

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей-  
предметников

Протокол от «\_\_» \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_ А. Ю. Хелемендык

Руководитель МО

учителей - предметников

\_\_\_\_ В. С. Коломоец

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР

\_\_\_\_ А. Ю. Хелемендык

«\_\_» \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГКОУ «Донецкая СШИ № 28»

\_\_\_\_ С. В. Дермен

«\_\_» \_\_\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «География»

для **6-9** классов

(вариант I)

Рабочую программу составила:

\_\_\_\_ М. И. Хоптяр

2024—2025 учебный год

## Общие сведения

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на 2024-2025 учебный год в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом МО РФ от 19.12.2014 г. №1599;
3. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026;
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарег. в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант I) Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утверждённой приказом № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_;
6. Рабочей программы по учебному предмету «География» 6 – 9 классы (вариант I) (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Министерства Просвещения Российской Федерации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» 2023 г.;
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География – учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Цель:** сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально - экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

### **Задачи обучения:**

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:**

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
- формирование представлений об опасных природных явлениях,
- формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
- формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;

– воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

– формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:**

– формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;

– знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.

– знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:**

– формирование у обучающихся представлений о мировом океане;

– познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;

– дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;

– показать особенности взаимодействия человека и природы;

– помочь усвоить правила поведения в природе;

– содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;

– учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;

– содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас

– дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 9 классе определяет следующие задачи:**

– формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

– формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

– формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
  - формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.
  - познакомить с культурой и бытом разных народов;
  - показать особенности взаимодействия человека и природы;
  - помочь усвоить правила поведения в природе;
  - содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;
  - формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
  - учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;
  - содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

География в специальной школе рассматривается как учебный предмет, в котором заложено не только изучение географического материала, овладение знаниями и умениями, но и коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая, правовая адаптация и интеграция выпускника в общество, является обязательным базовым общеобразовательным учебным предметом. Это единственный школьный предмет, который изучает природу и общество в их взаимодействии. Это предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания.

География способствует формированию у школьников с ограниченными возможностями здоровья системы комплексных социально-ориентированных знаний: о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения, об особенностях и о динамике главных природных, экологических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания. Каждый год обучения имеет свои специфические задачи, связанные с изучением учебного материала.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» обязательной части учебного плана образования для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане. Уроки по данной рабочей программе проводятся:

класс	предмет	Кол-во часов в год		Кол-во часов в неделю	Кол-во практических работ	
		план	факт		план	факт
7	география	68		2		
8	география	68		2		
9	география	68		2		

Количество часов может варьироваться учителем, исходя из структуры учебного года и контингента класса.

Учитель оставляет за собой право изменять тематику календарного планирования в зависимости от сложности недостатков психофизического развития обучающихся, по необходимости увеличивать количество часов на определенную тему за счет повторения учебного материала.

### **Личностные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета**

#### ***Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 6 классе***

##### ***Личностные результаты:***

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия
- (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в – космос, первые космонавты);

- формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

### ***Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 7 классе***

#### ***Личностные результаты:***

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

### ***Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 8 классе***

#### ***Личностные результаты:***

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально

значимых мотивов учебной деятельности;

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

### ***Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету в 9 классе***

#### ***Личностные результаты:***

– умение нести личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;

– умение слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

– сформированность ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

– владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

– осознание своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края;

– владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

– способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### ***Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 6 классе***

##### ***Минимальный уровень:***

– определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;

– понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;



- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- знать основные правила безопасного поведения в природе;

#### *Достаточный уровень:*

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- определять направления на карте;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

### ***Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 7 классе***

#### *Минимальный уровень:*

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
- показывать границы России на физической карте РФ;
- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

*Достаточный уровень:*

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

***Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 8 классе***

*Минимальный уровень:*

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;
- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

*Достаточный уровень:*

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;

– находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 9 классе:**

#### *Минимальный уровень:*

– представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

– владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

– выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

– сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

– использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### *Достаточный уровень:*

– применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

– ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

– нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

– применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

– называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География»**

Оценка **личностных результатов** предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

– 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

– 1 балл - минимальная динамика;

– 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

#### **Критерии оценки предметных результатов**

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;

- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи

Оценка «2» - не ставится.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Построение содержания учебного предмета осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно - деятельностного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих. Решение общих и специальных задач специальной школы в процессе изучения курса географии потребовало особого подхода к отбору учебного материала, особого построения учебной программы и специальных методов преподавания.

