

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей-
предметников
Протокол от «__»__ г. №__
Руководитель МО учителей-
предметников
_____ В.С. Коломоец

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УР
_____ А.Ю. Хелемендык
«__» _____ Г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГКОУ «Донецкая СШИ № 28»
_____ С.В. Дермен
«__» _____ Г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Домоводство»
для 8-Б класса
(Вариант II)

Рабочую программу составила:
_____ Н.Н.Герасименко

2024-2025 учебный год

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Рабочая программа для 8-Б класса на 2024-2025 учебный год по учебному предмету «Домоводство» (вариант 2) представляет собой образовательную программу, учитывающую особенности психофизического развития обучающихся, их индивидуальные возможности, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, разработана в соответствии с:

- Федеральный закон об образовании в РФ от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», №273 ФЗ (с изменениями и дополнениями от 02.07.2021г.);
- Федеральным государственным образовательным стандартом, образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014года №1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарег. в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной (тяжелой, глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа – интернат № 28».утвержденной приказом от _____ г. № _____
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП.2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год.

Целью обучения по данному предмету является освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), системы социально-значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни, подготовка обучающихся к взрослой жизни через овладение ими навыками самообслуживания, общения, приспособление их к жизни в обществе, воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности. В ходе уроков, включающих практические и игровые упражнения.

Задачи:

- сформировать основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- сформировать и ввести в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вербальные и невербальные средства коммуникации;
- отработать последовательность операций с различными предметами с учетом правил безопасного поведения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость обучающегося от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Уроки по домоводству направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития обучающихся. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость обучающегося от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности обучающегося в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;

освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Программа по домоводству включает следующие разделы:

- «Покупки»,
- «Уход за вещами»,
- «Обращение с кухонным инвентарем»,
- «Приготовление пищи»,
- «Уборка помещения».
- «Уборка территории»

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Домоводство» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2). Программа предмета реализуется через учебные и практические занятия.

В учебном плане на предмет «Домоводство» в 8 классе отводится 5 часов в неделю, 170 часов в год. Продолжительность учебного года 34 недели. Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане.

Количество часов может варьироваться учителем, исходя из структуры учебного года и расписания уроков на текущий год.

Учитель оставляет за собой право изменять тематику календарного планирования в зависимости от сложности недостатков психофизического развития обучающихся, по необходимости увеличивать количество часов на определенную тему за счет повторения учебного материала.

Класс	Предмет	Кол-во часов в год	Кол-во часов в неделю
8	«Домоводство»	170	5

Формы и методы. Эффективными формами и методами организации обучения являются практические работы как коллективные, так и индивидуальные (под руководством учителя), экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. Широко используются наглядные средства обучения.

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами. Она может сопровождаться наглядностью.

Сюжетно-ролевые игры – ведущий метод обучения. Целесообразно проводить на этапе закрепления материала и для формирования навыков общения. Учитель организует игру и руководит ею, но не указывает конкретных действий, а ставит детей перед необходимостью самостоятельно принимать решение.

В программе значительное место отводится экскурсиям, которые не являются самоцелью, а используются в сочетании с другими организационными формами обучения.

Неотъемлемой частью любого занятия является практическая работа. Она проводится и во время экскурсии.

На занятиях отводится время для изучения правил ТБ, формирования умений пользоваться колющими и режущими инструментами. Необходимо приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Ведётся работа по обогащению словарного запаса, развитию диалогической речи. Домашнее задание, как правило, не задаётся. Однако, привлекаются родители для того, чтобы дети в домашних условиях могли применить полученные знания и умения.

Знания и умения рассматриваются в индивидуальном порядке, с учетом поставленной перед учеником задачи.

Коррекционно – развивающая работа включает:

- формирование психофизического климата комфортного для всех обучающихся;
- организацию деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально – личностное развитие;
- работу оптимального содержания предмета для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие эмоционально – волевой и личностной сферы обучающихся и коррекция его поведения.

