

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей-  
предметников  
Протокол от «\_\_»\_\_ \_\_г. № \_\_  
Руководитель МО учителей-  
предметников  
\_\_\_\_\_ В.С. Коломоец

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ А.Ю. Хелемендык  
«\_\_» \_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ «Донецкая СШИ № 28»  
\_\_\_\_\_ С.В. Дермен  
«\_\_» \_\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по коррекционному курсу «Коррекция познавательной деятельности и  
эмоционально-волевой сферы»**

для **6-А, 7-А** класса (вариант I)

Рабочую программу составил(а):

\_\_\_\_\_ О.А. Горелова

2024—2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекция познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы» разработана на 2024-2025 учебный год в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утвержденной приказом от №\_\_\_\_\_.

Настоящая рабочая программа является составной частью системы педагогической работы в школе-интернате и составлена в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания.

**Цель:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

### **Задачи:**

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- формирование позитивной учебной и профессиональной мотивации;
- развитие личностной сферы (в том числе снятие тревожности, робости, агрессивных защитных реакций, формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей).
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями

психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));  
— осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Программа коррекционно-развивающего курса способствует развитию внимания формированию его устойчивости, умению контролировать выполнение одновременно двух или больше действий. Основным направлением в развитии памяти учащихся является формирование у них опосредованного запоминания. Большое значение придается всестороннему развитию мыслительной деятельности, а именно таких ее операций, как анализ, синтез, обобщение, абстрагирование, установление закономерностей, формирование логических операций. Путь от глобального, целостного к дифференцированному, конкретному реализуется в последовательности заданий: начиная с заданий, в которых требуется оперирование объектами, сильно отличающимися, и где, следовательно, осуществляется достаточно грубый их анализ, и переходя к заданиям с оперированием объектами, отличающимися одним - двумя признаками и, следовательно, требующими тонкого анализа. Таким образом, постепенно закладываются основы абстрактного мышления. Не менее важной является и подготовка мышления учащихся к переходу на более высокие уровни понятийного, и словесно-логического мышления, требования к которым в средней школе значительно повышаются. Особое внимание уделяется профессиональной ориентации обучающихся, развитию социальной адаптивности, умению преодолевать жизненные трудности.

Данный курс способствует освоению вербальных и невербальных каналов передачи информации, развитию новых моделей поведения. Коррекционно-развивающие занятия дают возможность проведения эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей. Непрерывность мониторинга обусловлена тем, что развивающие игры и упражнения в основном базируются на различных психодиагностических методиках.

Следует отметить, что игровой, увлекательный характер заданий, являющихся в то же время психологическими тестами, смягчает ситуацию стресса при проверке уровня развития, что позволяет учащимся продемонстрировать свои истинные возможности в более полной мере.

Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках обществознания.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Коррекция познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы» входит в коррекционный курс недельного учебного плана АООП УО (вариант 1) обучающихся V-IX классов.

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане. Уроки по данной программе проводятся:

<i>класс</i>	<i>предмет</i>	<i>Кол-во часов в год</i>		<i>Кол-во часов в неделю</i>
		<i>план</i>	<i>факт</i>	
6А	Коррекция познавательной деятельности	68		2
7А	Коррекция познавательной деятельности	68		2

Количество часов на изучение предмета между планом и фактом может не совпадать из-за структуры учебного года и особенностей организации учебного процесса.

Учитель оставляет за собой право изменять тематику календарного планирования в зависимости от сложности недостатков психофизического развития обучающихся, по необходимости увеличивать количество часов на определенную тему за счет повторения учебного материала.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЛАНА

*В системе ценностных отношений обучающегося:*

- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Готовность совершить дальнейший профессиональный выбор, соответствующий интересам, склонностям, состоянию здоровья.

*В познавательной сфере:*

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях, и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа;
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

*В коммуникативной сфере:*

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Содержание работы условно делится на несколько этапов. Коррекционно-психологическая работа ведется в трех основных направлениях: на эмоциональном, когнитивном и поведенческом уровнях. Педагог-психолог вправе выбирать или менять направления коррекционного обучения, с учетом программного материала по оптимизации нервно-психического состояния и развитию когнитивной сферы. При реализации программы коррекционной работы следует опираться на указанные ранее принципы и определить основные направления работы.

### **Этапы реализации программы.**

#### Диагностический этап.

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- проведение комплексной социально – психолого - педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление их резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации детей;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ начального общего образования.

Результаты обследования фиксируются в протоколе обследования. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

#### Основной этап коррекционного обучения.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

Главный принцип коррекционной работы – практическая направленность специально организованного, целенаправленного взаимодействия психолога и учащегося, для решения коррекционных и развивающих задач.