Основные содержательные линии программы по географии для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуются в рамках таких курсов: 6 класс — «Начальный курс физической географии», 7 класс — «География», 8 класс-«География материков», 9 класс — «Государства Евразии».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9

классу, что способствует более полноценному усвоению обучающимися элементарных географических знаний.

## **6 класс.**

### **Начальный курс физической географии**

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля – планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение Донецкой Народной Республики, России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

## **7 класс**

### **География**

Общая характеристика природы и хозяйства Донецкой Народной Республики и России. Географическое положение на карте мира. Морские и сухопутные границы. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата. Водные ресурсы, их использование. Экологические проблемы. Численность населения Донецкой Народной Республики и России. Отрасли промышленности.

Природные зоны. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

## **8 класс**

**Курс «Географии материков и океанов»** рассчитан на 2 года обучения.

Три четверти 8 класса отводится на изучение **Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной Америки и Южной Америки**. Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенности хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей. Отдельными государствами. В 4 четверти 8 класса даётся общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

## **9 класс**

### **Государства Евразии**

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

	<b>6 класс</b>	Количество часов		Кол-во контрольных, практических работ	
		план	факт	план	факт
1	Введение	5			
2	Ориентирование на местности	5			
3	Формы поверхности Земли	4			
4	Вода на Земле	10			
5	План и карта	7			
6	Земной шар	17			
7	Материки на глобусе и карте полушарий	10			
8	Карт России на карте и глобусе	20			
	<b>7 класс</b>	68			
1	Особенности природы и хозяйства России	11			
2	Природные зоны	57			
	<b>8класс</b>	68			
1	Введение	1			
2	Материки и океаны	5			
3	Африка	12			
4	Австралия	8			
5	Антарктида	6			
6	Америка	1			
7	Северная Америка	9			
8	Южная Америка	12			
9	Евразия	14			
	<b>9 класс</b>	68			
1	Государства Евразии	52			
2	Свой край	16			

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

## 6 класса

### ***Обучающиеся должны знать:***

- Что изучает география
- Горизонт, линию и стороны горизонта
- Основные формы земной поверхности
- Виды водоемов, их различия
- Меры по охране воды от загрязнения
- Правила поведения в природе
- Отличие плана от рисунка и географической карты
- Масштаб, его обозначения
- Основные направления на плане, географической карте
- Условные цвета и знаки географической карты
- Расположение воды и суши на Земле
- Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле
- Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов
- Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем
- Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий
- Основные типы климатов;
- Географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

### ***Обучающиеся должны уметь:***

- Определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам
- Выявлять на местности особенности рельефа, водоемов
- Делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности
- Ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе
- Читать географическую карту
- Составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины
- Показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

## **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

## 7 класса

### ***Обучающиеся должны знать:***

- Положение России и Донецкой Народной Республики на физической карте, карте полушарий и глобусе
- Пояса освещенности, в которых расположена Россия
- Природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря



- Природные условия и богатства России и Донецкой Народной Республики, возможности использования их человеком
- Типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне
- Хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
- Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России и Донецкой Народной Республике
- Правила поведения в природе
- Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

***Обучающиеся должны уметь:***

- Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту
- Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения
- Делать несложные макеты изучаемых природных зон
- Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**8 класса**

***Обучающиеся должны знать:***

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.

