

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 28»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № _____
от «__»_____ 2024 г.
Руководитель МО учителей
начальных классов
_____ Ю.Н.Юрьева

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УР
_____ А.Ю.Хелемендык
«__»_____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ «Донецкая
СШИ № 28»
_____ С.В.Дермен
«__»_____ 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по нравственному направлению
внеурочной деятельности
«Что такое хорошо и что такое плохо»
3 класс (вариант 2)

Рабочую программу составил(а):
учитель начальных классов
_____ О.В.Баштанникова

Общие положения

Рабочая программа по нравственному направлению внеурочной деятельности «Что такое хорошо и что такое плохо» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» (зарег. в Минюсте России 15.08.2024 г. № 79163);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант II) Государственного казённого общеобразовательного учреждения «Донецкая специальная школа-интернат № 28», утверждённой приказом № ____ от _____;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Календарным годовым графиком работы образовательного учреждения на 2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка

Актуальность данной программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Человек становится личностью только в обществе культуры и общества. Нравственность человека с детского возраста складывается из его добродетельных поступков, которые затем закрепляются в его сознании, что отражается в нравственной культуре личности. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Формирование таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного развития. Нравственное

развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями направлено на обеспечение их личностного и социокультурного развития, формирование нравственных чувств, нравственного сознания и поведения. Важными направлениями нравственного развития обучающихся являются воспитание чувства уважения к окружающим, осмысление ответственности за свои действия, поступки, взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

Рабочая программа по нравственному направлению внеурочной деятельности «**Что такое хорошо и что такое плохо**» разработана на основе программы Э.Козлова, В. Петровой, И. Хомяковой «Азбука нравственности», произведений классической детской литературы К. Чуковского, В. Осеевой и др.

Цель программы – развитие нравственной, социально - адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

Задачи программы:

- формирование потребности в чистоплотности, аккуратности, опрятности, поддержании порядка;
- формирование бережного отношения к вещам;
- формирование представления о доброте и щедрости, доброжелательном отношении к окружающим;
- формирование умения устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми;
- формирование представления об экстремальных (чрезвычайных) ситуациях и правилах поведения в них;
- развитие нравственных качеств личности;
- воспитание положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;
- формирование представлений о нравственных категориях на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым;
- формирование навыков общения со сверстниками, учителями, родителями, окружающим миром в различных жизненных ситуациях;
- формирование умения принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий;
- освоение правил совместной деятельности, социально одобряемых норм поведения;
- воспитание чувства самоуважения, взаимодоверия и взаимопонимания.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа направлена на изучение этических норм поведения, знакомство с правилами поведения дома, в школе, в гостях, в общественных местах. Ребёнку необходимо почувствовать важность человеческих отношений, определить свою моральную позицию, поупражняться в нравственных поступках.

Детям прививаются коммуникативные навыки, предлагаются различные способы общения и выхода их сложной ситуации.

Место учебного предмета в учебном плане

Курс «Что такое хорошо и что такое плохо» относится к внеурочной деятельности Федерального учебного плана образования обучающихся с умеренной (тяжелой, глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (дополнительный первый класс, 1-4 классы)

Рабочая программа составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Недельном учебном плане АООП УО (вариант 2) обучающихся I доп., I-IV классы. Уроки по данной рабочей программе проводятся: 1 час в неделю – 34 часа. С учётом каникулярных и праздничных дней календарно-тематическое планирование по курсу может быть скорректировано.

<i>Класс</i>	<i>Предмет</i>	<i>Кол-во часов в год</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>
3	Что такое хорошо и что такое плохо	34	1

Планируемые результаты изучения коррекционного курса

Возможные **предметные результаты** освоения рабочей программы включают следующие умения:

- обслуживать себя, следить за своим внешним видом;
- соблюдать правила воспитанного человека в повседневной жизни;
- обращаться к взрослому человеку, сверстнику, выражать благодарность, одобрение, извинение и др.;
- взаимодействовать с другими людьми в различных жизненных ситуациях;
- оценивать поступки сверстников и собственные поступки с позиции доброжелательности и взаимовыручки, уважения друг к другу;
- вести себя в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Возможные **личностные результаты** освоения рабочей программы включают:

- развитие аккуратности, опрятности, бережливости;
- развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;
- развитие нравственных, волевых качеств, коммуникабельности и чувства коллективизма;
- развитие мышления, памяти в процессе анализа проблемных ситуаций.

