

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Руководитель МО учителей  
начальных классов  
\_\_\_\_\_ Ю.Н.Юрьева

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ А.Ю.Хелемендык  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ «Донецкая  
СШИ № 28»  
\_\_\_\_\_ С.В.Дермен  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Математические представления»**  
**2 класс (2 вариант)**  
**на 2023-2024 уч. г.**

Рабочую программу составил(а):

учитель начальных классов

\_\_\_\_\_ О.В.Баштанникова

## **Общие положения**

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарег. в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант II) Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утверждённой приказом № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

## **Пояснительная записка**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок

учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

**Цель обучения** математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основными принципами обучения математике в специальной образовательной организации являются: органичное соединение коррекционного обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных возможностей обучающихся, соответствие требований, предъявляемым к ним, их учебным возможностям.

Программа составлена в соответствии с требованиями к обеспечению коррекционно-развивающей направленности обучения. А именно:

1. Содержание обучения максимально адаптировано к познавательным возможностям обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Учебный материал подается на более низком уровне обобщения, недоступные понятия исключены.
2. Решение на уроках различных дидактических и коррекционных заданий благодаря варьированию разнообразными видами наглядности.
3. Для учащихся данной категории определяется еще более замедленный темп преподавания, объяснения. Между вопросом и ответом устанавливается более длительная пауза, обучающимся отводится больше времени на выполнение практических работ.
4. При сообщении нового материала многократно предъявляются одни и те же знания, перед изучением нового обстоятельно воспроизводится раннее изученное. В процессе повторения изученного уточняются и корректируются усвоенные знания и примеры действий.
5. Постепенное включение обучающегося в деятельность, направленную на непрерывное наращивание познавательных возможностей. Постепенное увеличение самостоятельности ребенка при выполнении различных учебных заданий путем сокращения помощи со стороны учителя.
6. Использование индивидуального и дифференцированного подходов.
7. Активное использование игры как способа коррекции.

Программа построена по линейно-концентрическому принципу, программный материал подобран с учетом межпредметных связей.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в

окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Коррекционная направленность обеспечивается введением коррекционных, сюжетно ролевых игр, упражнений. Математическое развитие ребёнка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития идёт в единстве с процессом развития, воспитания, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Содержание программы построена с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, развитие их жизненной компетенции в разных социальных сферах, а также расширение у обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет один и тот же материал (вопрос) излагать несколько раз, но с элементами усложнения, с расширением, обогащением содержания образования новыми компонентами, с углублением рассмотрения имеющихся между ними связей и зависимостей, что создает условия для постепенного наращивания сведений по теме и отработки необходимых умений.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Математические представления» относится к предметной области «Математика» обязательной части Федерального учебного плана образования обучающихся с умеренной (тяжелой, глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (дополнительный первый класс, 1-4 классы).

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов:

- Федеральный учебный план – 2 часа в неделю;
- часть, формируемой участниками образовательных отношений

Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Государственного казенного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28» – 1 дополнительный час на углубленное изучение данного учебного предмета.

Таким образом, на изучение данного предмета Недельным учебным планом АООП УО (вариант 2) обучающихся 1 доп., I-IV классов

предусмотрено: 3 часа в неделю – 102 часа. С учётом каникулярных и праздничных дней календарно-тематическое планирование по курсу может быть скорректировано.

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Кол-во часов в год</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>
3	Математические представления	103	3

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### ***Личностные результаты освоения учебного предмета:***

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

#### ***Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:***

- 1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные(дочисловые),пространственные,временныепредставления*
  - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
  - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
- 2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*
  - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
  - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
  - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.
  - Умение обозначать арифметические действия знаками.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Количественные представления**

Счёт в пределах 5. Образование чисел в пределах 5. Практические работы. Счёт прямой и обратный. Решение примеров. Знание отрезка числового ряда 1 – 5. Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Состав числа 2 (3, 4,

5) из двух слагаемых. Работа со счётами. Сравнение чисел, стоящих рядом в числовом ряду. Выделение большего или меньшего числа. Составление и решение задач на нахождение суммы и разности. Запись действия задачи без наименования. Составление задач по примерам. Решение задач на увеличение, уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5. Нуль как отсутствие остатка (умение узнавать его и находить). Соответствие числа, количества и цифры. Глобальное определение предметов в группе. Выделение нескольких предметов из множества. Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1, 2, 3 и 5 коп. Распознавание монет в играх и упражнениях.