***Обучающиеся должны уметь:***

показывать на географической карте океаны, давать им характеристику; определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся**

**9 класса**

***Обучающиеся должны знать:***

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране

природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

***Обучающиеся должны уметь:***

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

Находить свою местность на карте России;

Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

Правильно вести себя в природе;

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	кол-во часов		дата проведения		примечание
			план	факт	план	факт	
		<b>6-А</b>					
		<b>1 четверть</b>					
		<b>Введение.</b>		4			
1	1	География - наука о природе Земли	1	1	02.09		
2	2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1	1	05.09		
3	3	Явления природы.	1	1	09.09		
4	4	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для наблюдения запаса элементарных географических представлений	1	1	12.09		
		<b>Тема. №1 Ориентирование на местности.</b>		5			
5	1	Горизонт. Линия горизонта.	1	1	16.09		
6	2	Стороны горизонта. Практическая работа. <i>Зарисовка сторон горизонта.</i>	1	1	19.09		
7	3	Компас, правила пользования им. Практическая работа. <i>Схематическая зарисовка компаса.</i>	1	1	23.09		
8	4	Ориентирование по Солнцу, по местным признакам природы.	1	1	26.09		
9	5	Ориентирование на местности	1	1	03.10		
		<b>Тема. № 2 Формы поверхности Земли.</b>		4			
10	1	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы	1	1	07.10		
11	2	Знакомство с формами рельефа своей местности (своего края). (Экскурсия для обучающихся, проживающих в сельской местности)	1	1	10.10		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	КОЛ-ВО часов		дата проведения		примечание
			план	факт	план	факт	
12	3	Овраги, их образование.	1		14.10		
13	4	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	1		17.10		
		<b>Тема. № 3 Вода Земле.</b>					
14	1	Вода в природе. Родник, его образование.	2		21.10		
15	2	Колодец. Водопровод.	1		24.10		
		<b>2 четверть</b>					
16	3	Части реки. Равнинные и горные реки.	1		07.11		
17	4	Как люди используют реки.	1		11.11		
18	5	Озера. Водохранилища. Пруды	1		14.11		
19	6	Болота, их осушения.	1		18.11		
20	7	Океаны и моря.	1		21.11		
21	8	Острова и полуострова.	1		25.11		
22	9	Водоёмы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.	1		28.11		
		<b>Тема. № 4 План и карта.</b>					
23	1	Рисунок и план предмета.	1		02.12		
24	2	План и масштаб.	1		05.12		
25	3	Условные знаки плана местности.	1		09.12		
26	4	План и географическая карта.	1		12.12		
27	5	Условные цвета физической карты	1		16.12		
28	6	Условные знаки физической карты	1		19.12		
29	7	Физическая карта России. Условные обозначения.	1		23.12		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	КОЛ-ВО часов		дата проведения		примечание
			план	факт	план	факт	
30	8	Значение географической карты в жизни и деятельности людей Работа с контурными картами.	1		26.12		
31		Обобщающий урок.	1		28.12		
		<b>3 четверть</b>					
		<b>Тема № 5 Земной шар.</b>					
32	1	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1		09.01		
33	2	Планеты.	1		13.01		
34	3	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.	1		16.01		
35	4	Современные исследования космоса	1		20.01		
36	5	Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1		23.01		
37	6	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	1		27.01		
38	7	Океаны на глобусе и карте полушарий. Практическая работа по теме: «Земной шар»	1		30.01		
39	8	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)	1		03.02		
40	9	Кругосветные путешествия. Плавание экспедиции под командованием Ф. Магеллана.	1		06.02		
41	10	Первое русское кругосветное плавание	1		10.02		
42	11	Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1		13.02		
43	12	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1		17.02		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	КОЛ-ВО часов		дата проведения		примечание
			план	факт	план	факт	
44	13	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий	1		20.02		
45	14	Природа тропического пояса. Тропические леса	1		27.02		
46	15	Природа тропического пояса. Саванны и пустыни	1		03.03		
47	16	Природа умеренных и полярных поясов	1		06.03		
48	17	Обобщающий урок по теме.	1		13.03		
		<b>Тема № 6 Карта России.</b>					
49	1	Карта России. Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.	1		17.03		
50	2	Столица России – Москва	1		20.03		
		<b>4 четверть</b>					
51	3	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1		31.03		
52	4	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана	1		03.04		
53	5	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1		07.04		
54	6	Острова и полуострова России.	1		10.04		
55	7	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья Работа с контурными картами	1		14.04		
56	8	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские	1		17.04		
57	9	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)	1		24.04		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	кол-во часов		дата проведения		примечание
			план	факт	план	факт	
58	10	Река Волга	1		28.04		
59	11	Реки: Дон, Днепр, Урал	1		05.05		
60	12	Реки Сибири: Обь, Енисей	1		08.05		
61	13	Реки Лена и Амур	1		15.05		
62	14	Озера Ладожское, Онежское, Байкал	1		19.05		
63	15	Крупные города России	1		22.05		
64	16	Наш край на физической карте России	1		26.05		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	КОЛ-ВО часов		дата проведения		примечание
			план	факт	план	факт	
		<b>7-А</b>					
		<b>1 четверть</b>					
		<b>Тема № 1 Особенности природы и хозяйства России</b>					
1	1	Географическое положение России на карте мира.	1		03.09		
2	2	Европейская и Азиатская части России.	1		04.09		
3	3	Административное деление России.	1		10.09		
4	4	Разнообразие рельефа.	1		11.09		
5	5	Полезные ископаемые, их основные месторождения, пути рационального использования.	1		17.09		
6	6	Климат России.	1		18.09		
7	7	Водные ресурсы России, их использование.	1		24.09		
8	8	Население России. Народы России.	1		25.09		
9	9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли	1		01.10		
10	10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1		02.10		
11	11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1		08.10		
		<b>Тема № 2 Природные зоны России</b>					
12	1	Размещение природных зон на территории России.	1		09.10		
13	2	Карта природных зон России <i>Зона арктических пустынь</i>	1		15.10		
14	1	Положение на карте	1		16.10		
15	2	Климат	1		22.10		
16	3	Растительный и животный мир.	1		23.10		