Результаты освоения учебного материала обучающимися 8 класса: Обучающиеся должны знать:

- Названия магазинов и их отделов (продукты, бытовая химия, одежда, обувь т.д.);
- основные примеры ухода за жилищем;
- правила хранения одежды, белья, обуви и уход за ней;
- назначение кухонных принадлежностей, посуды, правила ухода за ними;

- санитарные требования и правила ТБ при работе с колющими инструментами, бытовыми электроприборами;
- название жилых помещений(кухня, спальня, гостиная и т.д.);
- название инструментов и их использование (ведро, таз, веник, савок и т.д.)

Обучающиеся должны уметь:

- содержать в порядке свое рабочее и спальное место в доме;
- держать правильно столовые приборы;
- пользоваться салфетками;
- правильно показывать предложенные продукты и называть их;
- пользоваться ножом;
- ухаживать за кухонной посудой;
- правильно хранить кухонные принадлежности;
- с помощью взрослых ухаживать за одеждой;
- владеть навыками ручной стирки мелких вещей.

Минимальный уровень:

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ, уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола.
- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, соблюдая правила безопасности.

Достаточный уровень

- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола.
- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Домоводство» предполагает достижения ими двух видов результатов:

- личностных;
- предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Планируемые личностные результаты учитывают типологические возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Математика». Однако ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью планируемые личностные результаты следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета. Обучение детей предмету «Математика» должно быть направлено на достижение комплекса следующих результатов:

К личностным результатам освоения АООП относятся:

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

- Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.
- Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.
- Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.
- Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.
- Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета "Домоводство" представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

Раздел "Покупки".

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел "Обращение с кухонным инвентарем".

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Раздел "Приготовление пищи".

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постанова кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постанова сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта. Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постанова противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постанова кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в

сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

Раздел "Уход за вещами".

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Раздел "Уборка помещения и территории".

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление

тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№п/ п	Вид программного материала	Количество часов				
		Классы				
		5	6	7	8	9
1	Уборка помещения и территории				47	
2	Уборка территории				40	
3	Уход за вещами				20	
4	Приготовление пищи				23	
5	Обращение с кухонным инвентарем				17	
6	Покупки				23	
	Всего:				170	

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8-Б КЛАСС**

№ Урока п/п	№ темы, Урока по теме	Содержание учебного материала	Кол-во часов		Дата		Примечание
			План	Факт	План	Факт	
		1 ЧЕТВЕРТЬ ТЕМА № 1 «УБОРКА ТЕРРИТОРИИ»	22				
1-3	1-2-3	Беседа на тему: «Уют в школьном дворе».	3		02.09 05.09 05.09		
4-5	4-5	Ознакомление с уборочным инвентарем для уборки территории.	2		06.09 06.09		
6-8	6-7-8	Уборка территории школы. Уход за уборочным инвентарем.	3		09.09 12.09 12.09		
9-10	9-10	Закрепить правила безопасной работы при уборке территории.	2		13.09 13.09		
11-13	11-12-13	Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.	3		16.09 19.09 19.09		
14-15	14-15	Подметание территории. Уход за деревьями обкапывание.	2		20.09 20.09		
16-18	16-17-18	Уборка территории «Мы дружные ребята». Высадка семян цветов, посев газонной травы	3		23.09 26.09 26.09		
19-20	19-20	Профилактика здоровья людей, содержащих домашних животных.	2		27.09 27.09		
21-22	21-22	Уход за цветочным газоном. Полив цветов, выкапывание сорняка.	2		03.10 03.10		
		ТЕМА № 2 « УБОРКА ПОМЕЩЕНИЯ»	17				
23-24	1-2	Гигиенические требования к жилому помещению. Виды уборки помещения. Смотреть презентацию «Уборка в помещении».	2		04.10 04.10		

