

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Руководитель МО учителей  
начальных классов  
\_\_\_\_\_ Ю.Н.Юрьева

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УР  
\_\_\_\_\_ А.Ю.Хелемендык  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ «Донецкая  
СШИ № 28»  
\_\_\_\_\_ С.В.Дермен  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету**  
**«Домоводство»**  
**3 класс (2 вариант)**

Рабочую программу составил(а):

учитель начальных классов

\_\_\_\_\_ О.В.Баштанникова

2024— 2025 учебный год

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарег. в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант II) Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утверждённой приказом № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа является составной частью системы педагогической работы в школе-интернате и составлена в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его

уверенность в своих силах.

**Цель обучения** – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи:** формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение по учебному предмету «Домоводство» предусматривает включение следующих разделов: «Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем», «Уход за вещами», «Уборка помещения», «Уборка территории».

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Домоводство педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая практико-ориентированная деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

При изучении разделов Домоводства рекомендуется использовать:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья и др.;
- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), тазики, уборочный инвентарь (тяпки, грабли), лейки и др.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный план по предмету «Домоводство» относится к предметной области «Окружающий мир» обязательной части Примерного учебного плана образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в учебном плане. Уроки по данной рабочей программе проводятся: 1 час в неделю – 31 ч.

<i>класс</i>	<i>предмет</i>	<i>Кол-во часов в год</i>		<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Кол-во контрольных работ</i>
		<i>по плану</i>	<i>по факту</i>		
<b>3 класс</b>	Домоводство	30		1	

### **Личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

В соответствии с требованиями ГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Предполагается, что к концу обучения по предмету «Домоводство» учащаяся по возможности будет:

- проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком;
- иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту;
- иметь представления о социальных ролях людей;
- овладеют умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;
- уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.;

#### **Личностные результаты**

Включают овладение обучающейся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающейся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Покупки.**

Основные задачи раздела: формировать понятие о местах и способах осуществления покупок.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

### **Обращение с кухонным инвентарем.**

Основные задачи раздела: формирование умений обращения с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протирание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

### **Уход за вещами.**

Основные задачи раздела: формирование умений по уходу за вещами.

*Ручная стирка.* Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой). Просушивание обуви.

### **Уборка помещения.**

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

*Уборка мебели.* Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.

*Уборка пола.* Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.

### **Уборка территории.**

Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем.

Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.

### Учебно-тематический план

<b>№ п/п</b>	<b>Учебная тема</b>	<b>Кол-во часов по плану</b>	<b>Кол-во часов по факту</b>
1	Покупки	8	
2	Обращение с кухонным инвентарем	7	
3	Уход за вещами	8	
4	Уборка помещения	3	
5	Уборка территории	4	
<b>Итого</b>		<b>30</b>	

№ п/п	№ урока в теме	Содержание программного материала	Кол-во часов		Дата		Примечание
			План	Факт	План	Факт	
		<b>Обращение с кухонным инвентарем (7 ч.)</b>					
1-2	1-2	Различение предметов посуды.	2		02.09.2024 09.09.2024		
3	3	Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды.	1		16.09.2024		
4	4	Замачивание посуды. Протирание посуды губкой.	1		23.09.2024		
5	5	Ополаскивание посуды. Сушка посуды.	1		07.10.2024		
6-7	6-7	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.	2		14.10.2024 21.10.2024		
		<b>Покупки (8 ч.)</b>					
8	1	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок.	1		11.11.2024		
9	2	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	1		18.11.2024		
10	3	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в	1		25.11.2024		

		пакет, выкладывание на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом					
11	4	Нахождение нужного товара в магазине.	1		02.12.2024		
12	5	Складывание покупок в сумку.	1		09.12.2024		
13-14	6-7	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.	2		16.12.2024 23.12.2024		
15	8	Раскладывание продуктов в места хранения.	1		28.12.2024		
		<b>Уход за вещами (8 ч.)</b>					
16	1	Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Замачивание белья.	1		13.01.2025		
17	2	Ручная стирка. Полоскание белья. Отжим белья.	1		20.01.2025		
18	3	Ручная стирка. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1		27.01.2025		
19	4	Ручная стирка. Складывание белья и одежды.	1		03.02.2025		
20	5	Чистка одежды.	1		10.02.2025		
21	6	Уход за обувью.	1		17.02.2025		



22	7	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви влажной тряпкой).	1		03.03.2025		
23	8	Просушивание обуви.	1		17.03.2025		
		<b>Уборка помещения (3 ч.)</b>					
24	1	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.	1		31.03.2025		
25	2	Уборка мебели. Вытирание поверхности мебели.	1		07.04.2025		
26	3	Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.	1		14.04.2025		
		<b>Уборка территории (4 ч.)</b>					
27-28	1-2	Уборка на территории. Подметание территории.	2		28.04.2025 05.05.2025		
29-30	3-4	Сгребание травы и листьев.	2		19.05.2025 26.05.2025		

## **Материально-техническое обеспечение**

### **I. Нормативные документы:**

1. образовательный стандарт образования обучающихся с умственной Конституция Донецкой Народной Республики;
2. Закон Донецкой Народной Республики «Об образовании» № 55-ІНС от 19.06.2015 г.;
3. Государственный отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 года № 123 НП.

### **Материально-техническое оснащение учебного предмета «Домоводство» предусматривает:**

1. Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
2. Оборудование: тазики, уборочный инвентарь (тяпки, лопаты, грабли, ведра), тачки, лейки и др.

### **II. Учебно-методическая литература:**

#### **Учебные пособия:**

1. З.Н.Смирнова, Г.М.Гусева.-7-е изд. – М.: Просвещение, 2006.-254 с.: ил. Нуриева Г.Г. Развитие речи у аутичных детей: метод. разработ. /Л.Г.Нуриева. - изд. 2-е.- М.: Теревинф. 2006.- 112 с.-(Серия «Особый ребёнок»).
2. Шипицина Л.М. Уроки общения для детей с нарушением интеллекта: Пособие для учителей и родителей. (Серия «Учителю коррекционной школы»).- СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006.-302 с.
3. Течнер, Стивен фон. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию: жесты и графические символы для людей с двигательными и интеллектуальными нарушениями, а также с расстройствами аутистического спектра/Стивен фон Течнер, ХоральдМартинсе. – М.:Теревинф, 2014. – 432с.
4. Ильина С.Ю. Чтение: 2 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида/ Авт.-сост. С.Ю. Ильина.-11-е изд.- СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2016. – 247 с.: ил. Ильина С.Ю., Матвеева (Лунёва) Л.В. Чтение. 3 класс: учеб.для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / (авт.-сост. С.Ю.Ильина, Л.В.Матвеева (Лунёва).-10-е изд. – М.: Просвещение, 2017.-207 с.: ил.