

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей-предметников  
Протокол от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_  
Руководитель МО учителей-предметников  
\_\_\_\_\_ В.С. Коломоец

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ А.Ю. Хелемендык  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГКОУ «Донецкая СШИ № 28»  
\_\_\_\_\_ С.В. Дермен  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету *Математические представления*

для 7-Б класса (вариант 2)

Рабочую программу составила:

\_\_\_\_\_ *Е.В. Авдеева*

2024—2025 учебный год

## *Общее положение*

*Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» для 7 класса разработана в соответствии с:*

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарег. в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной (тяжёлой, глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант II) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утвержденной приказом от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_
- Рабочей программы по учебному предмету «Математические представления» 7 класс (вариант I) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Министерства Просвещения Российской Федерации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» 2023 г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

### *Пояснительная записка*

Программа учебного предмета «Математические представления» обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа учебного предмета «Математические представления» разработана на основе:

- требований к личностным и предметным результатам освоения АООП 2 варианта;
- программы формирования базовых учебных действий.

Обучение математике направлено на формирование у обучающихся элементарных представлений о количестве предметов, сравнение предметных совокупностей, положений предметов в пространстве, расширение представлений о времени и пространстве. Математические знания, умения и навыки практически значимы для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью и необходимы в повседневной жизни. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с интеллектуальными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Обучающиеся учатся использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество и т.п

**Цель программы:** формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени; на обучение приемам и средствам выполнения заданий на начальном уровне и умений и применение их в повседневной жизни.

**Задачи:**

- формирование умения ориентироваться в количественных отношениях.
- формирование умения различать и сравнивать предметы по форме и величине.
- формирование умения ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости
- формирование умения ориентироваться во временных отношениях.
- формирование умения решать повседневные практические задачи.

**Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» в 7 классе определяет следующие задачи:**

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).
- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 20-ти;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:
- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по предмету «Математические представления» включает в себя следующие разделы: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у учеников закрепляются сведения о дате рождения и других календарных датах, домашнем адресе, номере телефона, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика» обязательной части учебного плана образования для обучающихся с умеренной (тяжёлой, глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант II).

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане. С целью улучшения качества знаний и умений обучающихся добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Уроки по данной рабочей программе проводятся:

<i>класс</i>	<i>предмет</i>	<i>Кол-во часов в год</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>

7	Математические представления	68+34	2+1
---	------------------------------	-------	-----

Количество часов на изучение тем может варьироваться учителем, исходя из структуры учебного года и контингента класса.

Учитель оставляет за собой право изменять тематику календарного планирования в зависимости от сложности недостатков психофизического развития обучающихся, по необходимости увеличивать количество часов на определенную тему за счет повторения учебного материала.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)**

Основным **ожидаемым результатом** освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение АООП (вариант 2) учебного предмета «Математические представления», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **ожидаемых личностных и возможных предметных**.

*Ожидаемые личностные результаты* освоения учебного предмета «Математические представления» (7 класс):

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

*Возможные предметные результаты* освоения учебного предмета «Математические представления»:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; -умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). - представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность:
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;

- умение понимать об однозначных и двухзначных числах;
- умение понимать «дороже – дешевле»;
- умение понимать образования первого и второго десятка;
- умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда;
- умение сравнивать числа в числовом ряду;
- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20;
- умение решать примеры на сложение и вычитание с нулем;
- умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
- умение решать задачи по демонстрируемому действию;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- умение знать и называть геометрический материал: построить квадрат, треугольник, прямоугольник по точкам при помощи линейки;
- умение различать части суток, называть месяцы года, дни недели, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- умение решать примеры с помощью калькулятора.

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися АООП и СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении предмета, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Учитываются *следующие факторы и проявления*:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;
- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;
- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.;
- при оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения детей осуществляются в качественных критериях по итогам практических действий:
  - «выполняет действие самостоятельно»,
  - «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),
  - «выполняет действие по образцу»,
  - «выполняет действие с частичной физической помощью», – «выполняет действие со значительной физической помощью»,
  - «действие не выполняет»; – «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

**Система оценки достижения предметных результатов АООП (вариант 2) исключает наличие шкалы балльного (отметочного) оценивания.**

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. На её основе составляется характеристика каждого обучающегося, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год. Перевод обучающегося на следующую ступень образования осуществляется максимально приближённо к возрасту ребёнка.



## СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### **Количественные представления:**

Нумерация. Числовой ряд. Место числа в числовом ряду. Соседи числа. Предыдущие и следующие числа. Однозначные – двузначные числа. Увеличение, уменьшение числа на два. Решение простых задач на увеличение и уменьшение. Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах. Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание. Решение простых задач. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Сложение и вычитание с нулем. Сложение. Состав чисел первого десятка. Прибавление числа 9. Прибавление числа 8. Прибавление числа 7. Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20. Однозначные – двузначные числа. Сравнение чисел в числовом ряду. Вычитание. Состав чисел второго десятка. Вычитание числа 9. Вычитание числа 8. Вычитание числа 7. Вычитание 6,5,4,3,2. Решение задачи по демонстрируемому действию в пределах 20. Понятия «дороже- дешевле». Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Обучение действиям с калькулятором.

