

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей-
предметников

Протокол от «__»__ г. №__

Руководитель МО учителей
начальных классов

_____ Ю.Н.Юрьева

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

_____ А.Ю. Хелемендык

«__»__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ «Донецкая СШИ №28»

_____ С.В. Дермен

«__»__ г.

Рабочая программа

по учебному предмету «Математические представления» 3 класс (вариант 2)

Рабочую программу составила:

_____ Ю.Н.Юрьева

2024—2025 учебный год

Общие положения

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» разработана на 2024-2025 учебный год в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарег. в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утвержденной приказом от 24.08.2023 г. № 166;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные

для них элементы математики, является важным приемом во бучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основными принципами обучения математике в специальной образовательной организации являются: органичное соединение коррекционного обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных возможностей обучающихся, соответствие требований, предъявляемым к ним, их учебным возможностям.

Программа составлена в соответствии с требованиями к обеспечению коррекционно-развивающей направленности обучения. А именно:

1. Содержание обучения максимально адаптировано к познавательным возможностям обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Учебный материал подается на более низком уровне обобщения, недоступные понятия исключены.
2. Решение на уроках различных дидактических и коррекционных заданий благодаря варьированию разнообразными видами наглядности.
3. Для учащихся данной категории определяется еще более замедленный темп преподавания, объяснения. Между вопросом и ответом устанавливается более длительная пауза, обучающимся отводится больше времени на выполнение практических работ.
4. При сообщении нового материала многократно предъявляются одни и те же знания, перед изучением нового обстоятельно воспроизводится раннее изученное. В процессе повторения изученного уточняются и корректируются усвоенные знания и примеры действий.
5. Постепенное включение обучающегося в деятельность, направленную на непрерывное наращивание познавательных возможностей. Постепенное увеличение самостоятельности ребенка при выполнении различных учебных заданий путем сокращения помощи со стороны учителя.
6. Использование индивидуального и дифференцированного подходов.
7. Активное использование игры как способа коррекции.

Программа построена по линейно-концентрическому принципу, программный материал подобран с учетом межпредметных связей.

Общая характеристика учебного предмета

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления»,

«Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимые для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Коррекционная направленность обеспечивается введением коррекционных, сюжетно ролевых игр, упражнений. Математическое развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Содержание программы построена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, развитие их жизненной компетенции в разных социальных сферах, а также расширение у обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет один и тот же материал (вопрос) излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей, что создает условия для постепенного наращивания сведений по теме и отработки необходимых умений.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика» обязательной части Федерального учебного плана образования обучающихся с умеренной (тяжелой, глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (дополнительный первый класс, 1-4 классы).

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов:

- Федеральный учебный план – 2 часа в неделю;
- часть, формируемой участниками образовательных отношений Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Донецкая

специальная школа-интернат № 28» – 1 дополнительный час на углубленное изучение данного учебного предмета.

Таким образом, на изучение данного предмета Недельным учебным планом АООП УО (вариант 2) обучающихся 1 доп., I-IV классов предусмотрено: 3 часа в неделю – 102 часа. С учётом каникулярных и праздничных дней календарно-тематическое планирование по курсу может быть скорректировано.

<i>класс</i>	<i>предмет</i>	<i>Кол-во часов в год</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>
4	Математические представления	102	3

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:

1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*

– Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

– Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*

– Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

– Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

– Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.

– Умение обозначать арифметические действия знаками.

Содержание учебного предмета

Количественные представления

Преобразование множеств: увеличение: увеличение, уменьшение.

Счёт в пределах 6. Образование чисел в пределах 6. Практические

работы. Счёт прямой и обратный. Решение примеров. Знание отрезка числового ряда 1 – 6. Определение места числа (от 0 до 6) в числовом ряду. Состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых. Работа со счётами. Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего числа. Составление и решение задач на нахождение суммы и разности. Запись действия задачи без наименования. Составление задач по примерам. Соответствие числа, количества и цифры. Глобальное определение предметов в группе. Выделение нескольких предметов из множества. Меры стоимости.