Особенности коррекционного воздействия на ребёнка зависят от характера, имеющегося у него дефекта, от возрастных и компенсаторных возможностей ребёнка, от условий жизни и воспитания ребёнка. Важно учитывать не только то, что учащиеся знают и могут выполнить в момент исследования, но и их возможности в обучении – «зону ближайшего развития».

#### Итоговый этап (обследование).

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы; проводится повторная диагностика.

#### Консультативная работа.

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающегося:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

Информационно-просветительская работа.

Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанными с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ.

**Учебно-тематический план**

	Класс	Количество часов	
		план	факт
	<b>6А класс</b>		
1	Тема №1	16	
2	Тема №2	16	
3	Тема №3	21	
4	Тема №4	16	
	<b>всего</b>	68	
	<b>7А класс</b>		
1	Тема №1	16	
2	Тема №2	16	
3	Тема №3	20	
4	Тема №4	16	
	<b>всего</b>	68	



**Календарно-тематическое планирование «Коррекция познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы» 6А класс**

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов		Дата проведения		примечание
			план	факт	план	факт	
		<b>1 четверть (16ч)</b>	16				
		Диагностика на начало года.					
		<b>Т.№1 (16ч)</b>					
1	1	У меня появилась агрессия. Как выглядит агрессивный человек?	2		03.09		
2	2				04.09		
3	3	Развитие внутреннего плана действия	2		10.09		
4	4				11.09		
5	5	Как звучит агрессия? Конструктивное реагирование на агрессию.	2		17.09		
6	6				18.09		
7	7	Установление закономерностей и развитие гибкости мышления.	2		24.09		
8	8				25.09		
9	9	Практическая работа «Управление гневом». Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми	2		01.10		
10	10				02.10		
11	11	Учимся договариваться Практическая работа «Договор»	2		08.10		
12	12				09.10		
13	13	Развитие пространственных представлений.	2		15.10		
14	14				16.10		
15	15	Развитие внимания и мышления	2		22.10		
16	16				23.10		
		<b>2 четверть (16ч)</b>	16				
		<b>Т.№2 (16ч)</b>					
17	1	Зачем человеку нужна уверенность в себе. Источники уверенности в себе.	2		05.11		
18	2				06.11		

19 20	3 4	Развитие умения дифференцировать чувства.	2		12.11 13.11		
21 22	5 6	Какого человека мы называем неуверенным в себе. Практическая работа «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного человека».	2		19.11 20.11		
23 24	7 8	Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.	2		26.11 27.11		
25 26	9 10	Я становлюсь увереннее. Уверенность и самоуважение	2		03.12 04.12		
27 28	11 12	Существенное и несущественное.	2		10.12 11.12		
29 30	13 14	Уверенность и уважение к другим. Уверенность в себе и милосердие. Уверенность в себе и непокорность.	2		17.12 18.12		
31 32	15 16	Развитие логического мышления.	2		24.12 25.12		
		<b>3 четверть (20ч)</b>	21				
		<b>Т.№3 (20ч)</b>					
33 34	1 2	Практическая работа «Умение сказать «нет»	2		14.01 15.01		
35 36 37	3 4 5	Развитие внимания	3		21.01 22.01 28.01		
38 39 40	6 7 8	Что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице. Способы поведения в конфликте.	3		29.01 04.02 05.02		
41 42 43	9 10 11	Учимся сравнивать.	3		11.02 12.02 18.02		

44	12	Тест «Стиль поведения в конфликте» Конструктивное разрешение конфликтов	2		19.02		
45	13				25.02		
46	14	Развитие воображения.	3		26.02		
47	15				04.03		
48	16				05.03		
49	17	Практическая работа «Стили поведения в конфликтах». Конфликт как возможность развития.	2		11.03		
50	18				12.03		
51	19	Способы разрешения конфликта.	1		18.03		
52	20	Развитие пространственных представлений.	1		19.03		
		<b>4 четверть (16ч)</b>	16				
		<b>Т.№4 (16ч)</b>					
53	1	Развитие пространственных представлений.	2		01.04		
54	2				02.04		
55	3	Готовность к разрешению конфликта. Практическая работа «Деловая игра «Конфликт»	2		08.04		
56	4				09.04		
57	5	Развитие логических форм вербального мышления.	3		15.04		
58	6				16.04		
59	7				22.04		
60	8	Что такое ценности? Ценности и жизненный путь человека.	3		23.04		
61	9				29.04		
62	10				30.04		
63	11	Развитие мышления (гибкость и анализ через синтез).	2		06.05		
64	12				07.05		
65	13	Тест «Ценностные ориентации» Ценности подростков	1		13.05		
66	14	Развитие пространственных представлений.	2		14.05		
67	15				20.05		
68	16	Итоговая диагностика.	1		21.05		
		<b>всего</b>	68				