№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	КОЛ-ВО часов		дата проведения		примечание
			план	факт	план	факт	
		<b>2 четверть</b>					
17	4	Население и его основные занятия	1		05.11		
18	5	Северный морской путь. <i>Зона тундры.</i>	1		06.11		
19	1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1		12.11		
20	2	Климат и водоемы тундры.	1		13.11		
21	3	Растительный мир.	1		19.11		
22	4	Животный мир.	1		20.11		
23	5	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		26.11		
24	6	Города тундры: Мурманск. Нарьян – Мар	1		27.11		
25	7	Города тундры: Норильск, Анадырь, Салехард.	1		03.12		
26	8	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.	1		04.12		
		<i>Лесная зона</i>					
27	1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1		10.12		
28	2	Климат.	1		11.12		
29	3	Реки, озера, каналы.	1		17.12		
30	4	Растительный мир. Хвойные леса.	1		18.12		
31	5	Смешанные и лиственные леса.	1		24.12		
32	6	Животный мир лесной зоны.	1		25.12		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	кол-во часов		дата проведения		примечание
			план	факт	план	факт	
		<b>3 четверть</b>					
33	7	Пушные звери.	1		08.01		
34	8	Значение леса	1		14.01		
35	9	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны	1		15.01		
36	10	Города Центральной России	1		21.01		
37	11	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1		22.01		
38	12	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск	1		28.01		
39	13	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград	1		29.01		
40	14	Западная Сибирь	1		04.02		
41	15	Восточная Сибирь.	1		05.02		
42	16	Дальний Восток.	1		11.02		
43	17	Заповедники и заказники лесной зоны.	1		12.02		
44	18	Обобщающий урок по лесной зоне <i>Стени.</i>	1		18.02		
45	1	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки.	1		19.02		
46	2	Растительный мир.	1		25.02		
47	3	Животный мир степей.	1		26.02		
48	4	Хозяйство, население и его основные занятия.	1		04.03		
49	5	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1		05.03		
50	6	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1		11.03		
51	7	Города степной зоны: Ростов -на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1		12.03		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	КОЛ-ВО часов		дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
52	8	Охрана природы зоны степей. <i>Зона полупустынь и пустынь.</i>	1		18.03		
53	1	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.	1		19.03		
54	2	Климат. Реки.	1		01.04		
		<b>4 четверть</b>					
55	3	Растительный мир	1		02.04		
56	4	Животный мир.	1		08.04		
57	5	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		09.04		
58	6	Города зоны пустынь и полупустынь.	1		15.04		
59	7	Охрана природы зоны пустынь и полупустынь <i>Зона субтропиков.</i>	1		16.04		
60	1	Положение на карте.	1		22.04		
61	2	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	1		23.04		
62	3	Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик)	1		29.04		
63	4	Города зоны сухих субтропиков (Ялта, Севастополь) <i>Высотная поясность в горах.</i>	1		30.04		
64	1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1		06.05		
65	2	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1		07.05		
66	3	Города и экологические проблемы Урала.	1		13.05		
67	4	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1		14.05		
68	5	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1		20.05		
69		Обобщающий урок.			21.05		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	КОЛ-ВО часов		дата проведения		примечание
			план	факт	план	факт	
		<b>7-В</b>					
		<b>1 четверть</b>					
		<b>Тема № 1 Особенности природы и хозяйства России</b>					
1	1	Географическое положение России на карте мира.	1		04.09		
2	2	Европейская и Азиатская части России.	1		05.09		
3	3	Административное деление России.	1		11.09		
4	4	Разнообразие рельефа.	1		12.09		
5	5	Полезные ископаемые, их основные месторождения, пути рационального использования.	1		18.09		
6	6	Климат России.	1		19.09		
7	7	Водные ресурсы России, их использование.	1		25.09		
8	8	Население России. Народы России.	1		26.09		
9	9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли	1		02.10		
10	10	Сельское хозяйство, его отрасли.	1		03.10		
11	11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1		09.10		
		<b>Тема № 2 Природные зоны России</b>					
12	1	Размещение природных зон на территории России.	1		10.10		
13	2	Карта природных зон России	1		16.10		
		<b>Зона арктических пустынь</b>					
14	1	Положение на карте	1		17.10		
15	2	Климат	1		23.10		