Представления о величине

Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение и сравнение предметов по толщине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

Представление о форме

Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник, овал. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, овал) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, овал). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, овал) по шаблону (трафарету, контурной линии).

Пространственные представления

Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления

Временные понятия: утро, день, вечер, ночь. Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Узнавание (различение) дней недели. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.

Учебно-тематический план

Класс	Наименование тем	Количество часов по плану	Количество часов по факту
4	Представление о форме.	7	
	Пространственные представления.	14	
	Количественные представления: -нахождение одинаковых предметов; -узнавание цифр	64	
	Представления о величине.	10	
	Временные представления	8	
Итого:		103	

№ п/п	№ Урока в теме	Содержание материала	Количество часов		Дата		Примечание
			По план у	По факту	По плану	По факту	
		І Четверть (24)					
1	1	І Представление о форме (7) Круг. Отбор по образцу и названию в играх и упражнениях. Обводка, штриховка.	1		03.09		
2	2	Квадрат. Отбор по образцу и названию в играх и упражнениях. Обводка, штриховка.	1		04.09		
3	3	Треугольник. Отбор по образцу и названию в играх и упражнениях. Обводка, штриховка.	1		05.09		
4	4	Овал. Отбор по образцу и названию в играх и упражнениях. Обводка, штриховка.	1		10.09		
5	5	Группировка геометрических фигур по форме; составление рядов геометрических фигур, рядов с чередованием.	1		11.09		
6	6	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	1		12.09		

7	7	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из счетных палочек. Счет количества палочек, необходимых для различных конструкций.	1		17.09		
II Количественные представления (17)							
8	1	Преобразование множеств: увеличение. Понятие «много».	1		18.09		
9	2	Преобразование множеств: уменьшение. Понятие «мало».	1		19.09		
10	3	Число и цифра 1. Соотнесение количества предметов с числом. Определение места числа в числовом ряду.	1		24.09		
11	4	Число и цифра 2. Соотнесение количества предметов с числом. Определение места числа в числовом ряду.	1		25.09		
12	5	Образование числа 2.	2		26.09		
13	6				01.10		
14	7	Сложение и вычитание в пределах 2.	2		02.10		
15	8				03.10		
16	9	Число и цифра 3. Соотнесение количества предметов с числом. Определение места числа в числовом ряду.	2		08.10		
17	10				09.10		

18	11	Образование числа 3.	2		10.10		
19	12				15.10		
20	13	Счет прямой и обратный в пределах 3.	2		16.10		
21	14				17.10		
22	15	Сложение и вычитание в пределах 3.	3		22.10		
23	16				23.10		
24	17				24.10		
II четверть (24)							
III Представления о величине (10)							
25	1	Сравнение предметов по размеру: большой-маленький, больше-меньше.	2		05.11		
26	2				06.11		
27	3	Сравнение предметов по длине: длинный – короткий, длиннее – короче, равной длины.	2		7.11		
28	4				12.11		
29	5	Сравнение предметов по ширине: широкий – узкий, шире – уже, равной ширины.	2		13.11		
30	6				14.11		
31	7	Сравнение предметов по высоте: высокий - низкий, выше - ниже, равной высоты.	2		19.11		
32	8				20.11		
33	9				21.11		
34	10	Сравнение предметов по толщине: тонкий - толстый, толще - тоньше, одинаковой (равной) толщины.	2		26.11		

		IV Количественные представления (14)				
35	1	Число и цифра 4. Соотнесение количества предметов с число. Определение места числа в числовом ряду.	2		27.11	
36	2				28.11	
37	3	Образование числа 4. Числовой ряд 1,2,3,4.	2		03.12	
38	4				04.12	
39	5	Прямой и обратный счет в пределах 4.	2		05.12	
40	6				10.12	
41	7	Состав числа 4.	2		11.12	
42	8				12.12	
43	9	Сложение в пределах 4.	3		17.12	
44	10				18.12	
45	11				19.12	
46	12	Вычитание в пределах 4.	3		24.12	
47	13				25.12	
48	14				26.12	
		III четверть (32)				
		V Пространственные представления (14)				
49	1	Правая (левая) рука (нога, сторона тела).	2		08.01	
50	2				09.01	
51	3	Ориентировка в пространстве: сверху (вверху), снизу (внизу).	2		14.01	
52	4				15.01	
53	5	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ).	2		16.01	
54	6				21.01	