### **Представления о величине:**

Понятия «большой» - «маленький». Понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше».

### **Представления о пространстве:**

Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона. Перемещение в пространстве различных помещений школы. Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад).

### **Временные представления:**

Месяцы года. Осенние месяцы. Календарь погоды и природы. Меры времени: понятие о сутках. Дни недели. Использование часов в реальной бытовой жизни. Механические часы. Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов. Упражнения с механическими часами. Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время.

### **Представления о форме:**

Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: треугольник. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: прямоугольник. Построение квадрата по точкам при помощи линейки.

## Основные требования к знаниям обучающихся 7 класса на конец учебного года

К концу учебного года у обучающихся могут сформироваться следующие универсальные учебные действия:

- Конструировать по объемному образцу с последующим выкладыванием аналогичных конструкций из плоскостных элементов на магнитной доске, конструировать из палочек.
- Выполнять действия с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет).
- Решать арифметические задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах шести, арифметические задачи-иллюстрации с закрытым результатом в пределах двух-трех, увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 6).
- Изменять положения частей тела (поднять руки, вытянуть их вперед, поднять одну руку) по образцу, по словесной инструкции, стоя рядом с учителем, напротив него (ориентировка в противоположных направлениях), использовать вербальные и невербальные средства в процессе показа и называния пространственных отношений.
- Использовать часы в реальной жизни. Показывать стрелки часов, называть и показывать время от 1 до 6 часов на часах, переводить стрелки на указанное время (по образцу, по словесной инструкции), регулировать время по часам (по песочным часам, по таймеру), выполнять практические действия за определенное время (до 5 минут).
- Овладение манипулятивными действиями предметами, значимыми для математической и конструктивной деятельности и для элементарных навыков жизнеобеспечения.
- Формирование навыков предметно-практической деятельности с объемными и плоскостными объектами и элементарных коммуникативных навыков.
- Развитие навыков общения по содержанию предмета «Математические представления и конструирование» на наглядной основе, овладение предметно-игровой деятельностью и элементами бытовой деятельности с математическим содержанием.

### Учебно-тематический план

№	Название темы	Количество часов	
		план	факт
1	Количественные представления	25	
2	Представление о величине	24	
3	Представление о форме	20	
4	Пространственные представления	12	
5	Временные представления	21	
	Всего	102	

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
		<b>1 четверть</b>	<b>23ч.</b>				
		<b>Тема № 1. Количественные представления.</b>					
1	1	Нумерация. Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	2		02.09		
2	2				05.09		
3	3	Соседи числа. Предыдущие и следующие числа.	1		06.09		
4	4	Увеличение, уменьшение числа на единицу	1		09.09		
5	5	Понятие об однозначных и двузначных числах.	1		12.09		
6	6	Увеличение, уменьшение числа на два.	1		13.09		
7	7	Решение примеров на увеличение числа на один или несколько единиц	2		16.09		
8	8				19.09		
9	9	Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных	2		20.09		
10	10	таблицах.			23.09		
11	11		2		26.09		
12	12	Сравнение чисел, решение примеров на сложение и вычитание.			27.09		
13	13		2		03.10		
14	14	Решение простых задач.			04.10		
15	15	Понятие «дороже – дешевле».	1		07.10		
16	16	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	2		10.10		
17	17				11.10		
18	18	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.	2		14.10		
19	19				17.10		
20	20	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	1		18.10		

21	21	Решение простых задач на увеличение и уменьшение	Проверка на	2		21.10		
22	22	калькуляторе.				24.10		
23	23	Обобщающий урок.		1		25.10		
<b>2 четверть</b>								
<b>Тема № 2. Представления о величине.</b>								
24	1	Сравнивать величины путем сопоставления двух объектов.		2		07.11		
25	2					08.11		
26	3	«Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине		2		11.11		
27	4	длинный- короткий, используя приемы наложения и приложения».				14.11		
28	5	«Я большая, а ты маленький», «Штриховка предметов различной		2		15.11		
29	6	величины длинная лента, короткая лента».				18.11		
30	7	Определение среднего по величине предметов из трех предложенных.		1		21.11		
31	8	Различие и сравнение предметов по длине, ширине.		2		22.11		
32	9					25.11		
33	10	Различие и сравнение предметов по весу. Виды весов, части весов, их		2		28.11		
34	11	назначение.				29.11		
35	12	Различие и сравнение предметов по длине, ширине.		2		02.12		
36	13					05.12		
37	14	Различие и сравнение предметов по весу. Виды весов, части весов, их		2		06.12		
38	15	назначение.				09.12		
№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала		Кол-во часов		Дата проведения		Примечание
				план	факт	план	факт	