16	3	Растительный и животный мир.	1		24.10		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	КОЛ-ВО часов		дата проведения		примечание
			план	факт	план	факт	
		<b>2 четверть</b>					
17	4	Население и его основные занятия	1		06.11		
18	5	Северный морской путь. <i>Зона тундры.</i>	1		07.11		
19	1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1		13.11		
20	2	Климат и водоемы тундры.	1		14.11		
21	3	Растительный мир.	1		20.11		
22	4	Животный мир.	1		21.11		
23	5	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		27.11		
24	6	Города тундры: Мурманск. Нарьян – Мар	1		28.11		
25	7	Города тундры: Норильск, Анадырь, Салехард.	1		04.12		
26	8	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.  <i>Лесная зона</i>	1		05.12		
27	1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1		11.12		
28	2	Климат.	1		12.12		
29	3	Реки, озера, каналы.	1		18.12		
30	4	Растительный мир. Хвойные леса.	1		19.12		
31	5	Смешанные и лиственные леса.	1		25.12		
32	6	Животный мир лесной зоны.	1		26.12		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	кол-во часов		дата проведения		примечание
			план	факт	план	факт	
		<b>3 четверть</b>					
33	7	Пушные звери.	1		08.01		
34	8	Значение леса	1		09.01		
35	9	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны	1		15.01		
36	10	Города Центральной России	1		16.01		
37	11	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1		22.01		
38	12	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск	1		23.01		
39	13	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград	1		29.01		
40	14	Западная Сибирь	1		30.01		
41	15	Восточная Сибирь.	1		05.02		
42	16	Дальний Восток.	1		06.02		
43	17	Заповедники и заказники лесной зоны.	1		12.02		
44	18	Обобщающий урок по лесной зоне <i>Степи.</i>	1		13.02		
45	1	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир.	1		19.02		
46	2	Животный мир степей.	1		20.02		
47	3	Хозяйство, население и его основные занятия.	1		26.02		
48	4	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1		27.02		
49	5	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1		05.03		
50	6	Города степной зоны: Ростов -на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1		06.03		
51	7		1		12.03		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	кол-во часов		дата проведения		Примечание
			план	факт	план	факт	
52	8	Охрана природы зоны степей. <i>Зона полупустынь и пустынь.</i>	1		13.03		
53	1	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые.	1		19.03		
54	2	Климат. Реки.	1		20.03		
		<b>4 четверть</b>					
55	3	Растительный мир	1		02.04		
56	4	Животный мир.	1		03.04		
57	5	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		09.04		
58	6	Города зоны пустынь и полупустынь.	1		10.04		
59	7	Охрана природы зоны пустынь и полупустынь <i>Зона субтропиков.</i>	1		16.04		
60	1	Положение на карте.	1		17.04		
61	2	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	1		23.04		
62	3	Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик)	1		24.04		
63	4	Города зоны сухих субтропиков (Ялта, Севастополь) <i>Высотная поясность в горах.</i>	1		30.04		
64	1	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	1		07.05		
65	2	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	1		08.05		
66	3	Города и экологические проблемы Урала.	1		14.05		
67	4	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	1		15.05		
68	5	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия.	1		21.05		
69		Обобщающий урок.			22.05		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	КОЛ-ВО часов		дата проведения		примечание
			план	факт	план	факт	
		<b>8-А</b>					
		<b>1 четверть</b>					
1		<b>Введение</b> Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте	1		04.09		
		<b>Тема № 1 Мировой океан</b>					
2	1	Атлантический океан.	1		05.09		
3	2	Северный Ледовитый океан.	1		11.09		
4	3	Тихий океан.	1		12.09		
5	4	Индийский океан.	1		18.09		
6	5	Современное изучение Мирового океана.	1		19.09		
		<b>Тема № 2 «Африка».</b>					
7	6	Географическое положение.	1		25.09		
8	7	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1		26.09		
9	8	Природные зоны Африки. Растения тропических лесов.	1		02.10		
10	9	Животные тропических лесов.	1		03.10		
11	10	Растительный мир саванн. Животный мир саванн.	1		09.10		
12	11	Растительный и животный мир пустынь.	1		10.10		
13	12	Население Африки. Государства. Египет. Эфиопия	1		16.10		
14	13	Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго	1		17.10		
15	14	Государства Африки Египет, ЮАР	1		23.10		
16	15	Обобщающий урок по теме «Африка»	1		24.10		