**Календарно-тематическое планирование «Коррекция познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы» 7А класс**

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов		Дата проведения		примечание
			план	факт	план	факт	
		<b>1 четверть (16ч)</b>	16				
		Диагностика на начало года.					
		<b>Т.№1 (16ч)</b>					
1	1	Формирование учебной и познавательной мотивации, снятие тревожности.	2		03.09		
2	2				04.09		
3	3	Развитие чувства ответственности за принятое решение.	2		10.09		
4	4				11.09		
5	5	Развитие произвольного внимания.	2		17.09		
6	6				18.09		
7	7	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	2		24.09		
8	8				25.09		
9	9	Развитие устойчивости и концентрации внимания.	2		01.10		
10	10				02.10		
11	11	Развитие рефлексивной деятельности.	2		08.10		
12	12				09.10		
13	13	Развитие слуховой, зрительной памяти.	2		15.10		
14	14				16.10		
15	15	Формирование адекватной самооценки.	2		22.10		
16	16				23.10		
		<b>2 четверть (16ч)</b>	16				
		<b>Т.№2 (16ч)</b>					
17	1	Развитие вербальной памяти.	2		05.11		
18	2				06.11		
19	3	Развитие социального интеллекта.	2		12.11		
20	4				13.11		

21	5	Индивидуальность и неповторимость личности.	2		19.11		
22	6				20.11		
23	7	Развитие словесно-логического мышления.	2		26.11		
24	8				27.11		
25	9	Индивидуальность и неповторимость личности.	2		03.12		
26	10				04.12		
27	11	Установление закономерностей.	2		10.12		
28	12				11.12		
29	13	Формирование адекватной самооценки.	2		17.12		
30	14				18.12		
31	15	Развитие произвольного внимания. Работа со схемами и таблицами.	2		24.12		
32	16				25.12		
		<b>3 четверть (20ч)</b>	20				
		<b>Т.№3 (20ч)</b>					
33	1	Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.	3		14.01		
34	2				15.01		
35	3				21.01		
36	4	Развитие чувства ответственности за принятое решение.	3		22.01		
37	5				28.01		
38	6				29.01		
39	7	Подросток и его психосоциальная компетентность. Формирование навыков построения внутреннего плана действий	3		04.02		
40	8				05.02		
41	9				11.02		
42	10	Знакомство и отработка методов тренировки внимания.	3		12.02		
43	11				18.02		
44	12				19.02		
45	13	Подросток и его психосоциальная компетентность. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях.	3		25.02		
46	14				26.02		
47					04.03		
48	15	Знакомство и отработка методов тренировки эффективного запоминания.	3		05.03		
49	16				11.03		
50	17				12.03		

51	18	Развитие словесно-логического мышления.	2		18.03		
52	19				19.03		
<b>4 четверть (16ч)</b>			16				
<b>Т.№4 (16ч/16ч)</b>							
53	1	Какая бывает информация?	3		01.04		
54	2				02.04		
55	3				08.04		
56	4	Какая бывает информация? Перевод визуальной информации в вербальную и наоборот.	2		09.04		
57	5				15.04		
58	6	Как лучше подать информацию? Аргументация.	3		16.04		
59	7				22.04		
60	8				23.04		
61	9	Развитие творческого мышления.	3		29.04		
62	10				30.04		
63	11				06.05		
64	12	Стили общения. Классификация манер общения.	2		07.05		
65	13				13.05		
66	14	Что такое конфликт?	1		14.05		
67	15	Конфликты в школе, дома, на улице. Способы поведения в конфликте.	1		20.05		
68	16	Итоговая диагностика.	1		21.05		
<b>всего</b>			68				

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Альманах психологических тестов. — М.: КСП, 1996.
2. Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2003. — № 6.
3. Бабкина Н.В., Баулина Н.С., Бибик Л.И. Опыт использования занятий развивающего цикла в учебном процессе начальной школы // Наука и школа. — 1999. — № 1.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекцией -но-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001.
5. Егорова Т. В. Особенности памяти и мышления школьников, отстающих в развитии. — М., 1973.
6. Зак А.З. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС, 1994.
- Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М., 2000.
7. Развивающие игры для детей. — М.: Физкультура и спорт, 2001.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 1995.
9. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
10. Самоукина Н.В. «Практический психолог в школе» М.: Изд-во Института психотерапии, 2003.
11. Надежда Слободяник г. Москва 2000 «Уроки общения для младших подростков»