

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей-  
предметников

Протокол от «\_\_»\_\_ г. № \_\_

Руководитель МО учителей-  
предметников

\_\_\_\_\_ В.С. Коломоец

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

\_\_\_\_\_ А.Ю. Хелемендык

«\_\_» \_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ «Донецкая СШИ № 28»

\_\_\_\_\_ С.В. Дермен

«\_\_» \_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Математические представления»**  
для 6, 8, 9 классов (вариант II)

Рабочую программу составила:

\_\_\_\_\_ А.Т. Ларичева

2024—2025 учебный год

## ***ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ***

Рабочая программа на 2023/2024 учебный год по учебному предмету «Математические представления» (вариант 2) представляет собой образовательную программу, учитывающую особенности психофизического развития обучающихся, их индивидуальные возможности, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», утверждённым приказом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021 г.);

2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599;

3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026;

4. Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарег. В Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);

5. Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной (тяжёлой, глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2) Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утверждённой приказом от \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_;

6.

7. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

8. Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024- 2025 учебный год.

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся 6 класса составлена на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

**Цель:** обеспечение познавательного развития личности ребенка средствами математики, подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладению доступными вычислительными навыками.

**Задачи:** – развитие у учащихся интереса к занятиям, выработка умения слушать учителя, выполнять его задания;

– научить работать в коллективе, вести правильно тетрадь, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями, учиться распознавать геометрические фигуры;

– сформировать элементарные вычислительные навыки на простом и конкретном материале;

– сформировать умения находить сходство и различия предметов, определять существенные признаки предметов, используя приёмы классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей на простом и достаточном материале;

– формировать нравственные качества;

– формирование доступных математических знаний, умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование умений читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1-10; 1-100;

– формирование умений выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1-10; 1-100;

– формирование жизненных компетенций в ходе поэтапного и планомерного расширения повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах;

– формирование умений различать части суток, соотносить действия с временными промежутками.

– формировать положительные качества личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности.

### ***Общая характеристика учебного предмета «Математические представления»***

Программа учебного предмета «Математические представления» направлена на формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени; на обучение приемам и средствам выполнения заданий на начальном уровне.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях.

Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д.

Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д.

Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. Обучение математическим представлениям носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально - трудовыми навыками и знаниями. Понятия числа, величины, геометрической фигуры являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств, разделение множеств на равные части и другие предметно - практические действия позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множеством предметов, но и с числами.

### ***Описание места учебного предмета в Учебном плане***

Учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана – предметную область «Математика».

Недельным учебным планом предусмотрено проведение по 2 часа в неделю. Для более углублённого изучения предмета, из части, формируемой участниками образовательных отношений, выделен дополнительный час. Таким образом, реализация рабочей программы учебного предмета «Математические представления», рассчитана в 6,8,9 классах на 102 часа, (34 учебные недели, по 3 часа в неделю).

### ***Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета***

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

У детей с глубоким нарушением интеллекта неразвита познавательная деятельность, все мыслительные операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения), имеются значительные пробелы в элементарных знаниях. Они затрудняются самостоятельно использовать имеющиеся у них знания.

***Личностными результатами изучения предмета обучающихся являются:***

- Социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

***Предметные результаты:***

**1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:**

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удалённости;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один- много)

**2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребёнку пределах, счёт, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:**

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в пределах 6,10,20 (бкл.); 100 (8кл, 9кл)

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 6,10,20 (бкл.); 100 (8кл, 9кл.)

умение обозначать арифметические действия знаками;

**3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:**

умение определять длину (длинный- короткий), вес (лёгкий- тяжёлый), температуру (тепло- холодно), время (части суток);

умение устанавливать взаимно- однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками.