№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	кол-во часов		дата проведения		примечание
			план	факт	план	факт	
		<b>2 четверть</b>					
		<b>Тема № 3 «Австралия»</b>					
17	1	Географическое положение.	1		06.11		
18	2	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.	1		07.11		
19	3	Растительный мир.	1		13.11		
20	4	Животный мир.	1		14.11		
21	5	Население Австралии	1		20.11		
22	6	Австралийский союз.	1		21.11		
23	7	Океания. Остров Новая Гвинея.	1		27.11		
24	8	Обобщающий урок по теме «Австралия».	1		28.11		
		<b>Тема № 4 «Антарктида».</b>					
25	1	Географическое положение. Антарктика.	1		04.12		
26	2	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1		05.12		
27	3	Разнообразие рельефа, климат.	1		11.12		
28	4	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1		12.12		
29	5	Современное исследование Антарктиды.	1		18.12		
30	6	Обобщающий урок по теме «Антарктида»	1		19.12		
31	7	<b>«Америка».</b> Открытие Америки.	1		25.12		
32	8	Работа с контурными картами.	1		26.12		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	кол-во часов		дата проведения		примечание
			план	факт	план	факт	
		<b>3 четверть</b>					
		<b>Тема № 5 «Северная Америка».</b>					
33	1	Географическое положение Северной Америки.	1		08.01		
34	2	Разнообразие рельефа, климат.	1		09.01		
35	3	Реки и озера Северной Америки	1		15.01		
36	4	Растительный мир и животный мир.	1		16.01		
37	5	Население и государства.	1		22.01		
38	6	США.	1		23.01		
39	7	Канада.	1		29.01		
40	8	Мексика. Куба.	1		30.01		
41	9	Обобщающий урок по теме «Северная Америка».	1		05.02		
		<b>Тема № 6 «Южная Америка»</b>					
42	1	Географическое положение	1		06.02		
43	2	Разнообразие рельефа, климат	1		12.02		
44	3	Реки и озера Южной Америки	1		13.02		
45	4	Растительный мир тропических лесов	1		19.02		
46	5	Животные тропического леса	1		20.02		
47	6	Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов	1		26.02		
48	7	Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь	1		27.02		
49	8	Население и государства	1		05.03		
50	9	Государства Южной Америки: Бразилия	1		06.03		
51	10	Государства Южной Америки: Аргентина	1		12.03		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	КОЛ-ВО часов		дата проведения		примечание
			план	факт	план	факт	
52	11	Государства Южной Америки: Перу.	1		13.03		
53	12	Работа с контурными картами.	1		19.03		
54	13	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	1		20.03		
		<b>4 четверть</b>					
		<b>Тема № 7 «Евразия».</b>					
55	1	Географическое положение.	1		02.04		
56	2	Очертания берегов. Моря Северного Ледовитого и Атлантического	2		03.04		
57	3	океанов. Острова и полуострова.			09.04		
58	4	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.	2		10.04		
59	5	Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Европы.	1		16.04		
60	6	Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Азии.	1		17.04		
61	7	Климат Евразии	1		23.04		
62	8	Реки и озера Европы	1		24.04		
63	9	Реки и озера Азии	1		30.04		
64	10	Растительный и животный мир Европы	1		07.05		
65	11	Растительный и животный мир Азии.	1		08.05		
66	12	Население Евразии.	1		14.05		
67	13	Культура и быт народов Евразии.	1		15.05		
68	14	Обобщающий урок по теме «Евразия»	1		21.05		
69		Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов»	1		22.05		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала  <b>9-А</b>	КОЛ-ВО часов		дата проведения		примечание
			план	факт	план	факт	