### **Представления о величине**

Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте.

### **Представление о форме**

Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник. Отбор по образцу и по названию в играх и упражнениях. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) по шаблону (трафарету, контурной линии).

### **Пространственные представления**

Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперед», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Определение месторасположения предметов в ряду.

### **Временные представления**

Временные понятия: утро, день, вечер, ночь. Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Узнавание (различение) дней недели.

## **Учебно-тематический план**

<b>Класс</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Количество</b>	<b>Количество</b>
		<b>часов по плану</b>	<b>часов по факту</b>
<b>3</b>	Представление о форме.	10	
	Пространственные представления.	4	
	Количественные представления.	77	

	Представления о величине.	8	
	Временные представления	4	
<b>Итого:</b>		103	

№ п/п	№ Урока в теме	Содержание материала	Количество часов		Дата		Примечание
			По плану	По факту	По плану	По факту	
		<b>І Четверть ( 24 ч. )</b> <b>І Представление о форме ( 10 ч. )</b>					
1	1	Круг. Отбор по образцу и названию в играх и упражнениях. Обводка, штриховка.	1		03.09.2024		
2	2	Круг. Отбор по образцу и названию в играх и упражнениях. Обводка, штриховка.	1		04.09.2024		
3	3	Квадрат. Отбор по образцу и названию в играх и упражнениях. Обводка, штриховка.	1		05.09.2024		
4	4	Квадрат. Отбор по образцу и названию в играх и упражнениях. Обводка, штриховка.	1		10.09.2024		
5	5	Треугольник. Отбор по образцу и названию в играх и упражнениях. Обводка, штриховка.	1		11.09.2024		
6	6	Треугольник. Отбор по образцу и названию в играх и упражнениях. Обводка, штриховка.	1		12.09.2024		
7	7	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х частей.	1		17.09.2024		



8	8	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг) из 2-х частей.	1		18.09.2024		
9	9	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из счетных палочек.	1		19.09.2024		
10	10	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат) из счетных палочек.	1		24.09.2024		
<b>II Количественные представления ( 14 ч. )</b>							
11	1	Число и цифра 1. Соотнесение количества предметов с числом. Определение места числа в числовом ряду.	1		25.09.2024		
12	2	Число и цифра 1. Соотнесение количества предметов с числом. Определение места числа в числовом ряду.	1		26.09.2024		
13	3	Число и цифра 1. Соотнесение количества предметов с числом. Определение места числа в числовом ряду.	1		01.10.2024		
14	4	Число и цифра 2. Соотнесение количества предметов с числом. Определение места числа в числовом ряду. Образование числа 2.	1		02.10.2024		
15	5	Число и цифра 2. Соотнесение количества предметов с числом. Определение места числа в числовом ряду. Образование числа 2.	1		03.10.2024		

16	6	Число и цифра 2. Соотнесение количества предметов с числом. Определение места числа в числовом ряду. Образование числа 2.	1		08.10.2024		
17	7	Число и цифра 2. Соотнесение количества предметов с числом. Определение места числа в числовом ряду. Образование числа 2.	1		09.10.2024		
18	8	Число и цифра 3. Соотнесение количества предметов с числом. Определение места числа в числовом ряду. Образование числа 3.	1		10.10.2024		
19	9	Число и цифра 3. Соотнесение количества предметов с числом. Определение места числа в числовом ряду. Образование числа 3.	1		15.10.2024		
20	10	Число и цифра 3. Соотнесение количества предметов с числом. Определение места числа в числовом ряду. Образование числа 3.	1		16.10.2024		
21	11	Число и цифра 3. Соотнесение количества предметов с числом. Определение места числа в числовом ряду. Образование числа 3.	1		17.10.2024		
22	12	Счет прямой и обратный в пределах 3.	1		22.10.2024		
23	13	Счет прямой и обратный в пределах 3.	1		23.10.2024		

