

*Государственное казённое общеобразовательное учреждение
«Донецкая специальная школа-интернат № 28»*

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей-предметников
Протокол от _____ г. № ____
Руководитель МО учителей-предметников
_____ В.С. Коломоец

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР
_____ А.Ю. Хелемендык
« ____ » _____ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ «Донецкая СШИ № 28»
_____ С.В. Дермен
« ____ » _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
*по предмету «История Отечества»
для 8–А класса (вариант I)*

Рабочую программу составила:

_____ *Е.В. Авдеева*

2024—2025 учебный год

Общее положение

Рабочая программа по предмету «История Отечества» для 8 - А класса представляет собой образовательную программу, учитывающую особенности психофизического развития обучающихся, их индивидуальные возможности, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарег. в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант I) Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утверждённой приказом № ____ от _____;
- Рабочей программы по учебному предмету «История Отечества» 8 класс (вариант I) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Министерства Просвещения Российской Федерации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» 2023 г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка

Основные цели обучения предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности. Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

История в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с ограниченными возможностями здоровья к жизни, социально-трудовая адаптация выпускника в общество.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающегося.

На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное обязательное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени».

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель должен показать его взаимосвязь с изученным ранее.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

При характеристике определенной исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «История Отечества» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом и календарным учебным графиком на изучение предмета «История Отечества» отводится: в 8 классе - 68 часов в год.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение истории определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет: в 8 классе- 2 часа в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «История Отечества»

Освоение обучающимися Программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения Программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none">- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории IX - XV веков;- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, полководцев);- понимание значения основных изучаемых терминов и понятий;- умение пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;- Нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов (с опорой на условные обозначения)	<ul style="list-style-type: none">- знание ключевых важнейших событий и дат отечественной истории IX - XV веков;умение рассказать о событиях (конкретных, по выбору учителя),- их причинах и участниках;умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;умение пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;- умение соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; — пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;- умение устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;умение правильно и точно употреблять исторические термины, понятия.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины:
борьбы за престол между Софьей и Петром I;
возникновения волнений и бунта стрельцов;
поездки Петра I и представителей дворянства на учебу за границу;
введения новшеств Петра I в жизнь российского общества;
создания новой столицы России;
деятельности Петра I по просвещению народа;
создания «Наказа» Екатерины II;
благополучия общества и международного признания России в период правления Екатерины Великой;
- анализировать и сравнивать деятельность Петра I и Екатерины II на благо Российского государства;
- описывать:
личностные характеристики и деловые качества исторических персонажей: Петра I, Софьи, Екатерины II;
быт и нравы в обществе, принятые в период правления Петра I, Анны Иоанновны, Екатерины II;
прогрессивные действия, направленные на укрепление государства, развитие образования, культуры;
- по датам определять век.
- составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов;
- пользоваться картой;
- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации (В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. В. Верещагин и др.).
- читать короткие отрывки из произведений писателей, поэтов второй половины XIX в.;
- объяснять смысл прочитанного и др.;
- описывать содержание картин, иллюстрирующих быт, нравы, внешний облик персонажей из указанного периода истории (В. В. Верещагин, В. Г. Перов, И. Н. Крамской, Н. Н. Ге и др.).
- объяснять причины снижения уровня развития экономики, неравномерности ее развития по следующим ключевым явлениям истории начала XX в.:
привлечение иностранного капитала для разработки прибыльных отраслей — нефти, угля, железа и др.;
- частые внешние займы, высокий процент платежей по долгам;
- враждебные отношения с Японией из-за права присутствия России на Дальнем Востоке;
- аграрные беспорядки, требования увеличить земельные наделы, погромы помещичьих хозяйств;

усиление общественного влияния со стороны социал-революционных партий и движений, итоги революции 1905—1907 гг.;

ход и итоги Первой мировой войны, послевоенный кризис власти, отречение Николая II от престола;

Февральская революция;

ошибки Временного правительства;

- составлять план для ответов с включением опорных слов и понятий; самостоятельно работать с картой;
- связно описывать в речи сюжетные картины, фотографии, иллюстрирующие эпизоды русско-японской войны, выступления пролетариата против самодержавия, портреты Николая II, членов его семьи, а также В. И. Ленина и др.