		<b>1 четверть</b>					
1		Введение. Политическая карта Евразии. <b>Тема № 1 Европа. Западная Европа.</b>	1		02.09		
2	1	Великобритания: географическое положение, природа, экономика.	1		06.09		
3	2	Население, культура, обычаи и традиции.	1		09.09		
4	3	<i>Франция:</i> географическое положение, природа, экономика.	1		13.09		
5	4	Население, культура, обычаи и традиции.	1		16.09		
6	5	<i>Германия.</i>	1		20.09		
7	6	<i>Австрия.</i>	1		23.09		
8	7	<i>Швейцария.</i>	1		27.09		
9	8	<b>Южная Европа.</b> <i>Испания (королевство Испания).</i>	1		04.10		
10	9	<i>Португалия.</i>	1		07.10		
11	10	<i>Италия. Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции.</i>	1		11.10		
12	11	<i>Греция (Греческая республика).</i>	1		14.10		
13	12	<b>Северная Европа</b> <i>Норвегия (Королевство Норвегия).</i>	1		18.10		
14	13	<i>Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).</i>	1		21.10		
15	14	<i>Страны Балтии. Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская республика).</i>	1		25.10		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	кол-во часов		дата проведения		примечание
			план	факт	план	факт	
		<b>Восточная Европа</b>					
		<b>2 четверть</b>					
16	15	<i>Польша (Республика Польша).</i>	2		08.11		
17	16				11.11		
18	17	<i>Чехия (Чешская Республика).</i>	1		15.11		
19	18	<i>Словакия (Словацкая Республика).</i>	1		18.11		
20	19	<i>Венгрия (Венгерская Республика).</i>	1		22.11		
21	20	<i>Румыния (Республика Румыния)</i>	2		25.11		
22	21				29.11		
23	22	<i>Болгария (Республика Болгария)</i>	2		02.12		
24	23				06.12		
25	24	<i>Сербия и Черногория.</i>	2		09.12		
26	25				13.12		
27	26	<i>Республика Белоруссия.</i>	2		16.12		
28	27				20.12		
29	28	<i>Украина,</i>	1		23.12		
30	29	<i>Молдавия (Республика Молдова). Обобщающий урок.</i>	2		27.12		
31	30				28.12		
		<b>Тема № 2 Азия. Центральная Азия.</b>					
		<b>3 четверть</b>					
32	1	<i>Казахстан (Республика Казахстан).</i>	1		10.01		
33	2	<i>Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмения (Туркменистан).</i>	1		13.01		
34	3	<i>Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан)</i>	1		17.01		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	КОЛ-ВО часов		дата проведения		примечание
			план	факт	план	факт	
35	4	<b>Юго-Западная Азия. Грузия</b>	1		20.01		
36	5	<i>Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения).</i>	1		24.01		
37	6	<i>Турция (Турецкая Республика).</i>	1		27.01		
38	7	<i>Ирак (Республика Ирак).</i>	1		31.01		
39	8	<i>Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская республика Афганистан).</i>	1		03.02		
40	9	<b>Южная Азия</b> <i>Индия (республика Индия). Географическое положение, природа, экономика. Индия Население, культура, обычаи и традиции.</i>	1		07.02		
41	10	<i>Китай (Китайская Народная республика). Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции.</i>	1		10.02		
42	11	<b>Восточная Азия.</b> <i>Монголия.</i>	1		14.02		
43	12	<i>Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР), Республика Корея.</i>	1		17.02		
44	13	<i>Япония. Географическое положение, природа, экономика. Население, культура, обычаи и традиции.</i>	1		21.02		
45	14	<b>Юго –Восточная Азия.</b> <i>Таиланд (Королевство Таиланд).</i>	1		28.02		
46	15	<i>Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия)</i>	1		03.03		
47	16	<i>Россия. Границы России. Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица и крупные города России.</i>	1		07.03		

