров, задач.	1		10.10		
24	4	Решение примеров, задач на сложение.	2		11.10		
25	5				15.10		
26	6	Таблица сложения в пределах 20.	1		16.10		
27	7	Разложение двузначного числа на два однозначных.	2		17.10		
28	8				18.10		

29	9	Сложение чисел с переходом через разряд.	2		22.10 23.10		
30	10	Решение примеров, задач.					
31	11	Контрольная работа.	1		24.10		
32	12	Анализ контрольной работы.	1		25.10		
		Вторая четверть					
		№5 Вычитание с переходом через десяток.					
33	1	Вычитание чисел 2, 3, 4. Решение примеров и задач.	1		05.11		
34	2	Вычитание чисел 5, 6.			06.11		
35	3	Решение примеров и задач.	2		07.11		
36	4	Вычитание чисел 7, 8.			08.11		
37	5	Решение примеров, задач.	2		12.11		
38	6	Вычитание числа 9.			13.11		
39	7	Решение примеров, задач.	2		14.11		
40	8	Геометрический материал. Углы. Работа с угольником.			15.11		
41	9	Практическая работа с угольником.	2		19.11		
42	10	Решение примеров со скобками.	2		20.11		
43	11				21.11		
44	12	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	2		22.11		
45	13	Все случаи.			26.11		
46	14	Самостоятельная работа.	1		27.11		
		Умножение и деление чисел второго десятка.					
		№6 Умножение и деление чисел					

47	1	Знак умножения. Замена сложения умножением. Компоненты умножения.	2		28.11		
48	2				29.11		
49	3	Умножение числа 2. Таблица умножения.	1		03.12		
50	4	Решение примеров и задач.	2		04.12		
51	5				05.12		
52	6	Деление на равные части.	1		06.12		
53	7	Умножение числа 3.	1		10.12		
54	8	Деление на 3 части.	1		11.12		
55	9	Умножение числа 4.	1		12.12		
56	10	Деление чисел на 4.	1		13.12		
57	11	Умножение числа на 5.	1		17.12		
58	12	Деление чисел на 5.	2		18.12		
59	13				19.12		
60	14	Закрепление таблицы умножения и деления в пределах 20.	1		20.12		
61	15	Геометрический материал. Треугольники.	1		24.12		
62	16	Контрольная работа.	1		25.12		
63	17	Анализ контрольной работы.	1		26.12		
64	18	Обобщающий урок.	1		27.12		
		Третья четверть					
		№7 Повторение.					
65	1	Умножение и деление чисел второго десятка (все случаи).	1		08.01		
66	2	Решение примеров и задач.	2		09.01		
67	3				10.01		
68	4	Геометрический материал. Многоугольники.	1		14.01		
		№8 Сотня					
69	1	Нумерация чисел в пределах ста.	2		15.01		
70	2				16.01		
71	3	Круглые десятки.	1		17.01		

72	4	Сравнение круглых десятков.	1		21.01		
73	5	Сложение и вычитание круглых десятков.	1		22.01		
74	6	Меры стоимости. Меры длины.	2		23.01		
75	7				24.01		
76	8	Числа 21 – 100. Счёт по порядку.	2		28.01		
77	9				29.01		
78	10	Присчитывание чисел 1-5 к круглым десяткам.	1		30.01		
79	11	Отсчитывание чисел 1-5 от круглых десятков.	1		31.01		
80	12	Сравнение чисел по их месту в числовом ряду.	2		04.02		
81	13				05.02		
82	14	Таблица разрядов.	2		06.02		
83	15				07.02		
84	16	Меры времени. Календарь.	1		11.02		
85	17	Самостоятельная работа.	1		12.02		
		№9 Сложение и вычитание круглых десятков					
86	1	Сложение круглых десятков.	1		13.02		
87	2	Решение примеров и задач.	1		14.02		
88	3	Вычитание круглых десятков. Решение примеров и задач.	2		18.02		
89	4				19.02		
90	5	Решение примеров со скобками.	2		20.02		
91	6				21.02		
92	7	Составление и решение составных арифметических задач.	2		25.02		
93	8				26.02		
		№10 Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.					

94	1	Сложение круглых десятков и однозначных чисел (50+3).	2		27.02		
95	2				28.02		
96	3	Вычитание однозначного числа из двузначного (54-4).	2		04.03		
97	4				05.03		
98	5	Сложение двузначного и однозначных чисел вида 54+3.	2		06.03		
99	6				07.03		
100	7	Вычитание из двузначного числа однозначного (65-2).	2		11.03		
101	8				12.03		
102	9	Сложение круглых десятков и двузначного числа (40+37).	2		13.03		
103	10				14.03		
104	11	Контрольная работа.	1		18.03		
105	12	Анализ контрольной работы.	1		19.03		
106	13	Сложение типа 35+20.	1		20.03		
107	14	Решение примеров и задач.	1		21.03		
		Четвёртая четверть №11 Сложение и вычитание двузначных чисел					
108	1	Вычитание из двузначного числа круглых десятков (62-50).	2		01.04		
109	2				02.04		
110	3	Геометрический материал. Окружность, радиус, центр.	1		03.04		
111	4	Сложение двузначных чисел (34+23).	1		04.04		
112	5	Решение примеров и задач.	1		08.04		
113	6	Вычитание двузначного из двузначного (26-12)	2		09.04		
114	7				10.04		
115	8	Решение примеров и задач.	2		11.04		
116	9				15.04		
117	10	Самостоятельная работа.	1		16.04		

118	11	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	2		17.04		
119	12				18.04		
		№12 Получение в сумме круглых десятков и сотни					
120	1	Получение круглых десятков (27+3).	2		22.04		
121	2				23.04		
122	3	Решение примеров и задач.	3		24.04		
123	4				25.04		
124	5				29.04		
125	6	Составление и решение арифметических задач.	2		30.04		
126	7				02.05		
127	8	Получение сотни.	2		06.05		
128	9				07.05		
		№13 Вычитание чисел из круглых десятков и сотни					
129	1	Вычитание из круглых десятков однозначного числа.	2		08.05		
130	2				13.05		
131	3	Вычитание из сотни однозначного числа.	1		14.05		
132	4	Вычитание из круглых десятков и сотни двузначного числа. Сравнение полученных ответов.	2		15.05		
133	5				16.05		
134	6	Меры времени. Сутки, минуты.	1		20.05		
135	7	Контрольная работа.	1		21.05		
136	8	Анализ контрольной работы.	1		22.05		
		Итоговый урок.			23.05		

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. «Математика» - Алышева Т.В.
2. Диски «Страна знаний».
3. Методический материал «Охота за цифрами», «Сочиняйка», «Найди различия».
4. Диск «Уроки тетушки Совы».
Демонстрационный материал.