Содержание занятий

«В гостях у Мойдодыра». Знакомство с произведением К. Чуковского «Мойдодыр». Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Просмотр мультфильма «Мойдодыр».

Знакомство с понятиями опрятность, чистота, аккуратность. Различение предметов одежды и гигиены. Мытье рук, чистка зубов, расчесывание волос. Просмотр фото- и видеоматериала. Дидактические игры «Одень куклу» (одевание бумажных кукол), «Волшебное зеркало» (контроль внешнего вида).

«Федорино горе».

Знакомство с произведением К. Чуковского «Федорино горе». Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения.

Просмотр мультфильма «Федорино горе». Знакомство с понятиями уборка, средства гигиены, грязный, неопрятный, чистота, аккуратность, порядок. Просмотр фото и видео материала. Презентация «Посуда». Дидактическая игра «Помоги Федоре» (мытьё и вытирание детской посуды). Изготовление панно «Чистый дом», коллажа «Посуда».

«Правила вежливости». Знакомство с произведениями «Жадина», «Два жадных медвежонка», «Почему грустит Егорка?» и др. Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения.

Знакомство с понятиями жадный, жадность, добрый, щедрый, делиться, отбирать, поровну. Беседа о правилах вежливости. «Волшебные» слова: приветствия, благодарность, с использованием вербальных и невербальных средств. Игра «Идем в гости». Знакомство с понятиями: вежливость, вежливые слова, аккуратность, правила поведения. Составление «Карты вежливости» (панно, карточки и др.).

Полезные советы. Просмотр мультфильмов «Аркадий Паровозов спешит на помощь» (отбор серий на выбор учителя). Беседа по содержанию мультфильмов. Разбор конкретных ситуаций. Знакомство с понятиями: опасность, осторожность, правила безопасности, можно, нельзя и др. Составление «Карты безопасности» (панно, карточки и др.), включающей опасные и безопасные ситуации.

«Я - хороший». Знакомство с произведением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения. Разбор конкретных и аналогичных ситуаций (мультфильмы, видеосюжеты). Знакомство с понятиями: трусость, доброта, слабость, вежливость, чистота, защитник, храбрость. Составление портфолио «Я – хороший», просмотр презентации.

Учебно-тематический план

Класс	Наименование тем	Количество часов по плану	Количество часов по факту
3	«В гостях у Мойдодыра».	4	
	«Федорино горе».	4	
	«Правила вежливости».	8	
	«Полезные советы».	11	
	«Я - хороший».	7	
Итого:		34	

№ П/П	№ УРОКА В ТЕМЕ	Содержание материала	Количество часов		Дата		Примечание
			По плану	По факту	По плану	По факту	
		І четверть					
		І В гостях у Мойдодыра (5 ч.)					
1.	1.	Произведением К. Чуковского «Мойдодыр». Выделение персонажей.	1		05.09.2024		
2.	2.	Просмотр мультфильма «Мойдодыр».	1		12.09.2024		
3.	3.	Различение предметов одежды и гигиены.	1		19.09.2024		
4.	4.	Дидактические игры «Одень куклу» (одевание бумажных кукол).	1		26.09.2024		
		ІІ Федорино горе (4 ч.)					
5.	1.	Знакомство с произведением К. Чуковского «Федорино горе». Выделение персонажей.	1		03.10.2024		
6.	2.	Просмотр мультфильма «Федорино горе».	1		10.10.2024		
7.	3.	Презентация «Посуда».	1		17.10.2024		
8.	4.	Аппликация «Посуда».	1		24.10.2024		
		ІІІ четверть					
		ІІІ Правила вежливости (8 ч.)					