25-27	3-4-5	Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой, химическими средствами при уборке помещения	3		07.10 10.10 10.10		
28-29	6-7	Регулярная и сезонная уборка помещения. Соблюдение ТБ при использовании химических средств.	2		11.10 11.10		
30-32	8-9-10	Средство по уходу за мебелью с различным покрытием. ТБ при уборке помещения	3		14.10 17.10 17.10		
33-34	11-12	Уход за различными видами половых покрытий. Средства по уходу за полом	2		18.10 18.10		
35-37	13-14-15	Практическая работа «Уборка в классе». Использование химических средств для уборки. Правила по ТБ.	3		21.10 24.10 24.10		
38-39	16-17	Уход за посудой. Средства по уходу за посудой. Правила по ТБ с химическими средствами.	2		25.10 25.10		
		2 ЧЕТВЕРТЬ ТЕМА № 3 «ОБРАЩЕНИЕ С КУХОННЫМ ИНВЕНТАРЁМ»	19				
40-41	1-2	Что такое посуда? Из каких материалов делают посуду? Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола	2		07.11 07.11		
42-43	3-4	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды.	2		08.11 08.11		
44	5	Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды.	1		11.11		
45-46	6-7	Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, холодильник).	2		14.11 14.11		
47-48	8-9	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.	2		15.11 15.11		
49	10	Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов	1		18.11		
50-51	11-12	Сервировка стола. Выбор посуды и столовых приборов для сервировки стола.	2		21.11 21.11		

52-53	13-14	Знакомство с бытовыми приборами (плита, холодильник). Назначение холодильника. Правила ухода за холодильником.	2		22.11 22.11		
54	15	Соблюдение последовательности действий при пользовании холодильником	1		25.11		
55	16	Соблюдение последовательности действий при пользовании микроволновкой	1		28.11		
56	17	Помощники в доме: электрочайник, его назначение в хозяйстве.	1		28.11		
57-58	18-19	Обобщающий урок по теме «Обращение с кухонным инвентарем». Повторение Т/Б правил	2		29.11 29.11		
		ТЕМА № 4 « ПРИГОТОВЛЕНИЕ ПИЩИ»	21				
59	1	Подготовка кухни. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор спец. инвентаря для работы на кухне.	1		02.12		
60	2	Виды питания. Планирование рационального питания. Значение первых блюд.	1		05.12		
61	3	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	1		05.12		
62-63	4-5	Значение продуктов питания в жизни человека. Основные продукты питания. Хранение пищевых продуктов и готовой продукции.	2		06.12 06.12		
64	6	Место приготовления пищи. Техника безопасности при приготовлении пищи.	1		09.12		
65-66	7-8	Приготовление осеннего салата. Закрепить т/б при использовании режущих предметов. Практическая работа	2		12.12 12.12		
67	9	Натирание продуктов на терке. Натирание отварного яйца на терке. Практическая работа.	1		13.12		
68	10	Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером)	1		13.12		
69	11	Раскатывание теста.	1		16.12		

70-71	12-13	Соблюдение последовательности действий при приготовлении крабового салата: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.	2		19.12 19.12		
72-73	14-15	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда. Соблюдение техники безопасности работы с режущими предметами.	2		20.12 20.12		
74	16	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата «Оливье»: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря.	1		23.12		
75	17	Выбор инвентаря необходимого для приготовления компота из сухофруктов.	1		26.12		
76	18	Выбор инвентаря необходимого для приготовления глазуньи из яиц.	1		26.12		
77-78	19-20	Соблюдение последовательности действий при очистке варенных овощей. Приготовление «Винегрета»	2		27.12 27.12		
79	21	Санитарно – гигиенические требования к приготовлению пищи. Выполнение правил санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов	1		28.12		
		3 ЧЕТВЕРТЬ ТЕМА № 5 «УХОД ЗА ВЕЩАМИ»	52				
80-81	1-2	Внешний вид молодого человека и средства выражения индивидуальности	2		09.01 09.01		
82-83	3-4	Выбор одежды и обуви при покупке. Определение размера одежды и обуви.	2		10.01 10.01		
84	5	Гарантийные сроки носки, правила возврата покупки	1		13.01		
85-86	6-7	Современные средства ухода за обувью и одеждой	2		16.01 16.01		
87-88	8-9	Подготовка одежды к хранению. Условия хранения.	2		17.01 17.01		
89	10	Виды обуви и одежды в соответствии с полом человека.	1		20.01		
90-91	11-12	Подбор обуви и одежды по сезону. Д/игра «Подбери обувь по сезону».	2		23.01 23.01		
92-93	13-14	Практическая работа – чистка щеткой повседневной одежды.	2		24.01 24.01		