55	7	Ориентировка в пространстве: справа, слева, в середине.	2		22.01		
56	8				23.01		
57	9	Ориентация на плоскости: в середине (центре), справа, слева.	2		28.01		
58	10				29.01		
59	11	Ориентировка в пространстве: впереди, сзади, напротив, между.	2		30.01		
60	12				04.02		
61	13	Близко (около, рядом, здесь), далеко (там).	2		05.02		
62	14				06.02		
VI Количественные представления (18)							
63	1	Число и цифра 5. Соотнесение количества предметов с числом. Определение места числа в числовом ряду.	3		11.02		
64	2				12.02		
65	3				13.02		
66	4	Образование числа 5. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5.	3		18.02		
67	5				19.02		
68	6				20.02		
69		Прямой и обратный счет в пределах 5.	3		25.02		
70	7				26.02		
71	8				27.02		
72	9	Состав числа 5.	3		04.03		
73	10				05.03		
74	11				06.03		
75	12	Сложение в пределах 5.	3		11.03		
76	13				12.03		
77	14				13.03		
	15						

78	16	Вычитание в пределах 5.	3	18.03		
79	17			19.03		
80	18	IV четверть (23)		20.03		
		VII Количественные представления (15)				
81	1	Число и цифра 6. Соотнесение количества предметов с числом. Определение места числа в числовом ряду.	2	01.04		
82	2			02.04		
83	3	Образование числа 6. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5, 6.	2	03.04		
84	4			08.04		
85	5	Счет предметов в пределах 6.	2	09.04		
86	6			10.04		
87	7	Прямой и обратный счет в пределах 6.	3	15.04		
88	8			16.04		
89	9			17.04		
90	10	Сложение в пределах 6.	3	22.04		
91	11			23.04		
92	12			24.04		
93	13	Вычитание в пределах 6.	3	29.04		
94	14			30.04		
95	15			06.05		
		VIII Временные представления (8)				
96	1	Временные понятия: утро, день, вечер, ночь.	2	07.05		
97	3			08.05		

98	3	Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).	2		13.05		
99	4				14.05		
100	5	Узнавание (различение) дней.	2		15.05		
101	6				20.05		
102	7	Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году.	2		21.05		
103	8		103		22.05		

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Математика 1 кл.: учеб. для вспомогательной школы Алышева Т.В. ,–в 2 частях – М.: Просвещение-2011 – 288с.: ил.;

Рабочие тетради

Алышева Т.В., –в 2-х частях – М.: Просвещение-2010

Дидактические материалы

Палочки Кюизенера, Обучение счету и основам математики

Логические блоки Дьенеша

Счетный материал (палочки, фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, цифры, линейки, веер цифр, карточки : цифры, бабочки, самолеты, круги, елочки, белочки, яблоки, апельсины; игрушки: зайчики-10 шт, грибочки – бшт., мышки -10 шт., муляжи-фрукты).

Дидактические игры «Форма», «Цвет», «Свойства», «Учимся считать», «Почтовый ящик», «Сложи цифру». Вкладыши объемные: «Геометрические фигуры», «Цветные колечки», «Резиновые кубики с цифрами», «Мозаика».

Методические пособия для учителя

Стребелева Е.А. Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии

Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.

Книга педагога-дефектолога

Забрамная С.Д. «Практический материал»

Печатные пособия

1. **Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие.** — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. — 479 с. - (Коррекционная педагогика)
2. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. – 2-е издание, исправленное. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 136 с.
3. Перова М.Н., Дидактические игры и занимательные упражнения по математике. – М.: Просвещение, 1997г.

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения.