

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № _____
от «__» _____ 2024 г.
Руководитель МО учителей
начальных классов
_____ Ю.Н.Юрьева

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УР
_____ А.Ю.Хелемендык
«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ «Донецкая
СШИ № 28»
_____ С.В.Дермен
«__» _____ 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Логопедические занятия»
3 класс (1 вариант)**

Рабочую программу составил(а):
учитель начальных классов
_____ О.В.Баштанникова

2024— 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарег. в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант I) Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утверждённой приказом № ____ от _____;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

Настоящая рабочая программа является составной частью системы педагогической работы в школе-интернате и составлена в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания.

Цель: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребенка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

На основании выше изложенного, можно сделать вывод, что уроки по коррекционному курсу «Логопедические занятия» имеют немало важное значение в развитии школьника.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Логопедические занятия» входит в коррекционный курс недельного учебного плана АООП УО (вариант 1) обучающихся I доп., I – IV классов.

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане. Уроки по данной программе проводятся:

<i>класс</i>	<i>предмет</i>	<i>Кол-во часов в год</i>		<i>Кол-во часов в неделю</i>
		<i>план</i>	<i>факт</i>	
3А	Логопедические занятия	60		2

Количество часов на изучение предмета между планом и фактом может не совпадать из-за структуры учебного года и особенностей организации учебного процесса.

Учитель оставляет за собой право изменять тематику календарного планирования в зависимости от сложности недостатков психофизического развития обучающихся, по необходимости увеличивать количество часов на определенную тему за счет повторения учебного материала.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

На логопедических занятиях система оценивания является без отметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется на коррекционных занятиях в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования. Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта. Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года).

Личностные результаты освоения коррекционного курса обучающимися 3А класса:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- ориентировка в пространстве класса;
- умение слушать указания и инструкции учителя-логопеда, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- развитие умения оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений), принимать участие в диалоге;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- формирование умения оценивать совместно с учителем-логопедом результат своих действий и действий одноклассников.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся 3-А класса предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Обследование устной и письменной речи», «Предложение. Развитие анализа структуры предложения», «Грамматическое оформление предложения и его распространение», «Ударение», «Звуки и буквы», «Дифференциация гласных звуков», ««Дифференциация согласных звуков и букв». «Обследование устной и письменной речи».

Каждый из разделов включает темы:

«Обследование устной и письменной речи»:

Обследование звукопроизводительной стороны речи. Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи. Обследование связной речи, словарного запаса. Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова. Обследование навыка чтения. Обследование навыка письма.

«Предложение. Развитие анализа структуры предложения»:

Понятие «Предложение». Определение границы предложения в тексте. Деление текста на предложения. Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов. Составление предложений с определенным количеством слов. Увеличение количества слов в предложении. Составление предложений из слов, данных в беспорядке. Работа с деформированным предложением. Составление предложений из данных слов. Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях. Составление предложений с определенным

словом. Графический анализ предложения. Графические схемы. Составление предложений по графической схеме. Определение места слова в предложении. Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность.

«Грамматическое оформление предложения и его распространение»:

Грамматическое оформление предложения и его распространение. Согласование глагола с именем существительным в роде. Согласование глагола с именем существительным в числе. Тренировочные упражнения по согласованию глагола с именем существительным в роде и числе. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе. Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.

«Слоговой состав слова»:

Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласного звука. Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове. Выделение гласных звуков из слов. Закрепление и умение делить слова на слоги. Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове.

«Ударение»:

Ударение. Выделение ударного слога. Выделение ударной гласной. Смыслоразличительная роль ударения.

«Звуки и буквы»:

Согласные и гласные звуки. Их различие.

«Дифференциация гласных звуков»:

Уточнение и артикуляция гласных звуков. Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду. Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове. Различение гласных по парам - а-о. Различение гласных звуков по парам - у-и. Различение гласных звуков по парам – ы-и. Различение гласных звуков по парам - а-я. Различение гласных звуков по парам – ё-ю.

«Дифференциация согласных звуков и букв»:

Звук и буква Д. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Д. Звук и буква Б. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Б. Дифференциация звуков и букв Д-Б. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написанию. Различение звуков и букв Д-Б в слогах, словах, предложениях. Звук и буква Т. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Т. Звук и буква П. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова,

предложения со звуком и буквой П. Дифференциация звуков и букв П-Т. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию. Различение звуков П-Т в слогах, словах, предложениях. Звук и буква С. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С. Звук и буква Ш. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ш. Дифференциация СШ. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию. Различение звуков и букв С-Ш в слогах, словах, предложениях. Звук и буква Ч. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ч. Звук и буква Щ. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Щ. Дифференциация звуков и букв Ч-Щ. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию. Различение звуков и букв Ч-Щ в слогах, словах, предложениях.

«Обследование устной и письменной речи»:

Обследование экспрессивной и импрессивной речи. Обследование устной речи. Обследование письменной речи.

Учебно-тематический план

3 класс		
Обследование устной и письменной речи.	8	
Предложение. Развитие анализа структуры предложения.	10	
Грамматическое оформление предложения и его распространение.	8	
Слоговой состав слова.	5	
Ударение.	3	
Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	8	
Дифференциация согласных звуков и букв.	18	
всего	60	

Календарно-тематическое планирование «Логопедические занятия» 3А класс

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов		Дата проведения		примечание
			план	факт	план	факт	
		1 четверть					
		Т.№1 Обследование устной и письменной речи					
1-2	1-2	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	2		02.09.2024 02.09.2024		Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом.
3	3	Обследование связной речи, словарного запаса.	1		09.09.2024		Выявление уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания.
4	4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова	1		09.09.2024		Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность.
		Т.№2 Предложение. Развитие анализа структуры предложения					

5-6	1-2	Понятие «Предложение».	2		16.09.2024 16.09.2024		Определение понятия «Предложение» Составление и запись предложений по картинкам. Составление графической схемы предложения. Определение количества слов в предложении. Закрепление правила записи предложения. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.	
7	3	Деление текста на предложения.	1		23.09.2024		Выделение признаков связного текста. Развитие умение отграничивать речевые единицы. Деление связного текста на предложения по интонационной законченности. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.	
8	4	Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов.	1		23.09.2024		Составление и запись предложений по картинкам. Составление схемы предложений. Ответы на вопросы. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.	
9	5	Увеличение количества слов в предложении.	1		07.10.2024		Распространение предложений, постепенно	

							наращивая количество слов. Развитие языкового анализа.
10	6	Составление предложений из слов, данных в беспорядке.	1		07.10.2024		Установление смыслового и грамматически правильного порядка слов в предложении. Закрепление правил записи предложения..
11-12	7-8	Составление предложений из данных слов.	2		14.10.2024 14.10.2024		Составление из слов, данных в правильной грамматической форме, предложений. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа.
13	9	Графический анализ предложения. Графические схемы. Составление предложений по графической схеме.	1		21.10.2024		Составление предложений по заданию. Изображение предложений графически. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа. Различение предложений по схемам. Составление и запись предложения. Определение количества слов в предложении.
14	10	Определение места слова в предложении.	1		21.10.2024		Выделение слова из предложения. Определение места слова в предложении. Изображение предложения графически.
		2 четверть					
		Т.№3 Грамматическое оформление предложения и его распространение					

15-16	1-2	Согласование глагола с именем существительным в роде.	2		11.11.2024 11.11.2024		Развитие умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в роде. Упражнения в дополнении предложений по образцу. Развитие умения вставлять пропущенные слова в словосочетаниях и предложениях. Укрепление речевого внимания.	
17-18	3-4	Тренировочные упражнения по согласованию глагола с именем существительным в роде и числе.	2		18.11.2024 18.11.2024		Построение связного высказывания по заданной теме. Формирование навыка грамматического оформления предложения. Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов. Укрепление речевого внимания.	
19	5	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде.	1		25.11.2024		Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Развитие навыка грамматического оформления предложения. Описание предмета с опорой на вопрос, картинку. Расширение активного словаря.	
20	6	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе.	1		25.11.2024		Называние слов-признаков предмета. Дополнение	

							предложений с помощью недостающих по смыслу слов.	
21-22	7-8	Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	2		02.12.2024 02.12.2024		Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов - признаков предмета. Развитие умения использовать подходящие слова-признаки по смыслу, картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания.	
		Т.№4 Слоговой состав слова						
23-24	1-2	Слогообразующая роль гласного звука.	2		09.12.2024 09.12.2024		Выделение гласных звуков в словах. Изображение слова графически. Расширение и активизация словарного запаса.	
25	3	Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове.	1		16.12.2024		Выделение гласных звуков в словах. Определение количества слогов в слове. Составление из слогов слов и запись по слогам. Расширение и активизация словарного запаса.	
26	4	Выделение гласных звуков из слов. Закрепление и умение делить слова на слоги.	1		16.12.2024		Выделение гласных звуков в словах. Определение количества слогов в слове. Дополнение слов недостающим по смыслу слогом. Развитие слухового внимания и памяти.	