***Содержание учебного предмета «Математические представления»***

***Количественные представления.***

Объединение предметов в различные множества, ориентируясь на цвет (красный, желтый и зеленый), форму (куб, шар, треугольную призму (крышку), квадрат, круг, треугольник), величину (большой, маленький, длинный,

короткий) предметов, количество (штук). Выбор соответствующего количества предметов без пересчета и с пересчетом, с проверкой своих действий с использованием приемов прикладывания или накладывания одного количества предметов или картинок на другое. Выделение одного - пяти предметов из множества и группировка множества предметов, больше трех без пересчета. Обучение последовательным зрительным и тактильным действиям, направленным на последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах пяти). Выполнение хлопков, ударов молоточком или барабанной палочкой по заданному количеству, ориентируясь на слово, названное учителем. Выделение одного, двух, трех предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек». Выделение цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. (бкл) Соотнесение 7 цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. (бкл) с соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей. Рисование цифр 1-7 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина. Знание всех цифр (8кл, 9кл.)

**Планируемые результаты:** – знать цифры от 1-7 (бкл), от 0 – 9 (8кл, 9кл.)

- уметь считать до 7 (бкл), 20 (8кл.), 100 (9кл.).
- уметь записывать примеры и задачи в тетрадь.
- уметь сравнивать по цвету, количеству, величине;
- соотносить цифру с соответствующим количеством предметов;

#### ***Представления о форме.***

Проведение игр и игровых упражнений с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма» и т. п.). Выбор круга, квадрата, треугольника по подражанию действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции. Объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники).

**Планируемые результаты:** – узнавать круг, квадрат, треугольник, куб, брус;

- различать основные цвета;
- объединять фигуры в группы;
- выбирать фигуры самостоятельно или по подражанию за учителем;
- объединять в группы по признаку.

#### ***Представления о величине.***

Определение предметов по величине: большой-маленький, длинный-короткий, осуществление проверки с использованием приемов наложения и приложения. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам (с помощью совместных действий, действий по подражанию) изображений различной величины. Закрепление представлений о величине в процессе различных наблюдений, экскурсий, дидактических игр и игровых упражнений.

**Планируемые результаты:**

- знать и определять предметы по величине: большой-маленький;
- уметь выполнять штриховку, обводку разными способами
- уметь соотносить понятия: большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий;

- уметь сравнивать, используя различные способы.
- знать и ориентироваться в тетради, размере листа;

***Представления о пространстве.***

Перемещение в пространстве различных помещений (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т.п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Умение показать направление (право- лево)

**Планируемые результаты:** – уметь показать направление, расположение предметов.

- уметь по словесной инструкции перемещать предметы в пространстве;
- знать кабинеты школы, уметь по словесной инструкции выбрать направление.

***Временные представления.***

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

**Планируемые результаты:** – узнавать (различать) части суток;

- знать смены дней: вчера, сегодня, завтра;
- различать времен года.
- уметь различать время суток;
- соотносить деятельность с временным промежутком: сейчас, потом.



**Учебно – тематический план (6класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Количественные представления.	32
2	Представления о величине	16
3	Представления о форме.	16
4	Пространственные представления	16
5	Временные представления. Повторение.	22
	Всего за учебный год:	<b>102</b>

**Учебно – тематический план (8класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Количественные представления.	24
2	Представления о величине.	24
3	Представления о форме.	28
4	Пространственные представления.	12
5	Временные представления. Повторение.	14
	Всего за учебный год:	<b>102</b>

**Учебно – тематический план (9класс)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
1	Количественные представления.	24
2	Представления о величине.	24
3	Представления о форме.	18
4	Пространственные представления.	14
5	Временные представления. Повторение.	22
	Всего за учебный год:	<b>102</b>