Обучающиеся должны знать:

- хронологические сведения:

период правления Петра I (1682—1725);

основание Петербурга (1703);

период царствования Екатерины II (1762—1796).

- значение отмены в России крепостного права как прекращения многовековой помещичьей власти;

- ответы на вопросы о (об):

главных заслугах в правлении Александра II:

праве крестьян открыто разрешать свои дела на сельском сходе;

введении судов «скорых, правых, милостивых, равных для всех»;

устранении сословных различий при выборе членов земских собраний, Городской думы;

обустройстве железных дорог, их увеличении в европейской части России;

основных заслугах периода правления Александра III:

финансовом и экономическом укреплении России;

покровительстве русской промышленности;

бережливости и отчетности в государственных расходах;

поиске надежных союзников (Франция) против союза Германии, Австрии, Италии;

укреплении армии и флота;

- имена (3—5) прогрессивных представителей науки, культуры: известные (из программ по чтению 6—9 классов) произведения А. С. Пушкина, И. А. Крылова, М. Ю. Лермонтова, Л. Н. Толстого, И. С. Тургенева, Н. А. Некрасова и др.;

- имена (фамилии) ключевых исторических персонажей периода Новой истории: Николай II, Николай Александрович Романов, Александра Федоровна (императрица), их дети: Ольга, Анастасия, Татьяна, Мария, цесаревич Алексей; министр финансов С. Ю. Витте, председатель Совета министров П. А. Столыпин, председатель Временного правительства А. Ф. Керенский, председатель Совета народных комиссаров В. И. Ленин (Ульянов).

Календарно- тематический план

№ п/п	Наименование разделов	
1	Раздел I. Российская империя XVII—XIX вв.	15
	Тема 1. Эпоха Петра I (1682—1725)	
	Тема 2. Российская империя после Петра I	
	Тема 3. Россия при Екатерине II (1762—1796)	
	Тема 4. Культура России в XVIII в.	
2	Раздел II. Российская империя в XIX в.	17
	Тема 1. Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в.	
	Тема 2. Россия эпохи Николая I (1825—1855)	
	Тема 3. Культура России в первой половине XIX в.	
3	Раздел III. Эпоха великих реформ	20
	Тема 1. «Царь-освободитель»	
	Тема 2. Александр III (Миротворец) (1881—1894)	
	Тема 3. Культура России во второй половине XIX в.	
4	Раздел IV. Российская империя конца XIX — начала XX в. (до февраля 1917 г.)	16
	Тема 1. Царствование Николая II (1894—1917)	
	Тема 2. Россия в начале XX в.	
	Тема 3. Культура России в конце XIX — начале XX в.	

Содержание учебного предмета

Программа для 8 класса охватывает период с XVII до начала XX в. (февраль 1917 г.).

Глава I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века.

Наше Отечество – Россия в XVII (17) в. Российское общество в XVII (17) в. Территория Российского государства к концу XVII в. Территориальное деление страны. Занятия народов Сибири и Дальнего Востока. Развитие промышленности. Появление первых мануфактур.

Сословия. Слияние бояр и дворян. Служилые люди (стрельцы, пушкари, служилые казаки). Купцы, посадские люди, ремесленники. Крестьяне, закрепощение крестьян. Другие сословия: священники, монахи, вольные люди.

Отношения России с другими странами. Восстания запорожских казаков. Богдан Хмельницкий. Война с Польшей. Возвращение Смоленска и части Украины. Восстание Степана Разина.

Детство и юность Петра I. Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Ботик.