24	14	Счет прямой и обратный в пределах 3.	1		24.10.2024		
<b>II четверть ( 24 ч. )</b>							
<b>III Количественные представления ( 16 ч. )</b>							
25	1	Знак сложения. Таблица сложения в пределах 2.	1		05.11.2024		
26	2	Знак сложения. Таблица сложения в пределах 2.	1		06.11.2024		
27	3	Знак сложения. Таблица сложения в пределах 3.	1		07.11.2024		
28	4	Знак сложения. Таблица сложения в пределах 3.	1		12.11.2024		
29	5	Знак сложения. Таблица сложения в пределах 3.	1		13.11.2024		
30	6	Знак сложения. Таблица сложения в пределах 3.	1		14.11.2024		
31	7	Знак вычитания. Таблица вычитания в пределах 2.	1		19.11.2024		
32	8	Знак вычитания. Таблица вычитания в пределах 2.	1		20.11.2024		
33	9	Знак вычитания. Таблица вычитания в пределах 3.	1		21.11.2024		
34	10	Знак вычитания. Таблица вычитания в пределах 3.	1		26.11.2024		
35	11	Знак вычитания. Таблица вычитания в пределах 3.	1		27.11.2024		
36	12	Знак вычитания. Таблица вычитания в пределах 3.	1		28.11.2024		

37	13	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 3.	1		03.12.2024		
38	14	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 3.	1		04.12.2024		
39	15	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 3.	1		05.12.2024		
40	16	Составление и решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 3.	1		10.12.2024		
		<b>IV Представления о величине ( 8 ч. )</b>					
41	1	Понятия: большой-маленький, больше-меньше.	1		11.12.2024		
42	2	Понятия: большой-маленький, больше-меньше.	1		12.12.2024		
43	3	Понятия: длинный-короткий, длиннее-короче.	1		17.12.2024		
44	4	Понятия: длинный-короткий, длиннее-короче.	1		18.12.2024		
45	5	Понятия: высокий-низкий, выше-ниже.	1		19.12.2024		
46	6	Понятия: высокий-низкий, выше-ниже.	1		24.12.2024		
47	7	Понятия: широкий-узкий, шире-уже.	1		25.12.2024		

48	8	Понятия: широкий-узкий, шире-уже.	1		26.12.2024		
<b>III четверть ( 33 ч. )</b>							
<b>V Временные представления ( 4 ч. )</b>							
49	1	Временные понятия: утро, день, вечер, ночь.	1		08.01.2025		
50	2	Временные понятия: утро, день, вечер, ночь.	1		09.01.2025		
51	3	Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Узнавание (различение) дней.	1		14.01.2025		
52	4	Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Узнавание (различение) дней.	1		15.01.2025		
<b>VI Количественные представления ( 24 ч. )</b>							
53	1	Число и цифра 4. Соотнесение количества предметов с числом. Определение места числа в числовом ряду.	1		16.01.2025		
54	2	Число и цифра 4. Соотнесение количества предметов с числом. Определение места числа в числовом ряду.	1		21.01.2025		
55	3	Число и цифра 4. Соотнесение количества предметов с числом. Определение места числа в числовом ряду.	1		22.01.2025		

56	4	Число и цифра 4. Соотнесение количества предметов с число. Определение места числа в числовом ряду.	1		23.01.2025		
57	5	Образование числа 4.Числовой ряд 1,2,3,4.	1		28.01.2025		
58	6	Образование числа 4.Числовой ряд 1,2,3,4.	1		29.01.2025		
59	7	Образование числа 4.Числовой ряд 1,2,3,4.	1		30.01.2025		
60	8	Образование числа 4.Числовой ряд 1,2,3,4.	1		04.02.2025		
61	9	Прямой и обратный счет в пределах 4.	1		05.02.2025		
62	10	Прямой и обратный счет в пределах 4.	1		06.02.2025		
63	11	Прямой и обратный счет в пределах 4.	1		11.02.2025		
64	12	Прямой и обратный счет в пределах 4.	1		12.02.2025		
65	13	Состав числа 4.	1		13.02.2025		
66	14	Состав числа 4.	1		18.02.2025		
67	15	Состав числа 4.	1		19.02.2025		
68	16	Состав числа 4.	1		20.02.2025		
69	17	Сложение в пределах 4.	1		25.02.2025		