№п\п урока	№ ур. в теме	Содержание программного материала	Количество часов		Дата		Примечания
			план	факт	план	факт	
		<b>1 четверть 23ч.</b>					
		<b>Тема № 1 Количественные представления (32/31ч.)</b>					
1	1	Объединение предметов в различные множества, ориентируясь на величину (большой, маленький, длинный, короткий) предметов, количество (штук).	1	1	02.09		
2	2	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств.	1	1	03.09		
3	3	Объединение предметов в единое множество.	1	1	05.09		
4	4	Объединение предметов в различные множества, ориентируясь на цвет (красный, желтый и зеленый), форму (куб, шар, треугольную призму (крышку), квадрат, круг, треугольник).	1	1	09.09		
5	5	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»).	1	1	10.09		
6	6	Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	1	1	12.09		
7	7	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).	1	1	16.09		
8	8	Пересчет предметов по единице.	1	1	17.09		
9	9	Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).	1	1	19.09		
10	10	Узнавание цифр.	2	1	23.09		
11	11	Соотнесение количества предметов с числом.	1	1	24.09		
12	12	Обозначение числа цифрой.	1	1	26.09		

13	13	Написание цифры.	1	1	01.10		
14	14	Счет в прямой (обратной) последовательности.	1	1	03.10		
15	15	Выделение одного, двух, трех предметов на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».	1	1	07.10		
16	16	Выделение цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.	1	1	08.10		
17	17	Соотнесение цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. С соответствующим количеством пальцев и предметов, объемных и плоскостных моделей.	1	1	10.10		
18	18	Рисование цифр 1-7 по трафарету, по опорным точкам.	1	1	14.10		
19	19	Рисование цифр 1-7 по трафарету, самостоятельно;	1	1	15.10		
20	20	Лепка цифр из пластилина.	1	1	17.10		
21	21	Составление задач по картинкам на увеличение на 1 единицу.	1	1	21.10		
22	22	Составление задач по картинкам на уменьшение на 1 единицу.	1	1	22.10		
23	23	Число и цифра 8. Соотношение количества предметов с цифрой 8. Написание цифры 8.	1	1	24.10		
<b>2 четверть 24ч.</b>							
24	24	Число и цифра 9. Соотношение количества предметов с цифрой 9. Написание цифры 9.	2	2	05.11		
25	25				07.11		
26	26	Число и цифра 10. Соотношение количества предметов с цифрой 10. Образование числа 10. Написание числа 10.	2	2	11.11		
27	27				12.11		
28	28	Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 –	2	2	14.11		
29	29	10).			18.11		
30	30	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.	2	1	19.11		

31	31	Различение множеств: «один», «много», «мало», «пусто».	1	1	21.11		
		<b>Тема № 2 «Представление о величине» (16ч.)</b>					
32	1	«Большой-маленький», «больше-меньше», «равные».	1	1	25.11		
33	2	«Длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковой длины».	1	1	26.11		
34	3	«Широкий -узкий», «шире-уже», «одинаковый по ширине».	1	1	28.11		
35	4	«Высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковые (равные) по высоте».	1	1	02.12		
36	5	Составление упорядоченного ряда по убыванию.	1	1	03.12		
37	6	Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	1	1	05.12		
38	7	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины.	1	1	09.12		
39	8	Сравнение предметов по длине.	1	1	10.12		
40	9	Сравнение предметов по высоте.	1	1	12.12		
41	10	Сравнение предметов по ширине.	1	1	16.12		
42	11	Измерение длины отрезка.	1	1	17.12		
43	12	Различение предметов по весу.	1	1	19.12		
44	13	Различение предметов по толщине.	1	1	23.12		
45	14	Различение предметов по глубине.	1	1	24.12		
46	15	Решение простых задач на определение величины.	2	2	26.12		
47	16				28.12		
		<b>3 четверть 29ч.</b>					
		<b>Тема № 3 «Представления о форме» (16/15ч)</b>					
48	1	Геометрические фигуры. Узнавание (различение) геометрических фигур.	1	1	09.01		