Правление Софьи. Смерть Алексея Михайловича, недолгое правление Фёдора. Помощь стрельцов в воцарении Софьи.

Регентство Софьи. Походы В. Голицына против турецкого султана.

Воцарение Петра I. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть. Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова. Великое посольство, учеба Петра за границей. Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками. Военные походы Петра I: завоевание северных и южных территорий.

Строительство Петербурга. Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.

Глава II. Российская империя после Петра I.

Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Экспедиция В. Беринга к Аляске. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны: «Доимочный» приказ, Тайная канцелярия. Обнищание крестьян на фоне роскоши царского двора: охота, наряды, шутовские свадьбы и др.

Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иностранцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности.

Россия в эпоху Екатерины Великой. История прихода к власти Екатерины II.

Развитие промышленности, торговли, ремесел, высших училищ, народных училищ, расцвет городов (Одесса, Николаев, Екатеринославль, Рыбинск и др.) (обзорно). Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова, взятие Измаила, договор с

Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе (обзорно)

Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I. Знакомство с развитием науки и образования на примерах деятельности М. В. Ломоносова, Е. Р. Дашковой, И. И. Ползунова, И. П. Кулибина и др. (выборочно). Изучение культуры России на примерах облика россиян, уклада их жизни, развития живописи, литературы, архитектуры по произведениям В. Л. Боровиковского, Ф. С. Рокотова, Д. Г. Левицкого, А. Н. Радищева, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Д. Кваренги (выборочно).

Архитектурные облики городов России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Новгород, Киев и др. (выборочно). Развитие театра и театрального искусства. Свод правил нравственного поведения «Юности честное зерцало» (обзорно, на примерах).

Глава III. Российская империя в первой половине XIX в.

Государственное и политическое развитие России в первой четверти XIX в. Правление Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками.

Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы. Убийство Павла I. Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России.

Отечественная война 1812 г. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России.

Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны. Вторжение армии Наполеона в Россию. Пожар Москвы, Бородинская битва.

Личность М. И. Кутузова. Герои Отечественной войны 1812 г. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона. Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.

Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов.

Император Николай I. Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии. Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность России. Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за

влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Военные действия России на Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.

Глава IV. Россия в конце XIX – начале XX века.

Царь-освободитель Александр II. Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), земские управы.

Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган).

Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.

Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора. Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море.

Политика России в Средней Азии. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878). Ухудшение отношений с Германией. Русская колонизация Дальнего Востока.

Царь Александр III Миротворец. Приход к власти императора Александра III. Суд над народовольцами. Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.

Последний Российский император – Николай II. Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Высшие и центральные органы управления страной при Николае II: Государственный совет, Совет министров, Особые совещания, Сенат, Святейший Синод, Министерство внутренних дел, Министерство финансов, царская администрация на местах (гражданские и военные губернаторы, градоначальники, судебный персонал, предводители дворянства). Избирательный закон, роль выборщиков. Учреждение Государственной думы.

Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв., промышленный подъем: развитие металлургии, железнодорожного машиностроения, строительство железных дорог. Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX в.

Восстание на броненосце «Потемкин».

Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции.

№п\п урока	№ ур. в теме	Содержание программного материала	Кол – во часов		Дата		Примечания
			план	факт	план	факт	
1 четверть (15 ч.)							
<i>Тема: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII в.»</i>							
1	1	Наше Отечество – Россия в XVII в. Российское общество в XVII в.	1		02.09		
2	2	Отношения России с другими странами.	1		05.09		
3	3	Детство и юность Петра I.	2		09.09		
4	4				12.09		
5	5	Правление Софьи.	1		16.09		
6	6	Воцарение Петра 1.	2		19.09		
7	7				23.09		
8	8	Великое посольство.	1		26.09		
9	9	Бунт стрельцов.	1		03.10		
10	10	Северная война. Основание Петербурга.	2		07.10		
11	11				10.10		
12	12	Разгром шведов под Полтавой.	2		14.10		
13	13				17.10		
14	14	Заслуги Петра Великого в истории России.	2		21.10		
15	15				27.10		
2 четверть (16ч.)							