9.	1.	Знакомство с произведением «Жадина». Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей.	1		07.11.2024		
10.	2.	Знакомство с произведением «Жадина». Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей.	1		14.11.2024		
11.	3.	Знакомство с произведением «Два жадных медвежонка». Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей	1		21.11.2024		
12.	4.	Знакомство с произведением «Два жадных медвежонка». Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей	1		28.11.2024		
13.	5.	Знакомство с произведением «Почему грустит Егорка?» Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей	1		05.12.2024		
14.	6.	Знакомство с произведением С. Маршак «Уроки вежливости». Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей.	1		12.12.2024		
15.	7.	Делиться –это хорошо! Веселая песенка для детей.	1		19.12.2024		
16.	8.	Игра «Идем в гости». Знакомство с понятиями: вежливость, вежливые слова, аккуратность, правила поведения.	1		26.12.2024		
		III четверть					
		IV Полезные советы (11 ч.)					
17.	1.	Просмотр мультфильмов «Аркадий Паровозов спешит на помощь» Беседа по содержанию мультфильмов. Разбор конкретных ситуаций.	1		09.01.2025		
18.	2.	Просмотр мультфильмов «Аркадий Паровозов спешит на помощь» Беседа по содержанию мультфильмов. Разбор конкретных ситуаций.	1		16.01.2025		

19.	3.	Просмотр мультфильмов «Аркадий Паровозов спешит на помощь» Беседа по содержанию мультфильмов. Разбор конкретных ситуаций.	1		23.01.2025		
20.	4.	Просмотр мультфильмов «Аркадий Паровозов спешит на помощь» Беседа по содержанию мультфильмов. Разбор конкретных ситуаций.	1		30.01.2025		
21.	5.	Просмотр мультфильмов «Аркадий Паровозов спешит на помощь» Беседа по содержанию мультфильмов. Разбор конкретных ситуаций.	1		06.02.2025		
22.	6.	Просмотр мультфильмов «Аркадий Паровозов спешит на помощь» Беседа по содержанию мультфильмов. Разбор конкретных ситуаций.	1		13.02.2025		
23.	7.	Просмотр мультфильмов «Аркадий Паровозов спешит на помощь» Беседа по содержанию мультфильмов. Разбор конкретных ситуаций.	1		20.02.2025		
24.	8.	Просмотр мультфильмов «Аркадий Паровозов спешит на помощь» Беседа по содержанию мультфильмов. Разбор конкретных ситуаций.	1		27.02.2025		
25.	9.	Просмотр мультфильмов «Аркадий Паровозов спешит на помощь» Беседа по содержанию мультфильмов. Разбор конкретных ситуаций.	1		06.03.2025		
26.	10.	Просмотр мультфильмов «Аркадий Паровозов спешит на помощь» Беседа по содержанию мультфильмов. Разбор конкретных ситуаций.	1		13.03.2025		
27.	11.	Просмотр мультфильмов «Аркадий Паровозов спешит на помощь» Беседа по содержанию мультфильмов. Разбор конкретных ситуаций.	1		20.03.2025		
		IV четверть					
		V Я – хороший (7 ч.)					

28.	1.	Знакомство с произведением В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». Слушание и анализ произведения. Выделение персонажей.	1		03.04.2025		
29.	2.	Просмотр мультфильма «Что такое хорошо и что такое плохо».	1		10.04.2025		
30.	3.	Просмотр мультфильма «Хочу быть отважным». Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения.	1		17.04.2025		
31.	4.	Просмотр мультфильма «Мешок яблок». Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения.	1		24.04.2025		
32.	5.	Просмотр мультфильма «Крошка енот». Выделение персонажей. Ответы на вопросы по содержанию произведения.	1		08.05.2025		
33.	6.	Знакомство с понятиями: трусость, доброта, слабость, вежливость, чистота, защитник, храбрость. Просмотр презентации.	1		15.05.2025		
34.	7.	Знакомство с понятиями: трусость, доброта, слабость, вежливость, чистота, защитник, храбрость. Просмотр презентации.	1		22.05.2025		

Используемая литература:

1. Васильева-Гангус Л. «Азбука вежливости», М., 1984;
2. Камычек Я. «Вежливость на каждый день», М., 1975;
3. Смолка К., «Правила хорошего тона», М., 1980;
4. Максимовский М., «Этикет делового человека», М., 1994;
5. Дорохов А. «О культуре поведения», М., 1986;
6. Карнеги Д. «Как завоевывать друзей»;
7. Лаврентьева Л.И. «Школа и нравственное воспитание личности», ж. «Завуч начальной школы», №5, 2004.