49	2	Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника.	1	1	13.01		
50	3	Рисование по опорным точкам различных геометрических фигур на листе бумаги.	1	1	14.01		
51	4	Рисование самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги.	1	1	16.01		
52	5	Геометрическая фигура - квадрат. Углы и стороны.	1	1	20.01		
53	6	Построение квадрата по точкам с применением линейки.	1	1	21.01		
54	7	Геометрическая фигура- треугольник.	1	1	23.01		
55	8	Построение треугольника по точкам с применением линейки.	1	1	27.01		
56	9	Геометрическая фигура - круг.	1	1	28.01		
57	10	Рисование и штриховка фигуры (круг).	1	1	30.01		
58	11	Геометрическая фигура-шар. Сопоставление с плоскостной фигурой «круг».	1	1	03.01		
59	12	Выбор круга, квадрата, треугольника по подражанию	2	2	04.02		
60	13	действиям педагога, по образцу и по словесной инструкции.			06.02		
61	14	Объединение фигур в группы по форме (шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники).	2	1	10.02		
62	15	Игры и игровых упражнений с различными строительными наборами (например, «Цветные шары», «Цветные кубики», «Цвет и форма».	1	1	11.02		
		<b>Тема № 4 «Пространственные представления» (16/14ч.)</b>					
63	1		2	1	13.02		

64	2	Пространственные понятия: в центре, в середине, между. Понятия: перед, около.	2	1	17.02		
65	3		2	2	18.02		
66	4	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа,			20.02		
67	5	слева, в середине(центре).	2	2	25.02		
68	6	Ориентировка в пространстве: расположение			27.02		
69	7	предметов (впереди, сзади, вверху, внизу).	2	2	03.03		
70	8	Определение отношения порядка следования: первый,			04.03		
71	9	последний, крайний.	2	2	06.03		
72	10	Перемещение в пространстве в заданном направлении.			11.03		
73	11		1	1	13.03		
74	12	Умение показать направление (право- лево).			17.03		
75	13	Определение местонахождения предметов в	2	2	18.03		
76	14	пространстве ( далеко, там), (сверху, снизу), ( между, напротив, в середине, в центре). Уметь по словесной инструкции перемещать предметы в пространстве.	1	1	20.03		
		<b>4 четверть 22ч.</b>					
77	1	<b>Тема №5«Временные представления» 16ч.</b>	1	1	31.03		
78	2	Узнавание и различение дней недели.	1	1	01.04		
79	3	Знание последовательности дней недели.	1	1	03.04		
80	4	Дифференциация дней: вчера, сегодня, завтра.	1	1	07.04		
81	5	Узнавание и различение частей суток. Соотнесение названий частей суток с	1	1	08.04		
82	6	соответствующими картинками.	1	1	10.04		
83	7	Различение времен года.	2	2	14.04		
84	8	Знание порядка следования сезонов в году.			15.04		

85	9		2	2	17.04		
86	10	Соотнесение названий времен года с			22.04		
87	11	соответствующими картинками.	2	2	24.04		
88	12	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.			28.04		
89	13		3	3	29.04		
90	14	Соотнесение деятельности с временным промежутком:			05.05		
91	15	сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий			06.05		
92	16	день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года по (загадкам, картинкам).	1	1	08.05		
93	1	<b>Тема № 6 «Повторение» 6ч.</b> Объединение предметов в различные множества, ориентируясь на цвет (красный, желтый и зеленый), форму (куб, шар, треугольную призму (крышку), квадрат, круг, треугольник).	1	1	13.05		
94	2		1	1	15.05		
95	3	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Сравнение предметов по длине, по ширине, по высоте.	1	1	19.05		
96	4	Определение местонахождения предметов в пространстве ( далеко, там), (сверху, снизу), ( между, напротив, в середине, в центре).	1	1	20.05		
97	5	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий	1	1	22.05		
98	6	день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Итоговый урок.	1	1	26.05		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
		<b>8-Б</b>					
		<b>1 четверть</b>					
		<b>Тема № 1. Количественные представления. (24/23)</b>		<b>23</b>			
1	1	Счет предметов по единице. Счет равными числовыми группами по 2;	2	2	02.09		
2	2	по 5.			03.09		
3	3	Обозначение числа цифрой. Написание цифр. Числовой ряд от 0 до 10.	1	1	04.09		
4	4	Десяток. Счет десятками до 60	1	1	09.09		
5	5	Определение места числа в числовом ряду. Прямой и обратный счет.	1	1	10.09		
6	6	Состав числа (2,3,4, 5,...10) из двух слагаемых .	1	1	11.09		
7	7	Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Проверка на калькуляторе.	2	2	16.09		
8	8	Однозначные – двузначные числа.			17.09		
9	9	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	2	2	18.09		
10	10				23.09		
11	11	Решение примеров на увеличение и на уменьшение числа на один или	2	2	24.09		
12	12	несколько единиц. Проверка на калькуляторе.			25.09		
13	13	Решение простых задач на увеличение и уменьшение.	2	2	01.10		
14	14				02.10		
15	15	Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «дороже,	3	2	07.10		
16	16	дешевле»			08.10		
17	17	Решение простых задач Условие, вопрос, решение, краткая запись.	2	2	09.10		
18	18				14.10		
19	19	Денежные знаки (монеты, купюры). Размен денег.	2	2	15.10		
20	20				16.10		