		Тема: «Российская империя после Петра I (1725–1801)»				
16	1	Екатерина I и Пётр II.	1		07.11	
17	2	Анна Иоанновна и Иван VI.	2		11.11	
18	3				14.11	
19	4	Царствование Елизаветы Петровны и Петра III.	2		18.11	
20	5				21.11	
21	6	Эпоха Екатерины Великой.	2		25.11	
22	7				28.11	
23	8	Причины и итоги Русско-турецкой войны	2		02.12	
24	9				05.12	
25	10	Труды М. В. Ломоносова.	2		09.12	
26	11				12.12	
27	12	Смерть Екатерины Великой, приход к власти Павла I.	1		16.12	
28	13	Достижения науки, образования, культуры,	2		19.12	
29	14	жизни населения России в XVIII в.			23.12	
30	15	Исторические личности: Екатерина II, Потёмкин,	2		26.12	
31	16	Суворов, Румянцев.			30.12	
		3 четверть (19ч.)				
		Тема: «Российская империя в первой половине XIX (19) в.»				
32	1	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) в.	1		09.01	
33	2	Павел I и его внутренняя политика.	1		13.01	
34	3	Участие России в антифранцузских коалициях.	2		16.01	
35	4				20.01	
36	5	Итальянский поход А. В. Суворова	1		23.01	
37	6	Швейцарский поход А. В. Суворова.	1		27.01	
38	7	Император Александр I и его реформы.	1		30.01	
39	8	Вторжение Наполеона в Россию.	2		03.02	

40	9				06.02		
41	10	Отечественная война 1812 г.	2		10.02		
42	11				13.02		
43	12	Заграничные походы русской армии.	1		17.02		
44	13	Россия после войны с Наполеоном.	1		20.02		
45	14	Император Николай I.	1		27.02		
46	15	Восстание декабристов	1		03.03		
47	16	Реформы Николая I.	1		06.03		
48	17	Войны России на Кавказе.	1		13.03		
49	18	Отношения России с другими странами в период правления Николая I.	1		17.03		
50	19	Крымская война. Оборона Севастополя.	1		20.03		
		4 четверть (14ч.)					
		Тема: «Россия в конце XIX (19) – начале XX (20) в.»					
51	1	Царь-освободитель Александр II.	1		31.03		
52	2	Отмена крепостного права и реформы Александра II.	1		03.04		
53	3	Международные отношения России.	1		07.04		
54	4	Россия и Средняя Азия.	1		10.04		
55	5	Русско- турецкая война 1877–1878 гг.	1		14.04		
56	6	Революционные организации в России конца XIX в.	1		17.04		
57	7	Царь Александр III. Укрепление самодержавия.	1		24.04		
58	8	Отношения России с европейскими странами.	1		28.04		
59	9	Последний российский император – Николай II.	1		05.05		
60	10	Русско-японская война.	1		08.05		
61	11	Революционные выступления 1905– 1907 гг.	1		15.05		
62	12	Первая мировая война.	1		19.05		
63	13	Февральская революция 1917 г. Отречение Николая II от престола.	1		22.05		
64	14	Итоговый урок.	1		26.05		

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебник:

1. И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. История Отечества 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений – М.: Просвещение, 2013 г

Методическое пособие учителя:

1. Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2010 г.

2. Пузанов Б. П., Бородина О.И., Сековец Л. С. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Учебно-методическое пособие для учителей и воспитателей. – М.: Владос, 2003 г.

3. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебное пособие для вузов. – М.: Владос, 2003 г.

Дидактические материалы:

1. Данилов А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах. – М.: Проспект, 2010 г.

Список литературы:

1. Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2010г.

2. Большой справочник школьника. 5-11 классы. – М.: Дрофа, 1999 – 1104 с.