94	15	Дидактическая игра «Найди пару».	1		27.01		
95-96	16-17	Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима	2		30.01 30.01		
97-98	18-19	Стирка изделий из синтетических тканей. Средства для стирки. Технология стирки изделий из синтетики	2		31.01 31.01		
99	20	Использование бытовой техники при стирке х/б белья. Инструкция	1		03.02		
100-101	21-22	Правила и приемы ручной стирки изделий из х/б тканей.	2		06.02 06.02		
102-103	23-24	Подбор средства для стирки, их виды: порошки, мыло, отбеливатели, кондиционеры для белья. Правила по ТБ обращения с средствами для стирки.	2		07.02 07.02		
104	25	Различение (узнавание) сезонной одежды и обуви, головных уборов.	1		10.02		
105-107	26-28	Уход за одеждой и обувью осенью (чистка, сушка).	3		13.02 13.02 14.02		
108-109	29-30	Стирка и сушка мелких вещей (носки, носовой платок) Практическая работа	2		14.02 17.02		
110-111	31-32	Стирка рабочей одежды (фартук, косынка). Практическая работа	2		20.02 20.02		
112-113	33-34	Практическая работа по складыванию постиранного белья. Способы складывания.	2		21.02 21.02		
114-115	35-36	Соблюдение последовательности при глажении белья. Правила по ТБ при использовании утюга	2		27.02 27.02		
116-117	37-38	Выставление температурного режима, при глажении изделия. Правила по ТБ при использовании утюга	2		28.02 28.02		
118-120	39-41	ТБ при работе с утюгом. Последовательность утюжки рубашки. Вывешивание одежды на «плечики». Практическая работа.	3		03.03 06.03 06.03		
121-122	42-43	Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками	2		07.03 07.03		

		запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки).					
123-124	44-45	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.	2		13.03 13.03		
125-126	46-47	Экскурсия в школьную прачечную. Закрепить знания о порядке стирке белья	2		14.03 14.03		
127	48	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.	1		17.03		
128-129	49-50	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви	2		20.03 20.03		
130-131	51-52	Обобщающий урок по теме «Уход за вещами». Выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом	2		21.03 21.03		
		4 ЧЕТВЕРТЬ Тема № 6 «ПОКУПКИ»	38				
132-134	1-3	Виды магазинов. Правила приобретения товара. Фискальный чек	3		31.03 03.04 03.04		
135-136	4-5	Виды товаров (фасованные, в развес), хранение товара. Чтение сведений о товаре на упаковке	2		04.04 04.04		
137	6	Порядок приобретения товара в супермаркете. Чтение состава товара.	1		07.04		
138-139	7-8	Специализированные магазины. Культура поведения в больших супермаркетах.	2		10.04 10.04		

140-141	9-10	Специализированные и универсальные магазины. Определение магазина по вывеске, рекламе, витрине	2		11.04 11.04		
142	11	Просмотр презентации «Виды магазинов». Правила выбора товар	1		14.04		
143-144	12-13	Порядок приобретения товара в супермаркете. Культура поведения в магазине.	2		17.04 17.04		
145-146	14-15	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине.	2		18.04 18.04		
147-148	16-17	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе; выкладывание товара на ленту, культура поведения на кассе.	2		24.04 24.04		
149-150	18-19	Раскладывание продуктов в места хранения. Каждому продукту свое место.	2		25.04 25.04		
151	20	Особенности приобретения продуктов на рынке. Правила рыночной торговли. Покупка товара с помощью взрослого.	1		28.04		
152	21	Рынок, роль рынка в обеспечении населения продуктами питания и реализации с/х продукции. Отделы рынка: продуктовый, вещевой.	1		05.05		
153-154	22-23	Правила поведения в общественных местах (в магазине). Культура общения с продавцом.	2		08.05 08.05		
155-156	24-25	Характеристика продовольственного магазина.	2		15.05 15.05		
157-158	26-27	Что говорит нам вывеска?	2		16.05 16.05		
159-161	28-30	Приобретение товара Виды товара, их стоимость Покупка. Виды магазинов. Правила приобретения товара.	3		19.05 22.05 22.05		
162-163	31-32	Игра «Выбери товар соответственно денежным средствам»	2		23.05 23.05		
164-167	33-35	Права покупателя. Приобретение товара оптом и в розницу (в чем отличие).	3		26.05		
168-170	36-38	Обобщающий урок	3				
		Итого:	170				