№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
21	21	Денежные знаки (монеты, купюры). Размен денег.	2	2	21.10		
22	22	Решение примеров с мерами стоимости.			22.10		
23	23	Обобщающий урок.	1	1	23.10		
		<b>2 четверть</b>					
		<b>Тема № 2. Представления о величине. (24)</b>		<b>24</b>			
24	1	Сравнение двух предметов по величине способом наложения, «на	2	2	05.11		
25	2	глаз».			06.11		
26	3	Понятия «большой» - «маленький».	2	2	11.11		
27	4				12.11		
28	5	Определение среднего по величине предметов из трех предложенных.	2	2	13.11		
29	6				18.11		
30	7	Различение и сравнение предметов по длине, ширине.	2	2	19.11		
31	8				20.11		
32	9	Различие и сравнение предметов по высоте, длине, ширине.	2	2	25.11		
33	10				26.11		
34	11	Различение и сравнение предметов по весу. Виду весов, части весов, их	2	2	27.11		
35	12	назначение.			02.12		
36	13	Определение веса «на глаз» и «на руку».	1	1	03.12		
37	14	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	3	3	04.12		
38	15				09.12		
39	16				10.12		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	План	факт	
40	17	Различение и сравнение предметов по толщине, глубине.	2	2	11.12		
41	18				16.12		
42	19	Измерение с помощью мерки.	1	1	17.12		
43	20	Линейка (шкала деления) ее назначение. Черчение отрезков.	2	2	18.12		
44	21				23.12		
45	22	Измерение и построение длины отрезков, длины (высоты) предметов	2	2	24.12		
46	23	при помощи линейки.			25.12		
47	24	Обобщающий урок.	1	1	28.12		
		<b>3 четверть</b>					
		<b>Тема № 3. Представление о форме (28/24)</b>		<b>24</b>			
48	1	Узнавание геометрических фигур треугольника, квадрат,	2	2	08.01		
49	2	прямоугольника, круга, овал в пространстве.			13.01		
50	3	Черчение геометрических фигур.	2	2	14.01		
51	4				15.01		
52	5	Построение квадрата по точкам при помощи линейки.	2	1	20.01		
53	6	Построение треугольника по точкам при помощи линейки.	2	2	21.01		
54	7				22.01		
55	8	Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	2	2	27.01		
56	9				28.01		
57	10	Узнавание и различие геометрических тел; шар, брусок, куб, призма.	2	1	29.01		
58	11	Обведение геометрических фигур по шаблону, трафарету, контурным	2	2	03.02		
59	12	линиям.			04.02		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	План	факт	
60	13	Обведение геометрических фигур по шаблону, трафарету, контурным линиям. Нахождение геометрических фигур в окружающей среде и черчение их. Лепка геометрических фигур из пластилина. Штриховка геометрических фигур. Составление геометрических фигур из счетных палочек. Сборка геометрических фигур из прямоугольников, квадратов, треугольников из двух, трех, четырех частей. Черчение отрезков заданной длины. Черчение геометрических фигур по шаблону, по трафарету по контурным линиям.	2	2	05.02		
61	14		10.02				
62	15		11.02				
63	16		12.02				
64	17		17.02	1			
65	18		18.02	1			
66	19		19.02	1			
67	20		25.02	2			
68	21		26.02				
69	22		03.03	1			
70	23		04.03				
71	24		05.03	2			
			<b>Тема № 4. Пространственные представления. (12/10)</b>		<b>10</b>		
72	1		Определение в пространственном расположении части тела на себе;	3	2	11.03	
73	2	правая(левая) рука, нога на другом человеке.			12.03		
74	3	Понятие о пространственном представлении: верх (вверх): низ (внизу);	3	3	17.03		
75	4	перед(спереди): зад(сзади).			18.03		
76	5				19.03		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
		<b>4 четверть</b>					
		<b>Тема № 4. Пространственные представления. (продолжение)</b>					
77	6	Определение местоположения предметов в пространстве; внутри, снаружи, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	3	3	31.03		
78	7				01.04		
79	8				02.04		
80	9	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, следующий.	3	2	07.04		