39	16	Определение веса на «глаза» и «на руку».	2		12.12		
40	17				13.12		
41	18	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1		16.12		
42	19	Различение и сравнение предметов по толщине, глубине.	2		19.12		
43	20				20.12		
44	21	Измерение с помощью мерки.	1		23.12		
45	22	Линейка (шкала деления_ ее назначение. Черчение отрезков.	1		26.12		
46	23	Измерение и построение длины отрезков, длины (высоты) предметов при помощи линейки.	1		27.12		
47	24	Обобщающий урок.	1		28.12		
		<b>3 четверть</b>					
		<b>Тема № 3. Представление о форме.</b>					
48	1	Узнавание геометрических фигур треугольника, квадрат,	2		09.01		
49	2	прямоугольника, круга, овала в пространстве.			10.01		
50	3	Узнавание и различие геометрических тел: шар, брусок, куб, призма.	2		13.01		
51	4				16.01		
52	5	Черчение геометрических фигур.	2		17.01		
53	6				20.01		
54	7	Обведение геометрических фигур по шаблону, трафарету, контурным	2		23.01		
55	8	линиям.			24.01		
56	9	Нахождение геометрических фигур в окружающей среде и черчение	2		27.01		
57	10	их.			30.01		
58	11	Штриховка геометрических фигур.	1		31.01		
№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	

59	12	Лепка геометрических фигур из пластилина.	1		03.02		
60	13	Составление геометрических фигур из счетных палочек.	1		06.02		
61	14	Сборка геометрических фигур из прямоугольников, квадратов,	1		07.02		
62	15	треугольников из двух, трех, четырех, частей.	1		10.02		
63	16	Черчение отрезков заданной длины.	1		13.02		
64	17	Черчение геометрических фигур по шаблону, по трафарету по	2		14.02		
65	18	контурным линиям.			17.02		
		<b>Тема № 4. Пространственные представления.</b>					
66	1	Положение предметов в пространстве (далеко, близко); (вверху, внизу).	1		20.02		
67	2	Понятие справа, слева.	1		21.02		
68	3	Пространственные понятия: рядом, около, там, здесь.	1		27.02		
69	4	Положение предметов в пространстве (на, в, внутри).	1		28.02		
70	5	Положение предметов в пространстве (за, перед, над, под).	1		03.03		
71	6	Положение предметов в пространстве (напротив, между, в центре,	2		06.03		
72	7	дальше, ближе, рядом).			07.03		
73	8	Отношение порядка следования (крайний, первый, последний).	2		13.03		
74	9				14.03		
75	10	Порядок следования: перед, после, за, следом, следующий.	2		17.03		
76	11				20.03		
77	12	Обобщающий урок.	1		21.03		
№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	



		<b>4 четверть</b>				
		<b>Тема № 5. Временные представления.</b>				
78	1	Утро, день, вечер, ночь, сутки. Рассматривание сюжетных картинок.	2		31.03	
78	2				03.04	
80	3	Ответы на вопросы, что делают днем? Понятие день, сейчас.	2		04.04	
81	4				07.04	
82	5	Заучивание названий дней недели. Сегодня, завтра, на следующий	2		10.04	
83	6	день.			11.04	
84	7	Игра «Четыре времени года». Освоение содержания понятий «времени	2		14.04	
85	8	года».			17.04	
86	9	Игра «Когда это бывает» Освоение содержания понятий «части суток»,	1		18.04	
		«круглы год», «круглые сутки».				
87	10	Работа с раздаточным материалом – Установление верной	2		24.04	
88	11	последовательности, «раньше, позже, сначала, потом»			25.04	
89	12	Возраст человека. Сравнение людей по возрасту.	1		28.04	
90	13	Часы. Виды часов. Строение часов. Работа с циферблатом.	1		05.05	
91	14	Определение времени по часам с точностью до часа, четверти часа,	2		08.05	
92	15	получаса.			15.05	
93	16	Беседа о режиме дня. Показ сюжетных картинок. Ответы на вопросы:	2		16.05	
94	17	что делаем утром, днем, что делаем вечером, ночью?			19.05	
95	18	Игра «Шиворот – навыворот»: подбор карточек противоположностями.	1		22.05	
96	19	Обобщающий урок.	2		23.05	
97	20				26.05	

### **МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

#### *Учебно-методическое обеспечение*

- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с умственной отсталостью;

- Адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
- Программа обучение детей с умеренными и глубокими нарушениями умственного развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007;
- Алышева Т.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
- Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). В 2 ч. – М.: Просвещение, 2013.
- Дидактический материал в виде: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, и другие средства;

Демонстрационный материал: таблицы, набор цифр, знаков

*Дополнительная:*

1. Баряева Л. Б. «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)», СПб., Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена «СОЮЗ», 2012 год.
2. Андрющенко Н. В. «Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия», СПб., «Речь», 2012 год.
3. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. «Игры и логические упражнения с цифрами», СПб., «КАРО», 2013 год.
4. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. «Математика для дошкольников играх и упражнениях», СПб., «КАРО», 2011 год.
5. В.А.Козлова «Ориентировка во времени». Рабочая тетрадь, М., «Дрофа», 2012 год.

*Демонстрационные и печатные пособия*

- Предметные картинки в соответствии с тематикой заданий
- Слова-термины
- Набор геометрических фигур и тел
- Числовой ряд от 1 до 10; Счётные палочки; Счёты
- Веер с цифрами
- Линейка; Плакаты: «Состав чисел первого десятка» «Геометрические фигуры».