70	18	Сложение в пределах 4.	1		26.02.2025		
71	19	Сложение в пределах 4.	1		27.02.2025		
72	20	Сложение в пределах 4.	1		04.03.2025		
73	21	Вычитание в пределах 4.	1		05.03.2025		
74	22	Вычитание в пределах 4.	1		06.03.2025		
75	23	Вычитание в пределах 4.	1		11.03.2025		
76	24	Вычитание в пределах 4.	1		12.03.2025		
		<b>VII Пространственные представления ( 4 ч. )</b>					
77	1	Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»).	1		13.03.2025		
78	2	Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»).	1		18.03.2025		
79	3	Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Определение месторасположения предметов в ряду.	1		19.03.2025		

80	4	Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Определение месторасположения предметов в ряду.	1		20.03.2025		
		<b>IV четверть ( 22 ч. )</b>					
		<b>VIII Количественные представления ( 23 ч. )</b>					
81	1	Число и цифра 5. Соотнесение количества предметов с числом. Определение места числа в числовом ряду.	1		01.04.2025		
82	2	Число и цифра 5. Соотнесение количества предметов с числом. Определение места числа в числовом ряду.	1		02.04.2025		
83	3	Число и цифра 5. Соотнесение количества предметов с числом. Определение места числа в числовом ряду.	1		03.04.2025		
84	4	Образование числа 5. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5.	1		08.04.2025		
85	5	Образование числа 5. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5.	1		09.04.2025		
86	6	Образование числа 5. Числовой ряд 1, 2, 3, 4, 5.	1		10.04.2025		
87	7	Прямой и обратный счет в пределах 5.	1		15.04.2025		
88	8	Прямой и обратный счет в пределах 5.	1		16.04.2025		
89	9	Прямой и обратный счет в пределах 5.	1		17.04.2025		
90	10	Состав числа 5.	1		22.04.2025		



91	11	Состав числа 5.	1		23.04.2025		
92	12	Состав числа 5.	1		24.04.2025		
93	13	Состав числа 5.	1		29.04.2025		
94	14	Сложение в пределах 5.	1		30.04.2025		
95	15	Сложение в пределах 5.	1		06.05.2025		
96	16	Сложение в пределах 5.	1		07.05.2025		
97	17	Сложение в пределах 5.	1		08.05.2025		
98	18	Вычитание в пределах 5.	1		13.05.2025		
99	19	Вычитание в пределах 5.	1		14.05.2025		
100	20	Вычитание в пределах 5.	1		15.05.2025		
101	21	Вычитание в пределах 5.	1		20.05.2025		
102	22	Повторение	1		21.05.2025		
103	23	Повторение	1		22.05.2025		

## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Математика 1 кл.: учеб. для вспомогательной школы Алышева Г.В. ,–в 2 частях – М.: Просвещение-2011 – 288с.: ил.;
2. Рабочие тетради
3. Алышева Г.В., –в 2-х частях – М.: Просвещение-2010
4. Дидактические материалы
5. Палочки Кюизенера, Обучение счету и основам математики
6. Логические блоки Дьенеша
7. Счетный материал (палочки, фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, цифры, линейки, веер цифр, карточки : цифры, бабочки, самолеты, круги, елочки, белочки, яблоки, апельсины; игрушки: зайчки-10 шт, грибочки – 6шт., мышки -10 шт., муляжи-фрукты).
8. Дидактические игры «Форма», «Цвет», «Свойства», «Учимся считать», «Почтовый ящик», «Сложи цифру».
9. Вкладыши объемные: «Геометрические фигуры», «Цветные колечки», «Резиновые кубики с цифрами», «Мозаика».
10. Методические пособия для учителя:
  - Стребелева Е.А. Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии
  - Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга педагога-дефектолога
  - Забрамная С.Д. «Практический материал»

### **Печатные пособия**

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. — 479 с. - (Коррекционная педагогика)
2. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие элементарных математических представлений. – 2-е издание, исправленное. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. – 136 с.
3. Перова М.Н., Дидактические игры и занимательные упражнения по математике. – М.: Просвещение, 1997г.