81	10				08.04		
		<b>Тема № 5. Временные представления. (14/13)</b>		<b>13</b>			
82	1	Последовательность месяцев в году.	2	2	09.04		
83	2				14.04		
84	3	Времени года. Название месяцев по временам года.	2	2	15.04		
85	4				16.04		
86	5				22.04		
87	6	Одежда людей по временам года	2	2	23.04		
88	7	Возраст человека. Сравнение людей по возрасту.	2	1	28.04		
89	8	Часы. Виды часов. Строение часов.	1	1	29.04		
90	9	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	1	14.05		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	План	факт	
91	12	Определение времени по часам с точностью до часа, четверти часа,	1	1	19.05		
92	13	Определение времени по часам с точностью до получаса.	1	1	20.05		
93	14	Определение времени по часам с точностью до четверти часа.	1	1	21.05		
94	15	Обобщающий урок.	1	1	26.05		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
		<b>9-Б</b>					
		<b>1 четверть</b>					
		<b>Тема № 1. Количественные представления. (24)</b>		24			
1	1	Десяток. Счет десятками до 50	2	2	04.09		
2	2				05.09		
3	3	Десяток. Счет десятками до 60	2	2	06.09		
4	4				11.09		
5	5	Десяток. Счет десятками до 100	2	2	12.09		
6	6				13.09		
7	7	Устная нумерация чисел от 1 до 10	1	1	18.09		
8	8	Устная нумерация чисел от 11 до 100	2	2	19.09		
9	9				20.09		
10	10	Письменная нумерация чисел до 100	2	2	25.09		
11	11				26.09		
12	12	Письменная нумерация чисел до 100	2	2	27.09		
13	13				02.10		
14	14	Однозначные – двузначные числа	3	3	03.10		
15	15	Однозначные – двузначные числа			04.10		
16	16				09.10		
17	17	Двузначное число, круглые числа от 10 до 100. Числовой ряд.	2	2	10.10		
18	18				11.10		
19	19	Двузначное число, круглые числа от 10 до 100. Числовой ряд.	2	2	16.10		
20	20				17.10		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	План	факт	
21	21	Сравнение чисел в числовом ряду	3	3	18.10		
22	22	Сравнение чисел в числовом ряду			23.10		
23	23				24.10		
24	24	Обобщающий урок.	1	1	25.10		
		<b>2 четверть</b>					
		<b>Тема № 2 Представления о величине. (24)</b>		<b>24</b>			
25	1	Понятия «большой» - «маленький»	2	2	06.11		
26	2	Понятия «большой» - «маленький»			07.11		
27	3	Игровые упражнения, настольные игры и практические действия для	3	3	08.11		
28	4	закрепления представлений о величине. Использование приемов			13.11		
29	5	наложения и приложения для сравнения.			14.11		
30	6	Узнавание весов, частей весов; их назначение.	2	2	15.11		
31	7				20.11		
32	8	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	3	3	21.11		
33	9				22.11		
34	10				27.11		
35	11	Различение предметов по длине.	2	2	28.11		
36	12				29.11		
37	13	Сравнение предметов по длине.	2	2	04.12		
38	14				05.12		
39	15	Различение и сравнение предметов по ширине.	2	2	06.12		
40	16				11.12		
41	17	Измерение с помощью мерки.	1	1	12.12		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
42	18	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	2	2	13.12		
43	19				18.12		
44	20				19.12		
45	21	Измерение длины отрезка, длины предметов линейкой.	2	2	20.12		
46	22				25.12		
47	23				26.12		
48	24	Обобщающий урок.	1	1	27.12		
			<b>3 четверть</b>				
			<b>Тема № 3. Пространственные представления. (18)</b>				
			<b>18</b>				
49	1	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	2	2	08.01		
50	2				09.01		
51	3	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	2	2	10.01		
52	4				15.01		
53	5				16.01		
54	6	Определения отношения порядка следования: первый, последний, крайний.	3	3	17.01		
55	7				22.01		
56	8				23.01		
57	9	Определения отношения порядка следования: перед, после, за, следующий за, следом, между.	3	3	24.01		
58	10				29.01		
59	11				30.01		
60	12	Определение месторасположения предметов в ряду.	3	3	31.01		
61	13				05.02		