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	кол-во часов		дата проведения		примечание
			план	факт	план	факт	
48	17	Разнообразие природы России. Водные ресурсы России.	1		14.03		
49	18	Народы России. Народное хозяйство. Промышленность.	1		17.03		
50	19	Практическая работа. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства.	1		21.03		
		<b>Тема № 3 Свой край.</b>					
		<b>4 четверть</b>					
51	1	История возникновения края.	1		31.03		
52	2	Положение своего края на карте; границы.	1		04.04		
53	3	Рельеф Донецкого края.	1		07.04		
54	4	Полезные ископаемые и почвы нашей местности.	1		11.04		
55	5	Население нашего края. Исследовательский проект. Составление	2		14.04		
56	6	родословного древа вашей семьи.			18.04		
57	7	Национальные обычаи, традиции, национальная кухня.	1		25.04		
58	8	Промышленность нашей местности. Практическая работа. Обозначение на контурной карте основных центров развития промышленности строительных материалов.	2		28.04		
59	9	Специализация сельского хозяйства. Практическая работа. Обозначение на контурной карте края основных посевов.	1		05.05		
60	10	Транспорт нашего края.	2		16.05		
61	11	Архитектурно - исторические и культурные памятники нашего края.	2		19.05		
62	12	Практическая работа. Отображение народных промыслов на карте Донбасса.	1		23.05		
63		Обобщающий урок.	1		26.05		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2014, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Биологическое краеведение: Растительный мир Донбасса / Сост. Антропова О. В., Андреева Е. А., Данильченко О. В., Криворучко Н. А. – Донецк, 2015. – 62 с.
3. Данилова А. М., Подвальная Е. В. Рекомендации по оснащению и оформлению кабинета географии и естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Коррекционная педагогика. – 2006. – № 6 (18). – С. 62-67.
4. Демидова И. Е. Рельефные тематические карты как средство коррекции при изучении курса «География материков и океанов» // Воспитание и обучение детей с отклонениями развития. – 2009. – № 6. – С. 36-39.
5. Искусствоведческое краеведение Донбасса: Взгляд сквозь тысячелетия (Древнейшие виды искусства) / Сост. Лобынцева С. Н., Минасян Н. Г. – Донецк, 2015. – 230 с.
6. Историческое краеведение: Введение в историю Донецкого края / Сост. Морозов П. Л., Пестрецов В. В., Кожемяка О. Л. – Донецк, 2015. – 208 с.
7. Лифанова Т.М., Подвальная Е.В. Самостоятельные работы на уроках географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида // Коррекционная педагогика. –2009. – N 6 (36). – С. 18-33.
8. Лифанова Т. М. География. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - М.: Просвещение, 2017.
9. Лифанова Т. М., Соломина Е.Н. География. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - М.: Просвещение, 2017, 2018.
10. Лифанова Т.М., Соломина Е. Н. География. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - М.: Просвещение, 2017.
11. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). - М.: Просвещение, 2017
12. Литература родного края. Пособие по литературному краеведению. / Сост. Мельникова Л.В., Король Г.Н., Прядко А.Г., Левченко Е.Я. Донецк, 2015. 234 с.
13. Муравьева Е. Л. Игры-викторины по географии в школе VIII вида // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. –2008.–№2.
14. Географическое краеведение. Физическая география родного края. / Сост. Панкина В.Е. - Донецк, 2015. – 184 с.
15. Географическое краеведение: Физическая география родного края: 8 класс. Тетрадь для практических работ / Сост. Панкина В. Е., Степанова Н.Н. / Под общ. ред. Л.П.Поляковой, А.И.Чернышева. – Донецк: Истоки, 2016. – 76 с.