27	5	Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове.	1		23.12.2024		Определение количества слогов в словах. Дополнение слов недостающим по смыслу слогом. Развитие слухового внимания и памяти. Расширение и активизация словарного запаса
		Т.№5 Ударение					
28	1	Ударение. Выделение ударного слога.	1		23.12.2024		Выделение голосом ударного слога. Определение сильной позиции гласного звука в слове. Постановка ударения в словах. Развитие фонематического слуха и восприятия.
29-30	2-3	Смыслоразличительная роль ударения.	2		28.12.2024 28.12.2024		Подбор к слову соответствующей картинке. Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением. Расширение и активизация словарного запаса.
		3 четверть					
		Т.№7 Дифференциация гласных звуков					
31-32	1-2	Уточнение и артикуляция гласных звуков.	2		13.01.2025 13.01.2025		Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков. Произношение гласных звуков. Закрепление понятия о слогаобразующей роли гласных звуков. Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции. Графическое

							изображение гласных звуков в словах.
33-34	3-4	Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове.	2		20.01.2025 20.01.2025		Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее. Формирование навыков анализ и синтез слов. Развитие слухового восприятия.
35-36	5-6	Различение гласных звуков по парам - у-и	2		27.01.2025 27.01.2025		Соотнесение звука с символом и буквой. Различение звуков изолированно, в слогах и
37	7	Различение гласных звуков по парам - а-я.	1		03.02.2025		словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных букв в словах. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие зрительного и слухового восприятия и внимания.
38	8	Различение гласных звуков по парам – ё-ю.	1		03.02.2025		
		Т.№8 Дифференциация согласных звуков и букв					
39-40	1-2	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Д	2		10.02.2025 10.02.2025		Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Определение наличие /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.

41	3	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Б.	1		17.02.2025		Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.	
42	4	Дифференциация звуков и букв Д-Б. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написанию.	1		17.02.2025		Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы полным предложением оформлении предложений.	
43	5	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Г.	1		03.03.2025		Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.	
44	6	Звук и буква П. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.	1		03.03.2025		Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в	

							названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы полным предложением	
45	7	Различение звуков П-Т в слогах, словах, предложениях.	1		17.03.2025		Сравнение оптически сходных букв «п» и «т» путем выработки четкой зрительно-моторной координации. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Развитие умения соотносить звук с графемой. Поэлементная запись букв с проговариванием. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно.	
46	8	Звук и буква С. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.	1		17.03.2025		Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы полным предложением	

		4 четверть					
		Т.№8 Дифференциация согласных звуков и букв					
47-48	1-2	Звук и буква Ш. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.	2		31.03.2025 31.03.2025		Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами. Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы полным предложением
49-50	3-4	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ш.	2		07.04.2025 07.04.2025		Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.
51-52	5-6	Различение звуков и букв С-Ш в слогах, словах, предложениях	2		14.04.2025 14.04.2025		Сравнение звуков по месту и способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в

							словах и словах. Произнесение слогов отражено.
53	7	Звук и буква Щ. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1		28.04.2025		Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы полным предложением
54	8	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Щ.	1		28.04.2025		Автоматизация звука в слогах, словах, фразах. Соотнесение звука с буквой и символами для их обозначения. Формирование навыков звукового анализа и синтеза.
55-56	9-10	Дифференциация звуков и букв Ч-Щ. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию.	2		05.05.2025 05.05.2025		Выделение звука из слогов, слов. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным

							словам. Ответы на вопросы полным предложением.	
		Т.№9 Обследование устной и письменной речи						
57	1	Обследование экспрессивной стороны речи и импрессивной стороны речи.	1		19.05.2025		Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом.	
58	2	Обследование связной речи, словарного запаса.	1		19.05.2025		Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности.	
59-60	3-4	Обследование навыка чтения и письма.	2		26.05.2025 26.05.2025		Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность. Ответы на вопросы. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста. Написание текста.	
		всего	60					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия. Выпуск 1. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Выпуск 2. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью пространственного восприятия. Выпуск 3. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью слухового восприятия. Выпуск 4. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью лексикограмматической стороны речи. Выпуск 5. – М.: Издательство «Книголюб», 2008.
7. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
8. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2001.
9. Козырева Л.М. Различаем глухие и звонкие согласные. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
10. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2006.
11. Козырева Л.М. Тайны твёрдых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий. – Ярославль: Академия развития, 2003.
12. Кузьмина Е.В. Бланковые методики в работе логопеда. – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.
13. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.И. «Профилактика дисграфии» – М.: ТЦ СФЕРА, 2009.
14. Мазанова Е.В. Логопедия. Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии.
15. Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Логопедическая азбука. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2006.
16. Селивёрстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: Владос, 1994. 23. Сухин И.Г. Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков. – Ярославль: Академия Холдинг, 2004.
17. Яворская О.Н. «Дидактические игры для занятий со школьниками». – Ростов-на-Дону, Феникс, 2006.