№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
62	14	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	2	2	06.02		
63	15				07.02		
64	16	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	2	2	12.02		
65	17				13.02		
66	18	Обобщающий урок.	1		14.02		
				<b>14</b>			
		<b>Тема № 4 Представление о форме. (14)</b>					
67	1	Построение геометрической фигуры; линия (пряма, ломаная, отрезок по точкам).	2	2	19.02		
68	2				20.02		
69	3	Построение квадрата по точкам при помощи линейки	2	2	21.02		
70	4				26.02		
71	5	Построение треугольника по точкам при помощи линейки	2	2	28.02		
72	6				05.03		
73	7	Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1	1	06.03		
74	8				07.03		
75	9	Рисование геометрической фигуры: отрезок, круг.	1	1	12.03		
76	10				13.03		
77	11	Узнавание циркуля (частей циркуля) его назначение	1	1	14.03		
78	12				19.03		
79	13	Рисование фигуры по трафаретам, по опорным точка, вырезание фигур (с помощью учителя).	2	2	20.03		
80	14				21.03		
		Обобщающий урок.	1	1			

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
		<b>4 четверть</b>		<b>16</b>			
		<b>Тема № 5. Временные представления.</b>					
81	1	Сравнение людей по возрасту (младший, старший)	2	2	02.04		
82	2				03.04		
83	3	Использование часов в реальной бытовой жизни.	1	1	05.04		
84	4	Циферблат.	2	2	09.04		
85	5				10.04		
86	6	Направление и ход часовой стрелки	2	2	11.04		
87	7				16.04		
88	8	Механические часы	1	1	17.04		
89	9	Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов	1	1	18.04		
90	10	Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное	3	3	23.04		
91	11	время.			24.04		
92	12				25.04		
93	13	Электронные часы.	2	2	30.04		
94	14				07.05		
95	15	Определение времени по часам: целого числа, четверти часа, с	2	2	08.05		
96		точностью до получаса (до 5 минут).			14.05		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
		<b>Повторение. (6/5)</b>		<b>5</b>			
96	1	Различение и узнавание денежных знаков и купюр. Размен монет.	2	1	15.05		
97	2	Измерение построения отрезков. Рисование геометрических фигур по	2	2	16.05		
98	3	трафаретам и опорным точкам.			21.05		
99	4	Определение времени по часам.	1	1	22.05		
100	5	Обобщающий урок.	1	1	23.05		

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2019.
2. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии).- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; СФЕРА, 2018.
3. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: КАРО, 2017.
4. .Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
5. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития»,2017.-237с.
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2018, - 191 с.
7. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. - М. «Просвещение», 2019.
8. Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018.50 стр.
9. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2018г.
10. .Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 2-е изд., переработано и дополн. – СПб.: Речь, 2019. – 477 с.